

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

УНИВЕРСИТЕТ «БОЛАШАҚ»



«Утверждаю»
Ректор, д.т.н., профессор
У. Умбетов
« 19 » « 04 » 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА «БОЛАШАҚ»

Кызылорда, 2017 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.Ж. Ибрагимова – проректор по учебной и научной работе, кандидат филологических наук

РЕЦЕНЗЕНТ:

Данное Положение разработано в соответствии с Дорожной картой дуальной системы образования, предусматривающей создание учебных центров повышения квалификации и переквалификации при производственных предприятиях и их участие в подготовке ВУЗами и колледжами специалистов (Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 октября 2014 года № 1093)

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого Совета университета

Протокол № 1 от 29 августа 2017 года

СОДЕРЖАНИЕ

Основные понятия дуальной системы.....	4
Общие положения	4
Цель и задачи внедрения дуального обучения в университете «Болашак».....	4
Основные преимущества системы дуального образования.....	4
Этапы внедрения дуальной системы обучения в университете «Болашак».....	4
Основные компоненты образовательной программы	5
Основные направления взаимодействия партнеров в области профессионального образования	7
Компетенции университета и предприятия.....	7

1. Основные понятия дуальной системы

Дуальная система образования — система образования, предусматривающая сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности.

Профессиональный стандарт — документ, который устанавливает определяемые профессиональной квалификацией требования к знаниям, умениям, навыкам, опыту, системе ценностей и личным качествам.

Учебная образовательная программа — документ, который устанавливает перечень и наименование учебных дисциплин, подлежащих изучению в процессе обучения, объем часов теоретической и производственной составляющей процесса обучения и условия аттестации обучаемых.

Профессиональная квалификация — это уровень компетентности, необходимый в данной сфере профессиональной деятельности и признаваемый на основании урегулированных требований либо требований, сложившихся исторически или в международной практике.

Кредит — унифицированная единица измерения объема учебной работы студента; один кредит равен 1 академическому часу аудиторной работы обучаемого в неделю на протяжении академического периода.

Кредитная система обучения — образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

2. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок проведения дуального обучения студентов университета «Болашак».

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения в университете с периодами производственной деятельности. Данная система позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса в университете и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечить присвоение обучаемым более высоких квалификаций.

Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в вузе студенты ходят на работу на конкретное предприятие или фирму, где приобретают практический опыт.

График учебного процесса по дуальной системе образования разрабатывается с учетом специфики каждого конкретного предприятия и требований к компетентности и квалификации обучаемого.

Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании обучаемых. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение.

3. Цель и задачи внедрения дуального обучения в университете «Болашак»

Основной целью внедрения дуального обучения в университете является повышение конкурентоспособности обучающихся путем реализации параллельного обучения в вузе и на предприятии.

Задачи:

- подготовка специалистов, максимально соответствующих требованиям работодателей;
- мотивация обучающихся для получения возможности трудоустройства;
- обеспечение взаимосвязи университета с работодателями;
- дальнейшее развитие системы непрерывного профессионального образования.

4. Основные преимущества системы дуального образования

Дуальное обучение способствует повышению имиджа привлекательности университета, сохранению и увеличению контингента обучающихся. Оно повышает эффективность подготовки специалистов, способствует более разностороннему профессиональному развитию обучающихся. Студенты углубляют и оттачивают полученные в университете знания.

По окончании дуального обучения выпускники сразу же могут быть задействованы в производстве, так как необходимость профессиональной адаптации отпадает.

Данная система обеспечивает взаимосвязь университета с работодателями, что приводит к качественным изменениям в профессиональном образовании.

Работодатели участвуют в разработке квалификационных требований и профессиональных стандартов.

Работодателям, целесообразно участвовать в данной программе, поскольку в результате при необходимости они получают готового специалиста.

5. Этапы внедрения дуальной системы обучения в университете «Болашак»

На подготовительном этапе осуществляется подготовка нормативно-правовой документации:

- разработка образовательных программ обучения по конкретным специальностям;
- заключение договоров с предприятиями;
- определение контингента обучающихся.

Организационный этап включает следующие моменты:

- определение траектории обучения по каждой специальности;
- составление расписания занятий;
- определение контрольных мероприятий по итогам обучения.

На третьем - итоговом - этапе осуществляется обучение студентов по траектории попеременного обучения в вузе и на производстве методом погружения в производственную среду.

6. Принцип формирования и содержание образовательной программы

Теоретическое обучение производится в университете, а практическое обучение - на предприятиях.

Основным принципом формирования образовательной программы по каждой специальности является максимально возможный учет потребностей и требований к квалификации и компетентности работника со стороны работодателя, но без ущерба для общетеоретической подготовки обучающихся.

Для формирования контингента обучаемых между работодателем и учебным заведением оформляется соответствующий договор, в котором учитываются условия организации процесса обучения.

Соответственно оформляется договор между работодателем и претендентом на дуальное обучение. Не исключается оформление трехстороннего договора по схеме: работодатель — учебное заведение — претендент на обучение.

Работодатель и учебное заведение на основании собеседования, тестовой формы контроля совместно должны определить по каждому претенденту уровень, предшествующий обучению (переподготовке), и на основе полученных результатов принять решение о возможности обучения по той или иной образовательной программе, имеющейся в базе учебного заведения.

Структура рабочей программы должна быть ориентирована на запросы работодателя — заказчика конкретного специалиста, как по компетенции и квалификации обучаемого, так и по продолжительности срока обучения.

Элективные дисциплины и количество часов на каждый предмет определяет предприятие по согласованию с университетом.

В процессе обучения на практических и семинарских занятиях обсуждаются конкретные практические ситуации и решаются производственные задачи, возникающие на предприятиях, в которых стажировются студенты. Темы выпускных работ оговариваются с будущим работодателем.

Пределы рекомендуемого распределения часов теоретического и практического обучения – 60 % к 40 %.

Программа дуального обучения завершается производственным экзаменом, который принимает комиссия из представителей предприятия и университета.

7. Основные компоненты образовательной программы

Составляющими программы являются:

- паспорт специальности (цель, сфера и виды профессиональной деятельности, типовые задачи, функции и направления профессиональной деятельности и т.д. то есть дается краткое описание содержания образовательной программы);
- квалификационные требования к молодому специалисту;
- рабочий план;
- учебно-методические материалы;
- основные положения и содержание контрольно-тестовых заданий для текущего контроля и производственного экзамена.

8. Основные направления взаимодействия партнеров в области профессионального образования

- участие работодателей в разработке государственных общеобязательных стандартов образования, типовых учебных планов и программ;
- организация профессиональной практики обучающихся с использованием технологической базы предприятий, стажировок преподавателей специальных дисциплин и специалистов;
- развитие взаимодействия сторон по вопросам подготовки специалистов и содействия их трудоустройству;
- обеспечение рынка труда высококвалифицированными специалистами в соответствии с требованиями профессиональных квалифицированных характеристик;
- привлечение к процессу обучения специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях экономики;
- участие в организации контроля над качеством подготовки специалистов при проведении итоговой аттестации обучающихся;
- привлечение финансовых средств работодателей на развитие организаций образования.

9. Компетенции университета и предприятия

К компетенции университета относятся следующие функции:

- разработка и утверждение рабочих учебных программ и учебных планов;
- внедрение новых технологий обучения.

К компетенции предприятия относятся следующие функции:

- вхождение в состав независимых экзаменационных экспертных комиссий;
- проведение оценки знаний студентов-выпускников и кандидатов на присвоение или подтверждения той или иной квалификации;
- пополнение штата своих организаций из числа отличившихся, на их взгляд, студентов-выпускников и кандидатов.

Выпускники после успешной сдачи производственных экзаменов и объявления положительных результатов получают квалификационный сертификат установленного образца.