



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Tashkent Islamic University

PURPOSES, TASKS AND IN VALUES OF EDUCATION MODERN CONDITIONS

Materials of the IV international scientific conference
on October 13–14, 2017

Prague
2017

Purposes, tasks and in values of education modern conditions : materials of the IV international scientific conference on October 13–14, 2017. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 55 p. – ISBN 978-80-7526-236-3

ORGANISING COMMITTEE:

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Murat O. Nasimov, candidate of political sciences, vice-rector on education and international relations of the «Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan), director of Kyzylorda branch of the Association of Political Studies.

Abdumumin I. Rasulov, candidate of psychological sciences, assistant professor, Tashkent Islamic University.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, the chief manager of the Science Publishing Center «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines purposes, tasks and in values of education modern conditions. Some articles deal with the principles of sociology and psychology of education. A number of articles are covered physical education and the formation of health-saving protection of a healthy lifestyle. Some articles are devoted to educational environment as a necessary satellite of the process of education. Authors are also interested in forms and directions of education.

UDC 37.01

ISBN 978-80-7526-236-3

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2017.
© Group of authors, 2017.

CONTENTS



I. THE PRINCIPLES OF SOCIOLOGY AND PSYCHOLOGY OF EDUCATION

Меркулова М. А.

Подготовка учителей к взаимодействию в конфликтной образовательной среде как фактор предупреждения рисков насилия, ксенофобии и экстремизма5

Хапачева С. М., Андриющенко А. А.

Организация и методы исследования страхов детей младшего школьного возраста..... 10

Хапачева С. М., Марукян А. М.

Проблема психолого-педагогической адаптации к школе..... 16

II. FAMILY AS THE VALUE OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Рубаненко А. В.

Проблема социальной реабилитации семей, имеющих детей-инвалидов в России..... 20

Шейна О. Н.

Влияние стиля воспитания «гиперопека» на развитие личности ребенка..... 22

III. EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NECESSARY SATELLITE OF THE PROCESS OF EDUCATION

Халлокова М. Э.

Развитие системы негосударственного дошкольного образования..... 25

Холиков А. К.

Своеобразие правового мировоззрения у учеников с ограниченным зрением, в процессе их обучения 27

IV. FORMS AND DIRECTIONS OF EDUCATION

Petrova Y. A., Zhukova A. A., Khlynova A. S. Purposes and tasks of moral education in modern society	31
Прийма А. А. Правовое, патриотическое воспитание и правовое обучение в Российской Федерации	33
Ткачева Л. В., Новикова В. Ю., Афанасьева Н. В. Формирование целостного воспитательного пространства для гражданско-патриотического становления личности дошкольника.....	36

V. PHYSICAL EDUCATION AND THE FORMATION OF HEALTH-SAVING PROTECTION OF A HEALTHY LIFESTYLE

Кузоро К. А., Ялоза Г. А. Воспитание здорового образа жизни в современных сельских библиотеках Томской области: направления работы, возможности, значение	40
Шишкина К. И., Корепанова Л. А. Актуальность работы педагога-психолога с семьей по профилактике табакокурения у младших школьников в общеобразовательной организации	46
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2017–2018 годах.....	49
Информация о научных журналах	52
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	53
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	54



I. THE PRINCIPLES OF SOCIOLOGY AND PSYCHOLOGY OF EDUCATION



ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В КОНФЛИКТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РИСКОВ НАСИЛИЯ, КСЕНОФОБИИ И ЭКСТРЕМИЗМА

М. А. Меркулова

*Магистрант,
Московский государственный
психолого-педагогический университет,
г. Москва, Россия*

Summary. The article deals with the main theoretical approaches which explain the phenomenon of youth extremism and determine the role of the teacher in the process of prevention of the risks of violence, xenophobia, extremism.

Keywords: extremism; xenophobia; violence; conflict educational environment.

Формирование установок толерантного сознания и отношений, профилактика ксенофобии и экстремизма являются важнейшими задачами государства, а также составляют предмет психолого-педагогических исследований и воспитательно-профилактических мероприятий, субъектами которых являются учебные заведения, социальные службы, правоохранительные органы, разные общественные объединения. Довольно часто причиной появления и развития опасных и экстремальных ситуаций социального характера является нарушение гармонии общественных отношений – семейных, дружеских, экономических, политических, межэтнических, конфессиональных и иных [9].

Ксенофобские настроения всегда персонифицированы, их объектами становятся вполне конкретные лица или группы лиц, которые необоснованно наделяются на уровне общественного сознания (как это имело место относительно евреев, а теперь относительно «лиц кавказской национальности») преимущественно негативными чертами. Для такой персонификации чаще всего используются обобщенные оценочные суждения, основанные на социальных стереотипах, а поводом становятся любые расхождения во взглядах и поведении [4].

Раздраженность, недовольство жизненными трудностями, бытовая недоброжелательность, неуверенность в завтрашнем дне при отсутствии единства и согласия в обществе благодаря ксенофобии могут легко трансформироваться в агрессивные формы поведения, создавая условия для конфликтов на практически любой почве [3].

Проблема эффективного поведения педагога в конфликтных ситуациях освещена в трудах многих педагогов, психологов и методистов. В частности В. К. Котырло считает, что главными признаками первых педагогических конфликтов, которые возникают между взрослым и ребенком еще в дошкольном возрасте есть разнообразные проявления непослушания. Среди них автором выделяются такие формы, как эпизодические, хронические, каприз и упрямство [2].

На каждом этапе взаимодействия педагога с учениками следует заботиться о формировании чувства коллективизма; установлении межличностного контакта; невербального визуального контакта; демонстрации собственного отношения относительно проявления понимания внутреннего состояния учеников; постоянном интересе к ученикам; создании ситуации успеха [3].

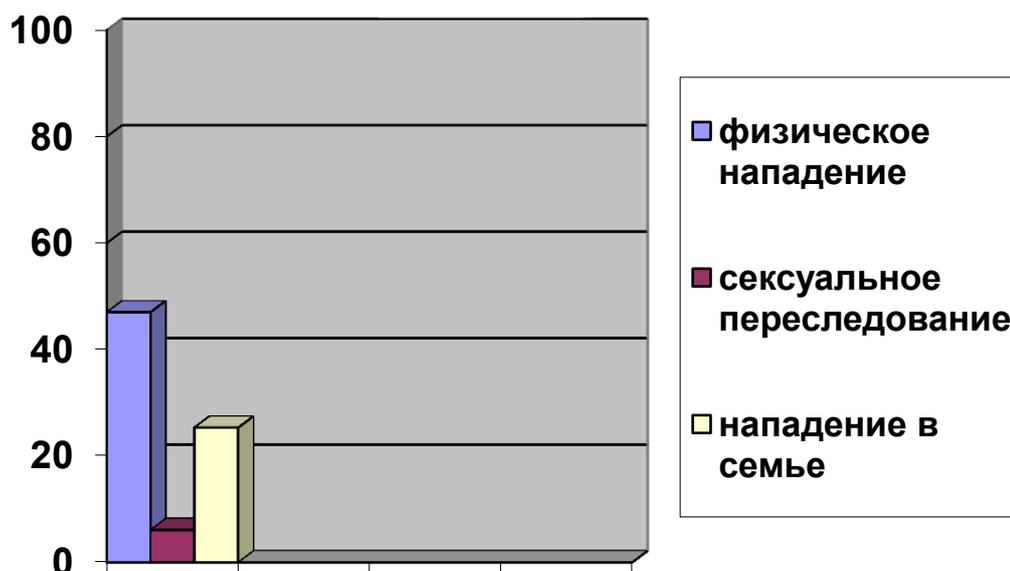
Исследования педагогической психологии показывают, что значительная часть педагогических трудностей обусловлена не столько недостатками научной и методической подготовки преподавателей и учеников, сколько деформацией сферы, профессионального педагогического общения. Ведь педагогическая деятельность – это процесс активного взаимодействия между тем, кто учит и тем, кто учится. Но такое взаимодействие не всегда происходит благоприятно и бесконфликтно для обеих сторон. Достаточно серьезное воздействие оказывают вековые особенности поведения в ситуациях педагогического конфликта, а также личностные качества, которые сопровождают конфликтное поведение участников их взаимодействия разных возрастных групп [2].

Нами было проведено исследование, в котором мы определяли уровень распространения насилия среди подростков. В процессе данного эмпирического исследования были использованы такие методы как тестирование, анкетирование и беседа.

Выборка исследования составила 30 подростков. Это ученики 8–9 классов московской школы № 590.

С помощью теста «Распространенность насилия и экстремизма среди молодежи» мы определили, что приблизительно 60 % обследованных детей младше 17 лет, подвергались насилию в течение 2016 г. прямо или косвенно; 60,6 % детей моложе 18 лет пережили одно или более засвидетельствованных преследований; 46,3 % пережили физическое нападение, 6,1 % подверглись сексуальному преследованию, а 25,3 % засвидетельствовали нападение в семье или насилие со стороны непосредственного окружения. Кроме того, физическое запугивание испытали 13,2 % детей, причем мальчики чаще, чем девочки, а дети моложе 9 лет чаще, чем 10-летние и старше (рис. 1).

Это мы представим на рис. 1.



Характерно то, что ни один из опрошенных подростков не назвал низкий уровень доходов семьи в качестве причины молодежного экстремизма. Этот факт подтверждает, что экстремистское поведение вызвано не столько объективными причинами неблагополучия, сколько завышенными ожиданиями молодых людей. Так, вследствие сравнения своего социального положения и условий жизни с положением и условиями других людей возникает относительная депривация. При этом, чем больше человек имеет, тем сильнее завидует тем, кто имеет больше. Поэтому неудовлетворенность своим положением в обществе проявляют не самые обездоленные, а относительно благополучные социальные слои и группы молодежи. Ответственность за свое «незавидное положение» молодежь может возлагать на внешние обстоятельства (несправедливые законы, неразумное общественное устройство и т. д.) [1].

Система подготовки учителей в школе включает в себя: воспитание учеников, стимулирование учебы и предупреждение конфликтных ситуаций (насилия, экстремизма, ксенофобии).

Для осуществления профилактики конфликтов, экстремизма, ксенофобии учителю необходимы знания и умения, которые позволят предупредить появления конфликта, рассмотреть психическое состояние ребенка, правильно подобрать подход в конфликтной ситуации, поддержать ребенка и т. д.

Для этого необходимо уделять больше времени воспитательным занятиям и разговорам с детьми.

Распространенность насилия и экстремизма среди подростков описана во многих исследованиях. Обращаясь к отечественным диссертационным исследованиям, выполненным в 1990–2016-е гг., следует отметить,

что их авторы с большей охотой обращаются к понятию «экстремизм». В частности, понятие «экстремизм» используется авторами 45 диссертаций.

Экстремизму в современной РФ посвящена 41 диссертация из 45 (две диссертации посвящены экстремизму в образовательной среде, одна – экстремизму в Центральной Азии, и одна – в СССР). Среди диссертаций, посвященных экстремизму, 4 докторских и 41 кандидатская. Исходя из данных, представленных в проведенных исследованиях, профилактика ксенофобии, экстремизма и насилия в школе до сих пор носит внешний характер. Борьба ведется лишь с последствиями явления, но не с его причиной. Главным, побуждающим к насилию и экстремизму фактором, считается подражание насилию в СМИ, видеоиграх, сети интернет. Хотя сами масштабы насилия, его частая повторяемость и особенно юный возраст преступников, говорят о наличии настоящей психической эпидемии, не связанной рамками сознательного подражания, но имеющей как свою основную причину психическое заражение [7].

Подготовка учителя играет огромную роль в процессе предупреждения ксенофобии, насилия и экстремизма среди учеников. Также следует отметить, что тесное сотрудничество между педагогами и службами по различным направлениям деятельности позволяет наблюдать позитивную динамику в результатах деятельности коллектива [9].

Учитель должен быть очень опытным в работе с трудными подростками или с детьми, входящими в группы риска. Именно учитель имеет возможность оказать влияние как на родителей, так и на детей. Потому что для предупреждения насилия, ксенофобии и экстремизма необходимо взаимодействие семьи и школы.

Учителю очень тяжело донести до родителей, что их ребенок может проявить насилие по отношению к другому ребенку и часто не верит учителям. И в этот момент огромную роль может сыграть высокий профессионализм учителя. Необходимым также является проведение мероприятий, направленных на повышение уровня стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях и понижение уровня деструктивной конфликтности в целом [10].

Способами влияния для профилактики насилия, ксенофобии и экстремизма в образовательной среде могут быть уроки, воспитательные часы, внеурочные мероприятия [6].

Мы можем сделать вывод, что только правильно организованная работа может дать положительный результат. Профессионализм учителя играет значимую роль в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

Следует отметить, что работа по профилактике экстремизма в образовательной среде должна носить не «мероприятийный», а повседневный характер, быть включенной во все виды образовательной деятельности – от уроков до внешкольной активности подростков. «Наиболее эффективны не «мероприятия», а системная работа в рамках учебных занятий и сопутствующего воспитательного процесса» [3].

Библиографический список

1. Александров М.Ф., Буланова О.Е., Прудникова М.С. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка» // Вестник практической психологии образования, 2009, №№ 2, 4; 2010, №№ 1, 2.
2. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию. Практическое пособие. - М.: Аркти, 2016.
3. Зубок, Ю.А., Чупров, В.И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. - М.: Русское слово, 2015. – с. 45.
4. МакаРТычева Г.И. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний // МакаРТычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб: «Речь», 2016, с. 140-230.
5. МакаРТычева Г.И. Тренинг «Я – хороший родитель» // МакаРТычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: «Речь», 2016. - с.263-300.
6. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) // Наша молодежь.- 2011.- № 6.
7. Николаева А.А. Факторный анализ признаков социальной активности современного студенчества как показатель конфликтологической компетентности // Актуальные вопросы кадрового и образовательного менеджмента: сборник научных статей / отв. ред. Н.В. Соловова. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015. – С. 30-38.
8. Николаева А.А., Караханян К.Г. Инновации в образовании: развитие, деятельность, мышление // Образование в современном мире: инновационные стратегии: сборник научных статей. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2016. – С. 39-48.
9. Савченко И.А., ВараВкина А.В. Актуальные проблемы управления развитием образовательной организации // Экономика и предпринимательство. – 2017. – №1. – С. 1034-1036.
10. Савченко И.А., Кайманакова О.Б., Кожемяко О.С. Технология управления конфликтами в современной организации // Экономика и предпринимательство. 2016. №2 (ч.1). С. 796-802.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРАХОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С. М. Хапачева
А. А. Андриющенко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
магистрант,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article examines fear as a psychological and pedagogical problem. Represented domestic causes of fear in children of primary school age, as well as the organization and methods of the study of fears of children of primary school age. The article describes the program, focused on corrective work with children having different fears, which is aimed at reducing the level and amount of fears as emotional distress of students of primary school age, the actualization of fear, control over fear.

Keywords: fear; emotional distress; primary school age; remedial work.

Страх – одно из ранних чувств ребенка и предшествует его знакомству с предметами, их вредными и опасными свойствами [3].

Существуют внутрисемейные причины, способствующие формированию невротической личности: недовольство родителей полом своего ребенка, семейные конфликты, неполный состав семьи, рождение позднего ребенка. В таких случаях ребенку прививают качества, которые ему не должны быть свойственны

Проблема эмоционального неблагополучия детей, в частности, проблема детских страхов, несмотря на достаточную изученность (А. И. Захаров, В. С. Мухина, М. В. Осорина, А. М. Прихожан и др.), не только не теряет своей актуальности в наши дни, но даже обостряется в связи с масштабными изменениями в общественно-политической и экономической жизни не только взрослых, но и детей.

Исследование детских страхов как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе обусловлено пониманием важности того, насколько сильно эмоциональные нарушения у детей влияют на формирование личности ребенка, а также на нормальное протекание его психических процессов.

Не выявленные детские страхи могут серьезно мешать учебному процессу, в особенности это относится к учебным страхам; страхи могут нарушать детско-родительские отношения, а также отрицательно сказываться на его социальной активности и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Исследование проводилось с опорой на метод теоретического анализа, библиографический метод, непосредственное наблюдение, метод беседы, организационные методы, сравнительный метод, практические методы.

В процессе подготовки к опытно-экспериментальной работе нами были отобраны следующие методики, адекватные цели нашего исследования.

1. Модифицированный тест М. А. Панфиловой «Страхи в домиках». Цель: выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей младшего школьного возраста. Все предполагаемые страхи объединены в несколько групп: медицинские страхи; страхи, связанные с причинением физического ущерба; страх смерти; боязнь животных; страх сказочных персонажей; страх темноты; социально опосредованные страхи; пространственные страхи. При выделении видов страхов мы опирались на частоту повторяемости ответов и за критерий отбора взяли 100 % в качестве показателя возрастной нормы, характерной для данной группы детей. К таким страхам относятся страхи нападения бандитов, смерти, пожара.

В итоге мы можем выделить основные группы страхов, которые присущи исследуемым детям младшего школьного возраста: страх получения плохой оценки, страх порицания учителем. Страхи, выделенные в качестве возрастной нормы, не нуждаются в специальной корректировке, так как при переходе из одной возрастной группы в другую они претерпевают естественные изменения.

2. Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич. Это одна из наиболее информативных рисуночных методик. Этот показатель характеризует тип воображения и мышления ребенка, его подход к творческой задаче. Наиболее низкий уровень – это изображение реального животного (зайца, крокодила, человека...). Подобный способ построения образа встречается при высоком уровне тревоги: ребенок боится отойти от реальности и позволить себе фантазирование.

Для проведения теста перед ребенком кладется горизонтально стандартный лист бумаги для рисования, объявляется задание: «Я хочу посмотреть, насколько у вас развито воображение. Придумайте и нарисуйте животное, которого на самом деле нет, никогда не было и которого до вас никто не придумал – ни в сказках, ни в компьютерных играх, ни в мультфильмах». Когда ребенок заканчивает рисовать, его просят придумать животному название.

3. Тест тревожности В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл, В. Методика «Выбери нужное лицо». Методика представляет собой детский тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен. Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени). При этом тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия.

Вместе с тем, по методике М. А. Панфиловой были выявлены имеющиеся виды страхов у детей с превышением нормы. Исходя из полученных данных, у 91 % страхи, связанные с причинением физического ущерба; 78 % испытывают страх смерти; 62,5 % боязнь животных и сказочных персонажей; у 56 % наблюдается страх темноты и кошмарных снов; 34 % имеют пространственные страхи; 25 % испытывают социально опосредованные страхи; 22 % медицинские страхи. Проведенная методика «Страхи в домиках» позволила выявить виды страхов, присущих данной группе детей, их норму и превышение нормы.

В итоге мы можем выделить основные группы страхов, которые присущи исследуемым детям младшего школьного возраста: причинение физического ущерба, страх смерти, боязнь животных и сказочных персонажей, страх темноты и кошмарных снов, пространственные страхи, социально опосредованные страхи, медицинские страхи, а также страх получения плохой оценки, страх порицания учителем. Страхи, выделенные в качестве возрастной нормы, не нуждаются в специальной коррективке, так как при переходе из одной возрастной группы в другую они претерпевают естественные изменения.

Таким образом, результаты, полученные по вышеперечисленным методикам, взаимно дополняют друг друга и позволяют предположить, что высокий уровень страхов и тревожность, испытываемая ребенком, рассматривается как черта личности, функция, которая состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия. Кроме того, результаты психологической диагностики являются основанием для разработки и реализации коррекционно-развивающей программы, направленной на снижение уровня тревожности и количества страхов, как эмоционального неблагополучия учащихся младшего школьного возраста, актуализация чувства страха, осуществления контроля над объектом страха.

По результатам психодиагностического исследования нами была разработана программа, ориентированная на коррекционную работу с детьми, имеющими различные страхи.

Цель программы: снижение уровня и количества страхов, как эмоционального неблагополучия учащихся младшего школьного возраста, актуализация чувства страха, осуществление контроля над объектом страха.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- снять психоэмоциональную напряженность, тревожность, скованность, мышечные зажимы у детей;
- осуществить контроль над объектом страха;
- повысить уверенность в себе и в своих силах;
- развить доверие к другим;
- предупредить развитие страхов;
- устранить имеющиеся страхи.

Категория обучаемых: учащиеся 2-х классов в возрасте 8–9 лет.

Программа включает 10 занятий.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Методы и техники, используемые в программе:

1) Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

3) Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

4) Функциональная музыка. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

5) Игротерапия. Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов, тревожности, повышения уверенности в себе, снижения страхов.

6) Телесная терапия. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

7) Арт-терапия. Актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики, снижение тревожности.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Критерии эффективности:

- повышение уверенности в себе;
- снижение тревожности;
- снижение количества страхов;
- улучшение взаимоотношений родитель-ребёнок.

Для устранения страхов в программу были включены игры:

- На поднятие самооценки, придание уверенности в себе, положительную обратную связь: «Страшная сказка по кругу», «Солнце в ладошке», «Мне понравилось, как ты сегодня...».
- Игры, направленные на умение определять свое настроение: «На что похоже мое настроение...», «Возьми и передай», «Превращения».
- Игры, направленные на преодоление страхов сказочных персонажей и устранение страха нападения: «Баба-Яга», «Злой дракон».
- Разыгрывание сказок на закрепление умения действовать в непредсказуемых ситуациях: «Злые и добрые кошки», «У страха глаза велики», «Тропинка».
- Игры на коррекцию тревожности, развитие умения действовать в сложных ситуациях: «Чего я боялся, когда был маленьким...», «Чужие рисунки».
- Игры на снятие эмоциональных переживаний: «Художники – натуралисты», «Автопортрет».
- Упражнение на расслабление мышцы спины: «Доверяющее падение».

- Игра на отработку страха и тревоги: «Нарисуй свой страх и озвучь его», «Я тебя не боюсь!...», «Азбука страхов»
- Игры на перенос положительного опыта из группы в реальную жизнь: «Тропинка», «Лягушки на болоте», «Неопределенные фигуры».
- Игры для снижения психомышечного напряжения: «Неваляшка», «Качели».
- Игры на создание благоприятного настроения, раскрепощение детей: «Росточек под солнцем», «На что похоже моё настроение ...».

Входная диагностика и отслеживание эффективности программы (итоговая диагностика) осуществлялись с помощью следующего набора диагностических методик:

- Модифицированный тест М. А. Панфиловой «Страхи в домиках»;
- Проективная методика М. З. Дукаревич «Несуществующее животное»;
- Тест тревожности В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл, В. Методика «Выбери нужное лицо».

После проведения психолого-педагогической коррекционной программы страхов детей младшего школьного возраста, была проведена повторная диагностика. Для исследования применялись следующие методики: модифицированный тест М. А. Панфиловой «Страхи в домиках»; проективная методика М. З. Дукаревич «Несуществующее животное»; тест тревожности В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл, В. Методика «Выбери нужное лицо». Это позволило нам провести сравнительный анализ.

Сравнительный анализ результатов, показал, что в течение определенного времени произошли изменения в группе, где был проведен эксперимент. Анализируя результаты, полученные по методике М. А. Панфиловой «Страхи в домиках».

Также, в рамках нашего исследования мы задались вопросом, применяют ли младшие школьники саморегуляцию как способ уменьшить переживания страхов или избавиться от них вовсе. В нашем исследовании получены данные, высказанные младшими школьниками, о разнообразных приемах саморегуляции. Из общего числа ответов сформулированы типы поведения детей в ситуациях переживания страха.

Из числа опрошенных, пассивно-защитное поведение в переживании страха присутствует у большого количества учащихся школы № 7. Характерные для данного типа поведения высказывания звучат так: «лезу под одеяло», «прячусь под кроватью», «отворачиваюсь к стене», «зажмуриваю глаза» и т. д.

После проведения психолого-педагогической коррекционной программы у школьников отмечается уменьшение уровня агрессии с 34 % до 19 %, а также изменение низкого уровня агрессии с 50 % до 75 %, что в целом свидетельствует о положительной динамике.

Результаты, полученные после проведения формирующего эксперимента, показали снижение индекса тревожности и количества страхов детей младшего школьного возраста. По результатам проведенного контрольного этапа выявлено, что у детей экспериментальной группы произошли значительные положительные изменения: число детей с высоким уровнем тревожности снизилось с 37 % на 28 %, страхов с 47 % на 28 %.

Таким образом, психолого-педагогическая коррекционная программа позволила достичь следующих результатов у учащихся 2-го класса: уменьшилось число детей с высокими показателями уровня страхов, уменьшилось число учащихся с высокими показателями уровня тревожности, а также снизился уровень агрессии. Иными словами, занятия по предложенной программе показали свою эффективность и могут быть использованы в расширенном виде для дальнейшей психологической работы с учащимися 2-го класса.

Культурные детерминанты страха являются результатом научения, и при ближайшем рассмотрении оказываются связанными с природными детерминантами, замаскированными различными формами неправильного истолкования, рационализации или проекции.

Более надежными индикаторами страха считаются физиологические изменения – учащение пульса, повышение кровяного давления, изменение кожно-гальванической реакции, неприятные ощущения, а также потоотделение и мышечный тонус.

Из-за нарастающей эмоциональной напряженности и боязни показаться смешным, сделать не то и не так, как требуется, уменьшаются познавательная активность, любознательность, любопытство ребенка.

В некоторых случаях дети настолько устают от страхов, что отказываются от любых проявлений инициативы и внешне производят впечатление равнодушных и безразличных людей.

Библиографический список

1. Вологодина, Н. Г. Детские страхи днем и ночью. – М.: Феникс, 2009. – 106 с.
2. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь, 2009. – 320 с. – URL: www.koob.ru/zaharov_a_i/fears_in_children (дата обращения 28.01.2015).
3. Кулагина, И. Ю., Коллюцкий, В. Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Сфера, 2009. – 464 с. – URL: <http://www.psyoffice.ru/3776-kulagina-i.ju.-koljuckijj-v.n.-vozrastnaja.html> (дата обращения 21.01.2015).
4. Хапачева, С. М. Роль игры в учебном процессе. / С. М. Хапачева/ Учебно-методическое пособие. Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. -75 с.
5. Щербатых, Ю. В. Психология страха. – М.: Эксмо, 2007. – 512 с. – URL: <http://www.onlinedisk.ru/file/530441/> (дата обращения 24.01.2015).

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

С. М. Хапачева
А. М. Марукян

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article considers some aspects of adaptation of children to training at school. Adaptation to school is the adjustment of the child to the conditions and requirements that are new. Effective adaptation of children to school life is one of the main tasks of teachers and psychologists working in the first class, as well as parents of first-graders. The main indicators of successful adaptation of the child to the school are positive attitudes toward school, acceptance of school norms and rules, formation of motivation of teaching, good emotional health, formation of adequate behavior. We present a model of psychological and pedagogical support of children 6-7 years old in the period of adaptation to the school is essential to effective completion of this process.

Keywords: adaptation to school; psychological and pedagogical support; socio-psychological adaptation of the child to the school.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что с введением новых стандартов образования (ФГОС НОО), впервые определяющих такой компонент как здоровье обучающихся, как одного из основных результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения, проблема адаптации детей к школьной жизни, ее психолого-педагогического сопровождения встает как никогда остро. Однако, в научной психолого-педагогической литературе недостаточно исследований, касающихся разработки психолого-педагогического сопровождения адаптационных процессов младших школьников. Следовательно, возникает противоречие между необходимостью оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям в период адаптации к школе и недостаточным методическим содержанием данного вопроса нуждающимся в научно-обоснованной разработке [2].

Проблемой адаптации занимались такие ученые как Ж. Пиаже, А. В. Петровский, Г. Гартман, З. Фрейд и другие.

Адаптация к школе – это приспособление ребенка к условиям и требованиям, которые для него являются новыми. Эффективная адаптации детей к школьной жизни – одна из основных задач учителей и психологов, работающих в первом классе, а также родителей первоклассников [3].

Основными показателями успешной адаптации ребенка к школе являются положительное отношение к школе, принятие школьных норм и

правил, сформированности мотиваций учения, хорошее эмоциональное самочувствие, формирование адекватного поведения.

Нами отмечено, что для школы задача построения модели психолого-педагогического сопровождения детей 6–7 лет в период адаптации к школе является необходимым условием эффективности прохождения данного процесса [1].

Критериями эффективности психолого-педагогического сопровождения рекомендуется считать следующие:

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. Растет психологическая компетентность педагогов, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения [6].

Для изучения уровней адаптации детей 6–7 лет к школе мы выбрали методики, позволяющие выявить отношение родителей и учителей к процессу адаптации, изучить мотивационную сферу, оценить самооценку ребенка:

- Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе». Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей), авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л. является вспомогательным методом получения информации об отношении ребёнка к школе, некоторых аспектов его учебной деятельности и актуальном психологическом состоянии [7].

- *Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе* (экспертная оценка учителя), автор Э. М. Александровская рассматривается как основной способ получения информации от учителя. Он позволяет:

1) выявить соответствие ряда важнейших характеристик обучения, поведения и общения ребенка, предъявляемым ему психолого-педагогическими требованиями;

2) уточнить содержание и природу трудностей, возникающих у детей в период адаптации к школе [4].

- Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

- «Лесенка» Методика предназначена для выявления самооценки ребенка.

Опрос родителей позволил оценить их мнение о своем ребенке, об успешности его адаптации. Во время опроса нами были отмечены следующие моменты:

- успешность выполнения домашнего задания;
- степень усилий для выполнения домашнего задания;
- самостоятельность при выполнении домашнего задания;
- настроение ребенка, с которым он идет в школу;
- отношение с одноклассниками;
- общая оценка адаптированности [5].

По итогам проведенной диагностики можно сказать следующее. Все родители считают, что их дети полностью адаптировались к школе, т. е. находятся в пределах зоны адаптации. На данном этапе развития образования шестилетние дети поступают в школу хорошо подготовленными, в плане знаний и навыков учебной деятельности, но психологическая готовность их к обучению, все же еще не достаточно сформирована: не достаточный уровень концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и т. д. [8].

Проанализировав все вышеперечисленное, хотелось бы отметить, что успешность адаптационного периода детей 6–7 лет к школе зависит от влияния целого комплекса разнообразных факторов, которые обусловлены их физическим и интеллектуальным развитием.

Библиографический список

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учеб. пособие / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Академия, 2009.
2. Безруких, М.М. Трудности адаптации первоклассников к школе / М.М. Безруких // Управление начальной школой. - 2011. - №8.
3. Безюлёва, Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г.В. Безюлёва. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт – 2008.

4. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин - СПб: Речь, 2008.
6. Гайтукаева, И. Ю. Методическое сопровождение адаптационного периода первоклассников. Рекомендации. Конспекты уроков. Игры и упражнения / авторы-составители И. Ю. Гайтукаева, Е. М. Елизарова. - Волгоград: Учитель - 2009.
7. Екжанова, Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях / Е.А. Екжанова, О.А.Фроликова. - СПб.: КАРО, 2013.
8. Калашникова, О.А. Особенности адаптации первоклассников /О.А. Калашникова // Начальная школа.- 2009.- №8. - С.73-75.
9. Налчаджян, А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А. А. Налчаджян. - М.: Эксмо, 2010.



II. FAMILY AS THE VALUE OF THE EDUCATIONAL PROCESS



ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РОССИИ

А. В. Рубаненко

Студент,
Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет,
г. Белгород, Россия

Summary. This article examines the problem of social rehabilitation of Russian families with disabled children. A characteristic of the typology of families with this difficulty is presented. The main directions of the solution of the problem are revealed.

Keywords: disabled children; social rehabilitation; socialization.

На сегодняшний день проблема инвалидов, их реабилитация и адаптация к условиям жизни не теряет свою актуальность. Часто специалисты социальных служб ведут работу только с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, забывая о работе с его семьей, ближайшим окружением. Именно семья является для ребенка средой, где формируются черты характера, психологические особенности, начинается социализация. По этим причинам социальная работа должна вестись со всеми членами семьи.

Согласно Декларации о правах инвалидов, которая была принята в 1975 году ООН, *инвалид* – это любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или её физических и/или умственных возможностей.

Появление ребенка с инвалидностью в семье приводит к сильному стрессу его членов, расценивается, как жизненная катастрофа. Если рождение полноценного и здорового ребенка является для родителей праздником, то, в противном случае, они зачастую оставляют его в родильном доме, либо направляют в специализированные учреждения.

Стоит отметить, что до конца XX века как в отечественной, так и в зарубежной литературе, практически нет информации о психологическом состоянии родителей, имеющих детей с инвалидностью, отсутствуют конкретные рекомендации членам семьи.

Трудности, возникающие у родителей с детьми-инвалидами, разные. Это связано с тем, какое именно ограничение здоровья имеет ребенок. Так,

выделяют следующую типологию семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья:

- семья с плохо слышащими и глухими детьми,
- семья со слабовидящими и слепыми детьми
- семья, имеющая детей с психическими и эмоциональными патологиями,
- семья с детьми, имеющими физические нарушения,
- семья, имеющая детей с множественными нарушениями и патологиями [1].

Рождение ребенка с особыми потребностями оказывает разное воздействие на новоиспеченных родителей, но в большинстве своем для них это событие является огромным психологическим стрессом, который может перейти в травматический невроз, что является следствием пережитого шока. Социальная работа с такими видами семей очень непроста, ведь это семьи «закрытого типа», все внимание сконцентрировано исключительно на ребенке. При этом сам ребенок обладает наименьшей свободой и социальной значимостью на фоне его ровесников. Мать сама принимает за него решения, справляется со всеми его проблемами, говорит от имени ребенка, чем лишает возможности выразить чаду свое мнение.

Описанная выше проблема мешает ребенку успешно социализироваться в обществе, приобрести необходимые для жизни умения, навыки. Это также может перетечь в элементы аутистического поведения, замкнутость в себе, слишком заниженная самооценка, боязнь активных действий, развитие различных страхов.

Данный вид поведения отражает искажение личности ребенка. В большинстве случаев родители сильно преуменьшают возможности ребенка. Они частично или полностью освобождают от домашних дел, от какой-то посильной работы, ограждают от всех внешних факторов, которые, по их мнению, могут навредить их любимцу. При этом рекомендации, которые дают специалисты, они воспринимают негативно. С таким видом семей необходима постоянная связь специалистов по социальной работе по месту проживания. Однако в России подобных территориальных центров недостаточно, а актуальность их создания только растет по следующим причинам:

- большинство инвалидов и их семей самостоятельно не имеют возможности посещать центры помощи, им необходимо постоянное надомное обслуживание;
- бывают случаи, когда родственникам ребенка с инвалидностью необходимо уехать. Следовательно, ребенок должен пребывать в стационарных условиях под опекой компетентных специалистов
- подобные реабилитационные центры на местах позволяют вести работу по социализации семьи и ребенка в условиях групповых занятий, что является достаточно эффективным инструментом для социализации ребенка [2].

Актуальной является и проблема материального обеспечения семьи с ребенком-инвалидом. Чаще всего условия проживания не приспособлены для такого ребенка, возникают трудности с покупкой продуктов питания, одежды, обуви, подходящей мебели. Очень дорогое лечение ребенка, лекарства, процедуры, необходимые для поддержания жизнеспособности.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальная реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов, является важным инструментом для успешного приспособления её объектов в обществе. Система территориальных реабилитационных центров в России несовершенна и имеет нехватку, при этом потребность в них велика.

Библиографический список

1. Руденко А. М. Социальная реабилитация: учеб. пособие. М.: Ростов н/Д: Дашков и К°, 2011.
2. Холостова Е. И. Социальная реабилитация. М.: Дашков и К°, 2013.

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ «ГИПЕРОПЕКА» НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

О. Н. Шеина

*Педагог-психолог,
Начальная школа-детский сад № 44,
г. Белгород, Россия*

Summary. The use of «hyperprotection» style by parents in relation to children can lead to such consequences as isolation, self-doubt, anxiety, fear of making a mistake; inability to manage their actions and make decisions; difficulties in establishing contacts with peers.

Keywords: style of education; hyperprotection; anxiety; uncertainty; lack of independence.

С рождением ребенка каждая семья претерпевает ряд существенных изменений, которые влияют как на характер супружеских отношений, так и на особенности детско-родительских отношений. Одной из частых причин разногласий между супругами является выбор единого стиля воспитания, который положительно влиял бы на формирование личности ребенка. Но, к сожалению, часто родители не могут договориться, и каждый использует ту стратегию воспитания, которая ему ближе и является наиболее удобной. Самым эффективным стилем воспитания является демократический (авторитетный) стиль, когда родители учат жить ребёнка посредством сотрудничества, учитывая его интересы, мнение, индивидуальные особенности, но при этом проявляют строгость и формируют четкое представление о границах, что является нормой, что выходит за ее пределы.

На сегодняшний день данный стиль воспитания некоторые современные родители перестают считать эффективным, и поэтому в их семьях

доминирует такой стиль воспитания как «гиперопека». Применяя данный стиль воспитания по отношению к своему ребенку, многие родители даже не задумываются о последствиях, которые ждут его в будущем. Поступая в школу, родители уже могут столкнуться с такими проблемами, как замкнутость ребенка, неуверенность в собственных силах, тревожность, страх совершить ошибку; неумение управлять своими действиями и принимать решения; трудности в установлении контактов со сверстниками. Вышеперечисленные особенности ребенка неслучайны, ведь когда родители постоянно контролируют слова и действия ребенка, чрезмерно опекают и ограждают от всех возможных трудностей, принимают за него решения, а также диктуют каждый шаг, трудно вырастить самостоятельную личность [3].

Для родителей такой ребенок очень удобен, так как он отличается послушанием, спокойствием, выполняет все его родителей, что позволяет родителям думать, что они воспитывают ребенка правильно. А ведь данный стиль воспитания подавляет волю ребенка, лишает возможности развития настойчивости в достижении цели, способствует формированию лени; приводит к запаздыванию социальной зрелости. Кроме того, в подростковом возрасте дети могут попасть под влияние неформальных групп, так как не смогут отказать и сказать «нет» [2].

Что толкает родителей на использование «гиперопеки» в воспитании детей? Чаще всего «гиперопека» свойственна тревожным родителям, которые сильно переживают за жизнь ребенка; им кажется, что с ним может что-то случиться, и поэтому они вынуждены предохранять его от опасностей. Большинство подобных страхов, опасений, как правило, являются результатом мнительного воображения родителей. От тревожных мыслей «мамочек» страдают не только они сами, но и их дети, которые лишены самостоятельности и ощущают себя беспомощными.

Также «гиперопеку» могут использовать матери-одиночки или разведенные женщины с неудовлетворённой потребностью в поддержке. Из-за не сложившейся семейной жизни они своё внимание, любовь, заботу перенаправляют на ребенка; стремятся «привязать» его к себе; что может продолжаться до юношеского возраста, а то и дольше. Если это сыновья, то им, как правило, во взрослой жизни сложно выстраивать отношения с женщинами, с одной стороны, из-за постоянного присутствия в их жизни матерей, а с другой стороны, из-за отсутствия опыта самостоятельно принимать решения [1].

В целом, на первый взгляд удобный стиль воспитания «гиперопека» в отношении детей в детском возрасте перестает казаться эффективным уже с момента поступления детей в школу. Так как тревожность и неуверенность детей, постоянная потребность в одобрении каждого действия; отсутствие самостоятельности в самообслуживании; трудности в установлении взаимоотношений со сверстниками лишают возможности детей развиваться успешной, гармоничной личностью.

Библиографический список

1. Акутина С. П. Воспитание = семья и школа. Заповеди разумного воспитания для родителей / С. П. Акутина // Классный руководитель. – 2007. – № 3.
2. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., Педагогика, 2001. – 176 с.
3. Степанов С. Стратегии семейного воспитания» / С. Степанов // «Школьный психолог. - 2000. - №5. - С. 14-19.



III. EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NECESSARY SATELLITE OF THE PROCESS OF EDUCATION



РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. Э. Халлокова

*Докторант,
Ташкентский государственный
технический университет
имени И. А. Каримова,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This article considers the problems of development of system of non-state pre-school education of the Uzbek people.

Keywords: youth education; preschool education; private education; education; development.

9 сентября 2017 года президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев подписал постановление «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования».

В документе предусматривается реализация комплекса мер по внедрению современных механизмов управления дошкольным образованием, совершенствованию воспитательного и учебного процесса, улучшению инфраструктуры и материально-технического оснащения дошкольных образовательных учреждений.

В частности, с 1 января 2018 года в городах Ташкенте, Нукусе и областных центрах республики предусматривается создание в порядке эксперимента новых дошкольных образовательных учреждений на условиях государственно-частного партнерства.

Инициированный Главой государства механизм государственно-частного партнерства предполагает безвозмездное выделение инвесторам земельных участков и пустующих помещений сроком на 50 лет для создания современных и доступных дошкольных образовательных учреждений.

Предполагается, что инвесторы будут нести ответственность за соблюдение в создаваемых дошкольных образовательных учреждениях государственных образовательных требований, санитарно-гигиенических и иных норм, сохранение профиля деятельности учреждения в течение всего срока действия соглашения, а также обеспечение приемлемости и доступности цен на услуги по оказанию дошкольного образования. При этом инвесторам будут предоставлены широкие налоговые льготы и иные преференции, а также льготные кредиты.

Наряду с этим будут пересмотрены государственные требования к организации качественного дошкольного образования, в том числе с учетом передового зарубежного опыта в сфере гармоничного развития детей дошкольного возраста.

В целях расширения системы негосударственного дошкольного образования Комиссии поручено подготовить предложения по внедрению упрощенного порядка лицензирования деятельности негосударственных дошкольных образовательных учреждений, совершенствованию их организационно-правовых форм с учетом изучения действующей практики и передового зарубежного опыта.

Система негосударственного дошкольного образования должна соответствовать не только современному уровню социально-экономического развития местных областей и потребностей узбекского населения, но и перспективным, стратегическим целям развития региона.

Основными задачами негосударственной дошкольной образовательной организации являются: охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

Одним из важных направлений частных образовательных учреждений являлось построение гуманистического воспитательного пространства школы.

В негосударственных образовательных учреждениях педагоги учить детей быть искренними, смелыми, уважать личность в человеке и быть открытыми и дружелюбными как с преподавателями, так и друг с другом. При этом образовательные программы дошкольного образования и начального общего образования выступают преемственными по отношению друг к другу.

То есть качество дошкольного образования, выступающего самой первой ступенью образования в целом, предопределяет возможности и способности обучающегося к освоению программ на последующих уровнях образования.

Из этого следует, что образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, что требует улучшения кадрового обеспечения системы дошкольного образования и повышения профессионального уровня работников дошкольного образования.

Возраст воспитанников дошкольных образовательных организаций предопределяет особую роль вопросов, связанных с сохранением и укреплением здоровья последних. Представляется наименее затратным выявление

ние и минимизация проблем, связанных со здоровьем воспитанников, способных затруднить для них освоение образовательных программ следующих ступеней образования, именно на стадии дошкольного образования.

При реализации Программы должны быть достигнуты следующие результаты: увеличение количества мест в дошкольных образовательных организациях; обеспечение 100 % детей в возрасте от 3 до 7 лет местами в образовательных организациях (организациях), осуществляющих услуги по дошкольному образованию и (или) присмотру и уходу за детьми; повышение качества услуг дошкольного образования; улучшение кадрового обеспечения системы дошкольного образования и повышение профессионального уровня работников дошкольного образования; повышение активности и компетенции родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста; повышение открытости дошкольных образовательных организаций; улучшение условий содержания и образования детей, повышение эффективности использования материально-технической базы системы дошкольного образования.

СВОЕОБРАЗИЕ ПРАВОВОГО МИРОВОЗРЕНИЯ У УЧЕНИКАХ С ОГРАНИЧЕННЫМ ЗРЕНИЕМ, В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ

А. К. Холиков

*Самостоятельный исследователь,
Ташкентский государственный
педагогический университет,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This article the peculiarity of the legal worldview from students with the unlimited vision in the learning process.

Keywords: youth education; preschool education; education; development.

Каждый педагог в процессе своей деятельности главной задачей должен считать всестороннее изучение ученика (личности). Образование должно быть не ради образования, а должно служить подрастающему поколению, каждому конкретному ученику. В том велико значение психологии, которое дает глубокое представления о внутреннем мире, склонности к учебе, развитию памяти, мотивации в жизни ученика как личности, которая является реальной практикой в обучении. Если мы не будем иметь представления о вышесказанном, то естественно возникнут реальные проблемы в этом направлении. Раз это так, то те, кто работает в системе просвещения должны изучать психологию.

В юридической литературе часто встречаются понятия «правовая психология». Правовая психология – это понятие преемственности общественных, моральных и государственных норм и законов, осознанное их

восприятие и исполнение, уважительное отношение к этим нормам. Исследования психологического состояния учеников со слабым зрением, является одной из сложных педагогических проблем, ибо это та категория учеников, которая имеет определенные недостатки в физическом и умственном развитии, требует от нас особого, ответственного отношения к решению этой проблемы.

Большую часть информации ученики со слабым зрением получают вербальным способом. Понять и вникнуть в их душевное состояние положительно помогают коррекционные методы обучения. К примеру, здоровые ученики при помощи зрения получают представления о происходящих вокруг событиях. Учитывая этот фактор, ученикам со слабым зрением проводим занятия по специальной методике обучения, учитывая их психологическое состояние. По этому поводу необходимо отметить, что ученики с ограниченным зрением имеют высокую чувствительность от внешних воздействий, так как получают информацию при помощи людей, которая влияет на их сознание. Было бы рациональным, на наш взгляд, в вопросе правового воспитания использовать методов тифлопедагогике. При обучении детей имеющих недостатки зрения применять вспомогательные средства, так как у них наблюдается ограничение в восприятии информации. Кроме этого с некоторыми учениками этой категории, необходимо проводить индивидуальные занятия.

Для организации и проведения учебно-воспитательных занятий по правоведению необходимо выполнить следующие требования:

1. Определение личностных качеств у учеников с ограниченным зрением, особо обратив внимание на их психические и физиологические особенности.

2. Определение у них педагогическим путем умственных способностей и недостатков и реабилитация их при помощи коррекционного образования.

3. Перед проведением учебных занятий необходимо для этой категории учеников выбрать подходящую технологию обучения правовым знаниям.

4. Постоянная работа с ребятами, которые подвержены нигилистическим построениям и при помощи педагогических методов устранение психологического неверия к общественным законам.

5. Формирование у слушателей общечеловеческих ценностей, уважительного отношения к общественным и государственным нормам.

Эта проблема так и останется нерешенной, если дети с ограниченным зрением будут относиться с недоверием к жизни, живя с нигилистическим отношением и настроением. Если педагог не знает хорошо сферу своей деятельности, естественно столкнется с определенными проблемами в этой области. Он обязан детально понимать систему правового воспитания, имея глубокие знания по педагогике и психологии. Необходимо отме-

титель и то, что учитель школы сам должен обладать высокой правовой культурой и сознанием.

Основным фактором развития правового сознания, несомненно, является правовое обучение и воспитание. Если правовое воспитание и правовое обучение будет поставлено в правильном направлении, естественно, юридическое воспитание слушателя будет на высоком уровне.

Обучение детей с осложненной психологией требует особых усилий, особенно в обучение правовых норм, которые происходят в непростых условиях. Это связано с тем, что в классе обучаются дети с различными способностями и психологическим состоянием, и поэтому сама работа требует индивидуального подхода к каждому ученику.

Но основе педагогического опыта мы выяснили, что у некоторых учеников в силу психологической неуверенности в будущем, появляются недостатки и упущения в процессе учебы в школе. Эти упущения мы педагоги должны исправить с помощью педагогических методов. Положительный эффект достигается в процессе обучения, если дети с физическими ограничениями находятся в постоянном контакте со здоровыми детьми, особенно если постоянно проводить различные совместные мероприятия. Радостно видеть как на мероприятии, посвященном Дню конституции, ученики с ограниченным зрением наряду со здоровыми ребятами показали хорошие знания основ конституции. Правда, мероприятия с детьми, имеющими физические недостатки (под лозунгом «Ты такой же, как и мы») мы заметили, что это положительно влияет на учеников. Педагоги, которые работают в сфере специального образования с детьми с физическими недостатками, должны знать характер заболевания, но и возможно еще и о дополнительных сопутствующих заболеваниях ученика. Это связано с тем, что в каждом классе учатся дети с разной степенью психологического состояния, и это помогает в устранении имеющихся недостатков. К примеру, ученикам имеющие недостатки в восприятии окружающей среды, необходимо применение технических средств обучения, которые способствуют практическому закреплению знаний.

Этот метод мы применили в своих экспериментах, что дало положительный результат.

К примеру, говоря о разделении ветвей власти в Узбекистане, это было представлено в форме обращения социального заказа граждан. Это повысило знание того, что существуют три ветви власти и их функциональные особенности. Некоторые ученые-тифлопедагоги предлагают детям с ограниченными возможностями постоянно находится в контакте с здоровыми детьми. Если ученик с ограниченными возможностями будет жить в своем ограниченном мире, у него наблюдается разрыв связи с внешней общественной средой. И если это так, то необходимо постоянно проводить различные мероприятия совместно с детьми с ограниченными возможностями и здоровыми, что способствует успешному решению по-

ставленных задач. В этой среде ученики становятся активными участниками происходящих процессов, анализируя свои действия, стремятся к исправлению имеющихся своих недостатков.



IV. FORMS AND DIRECTIONS OF EDUCATION



PURPOSES AND TASKS OF MORAL EDUCATION IN MODERN SOCIETY

Y. A. Petrova

*Candidate of Philosophical Sciences,
assistant professor,
students,*

A. A. Zhukova

A. S. Khlynova

*Rostov State University of Economics,
Rostov-on-Don, Russia*

Summary. Education is the process of systematic and purposeful influence on the person. Moral education is the basis of educational work. Moral development of the personality is the process of development of moral values with indicators of level of education. The basis of moral education is the morality as a form of social consciousness. Moral education of children is a matter of deep concern to everyone from parents to civil and religious leaders.

Keywords: moral; education; pedagogy; personality; consciousness; religion.

It's no secret that one of the main problems of our time is a spiritual crisis. Moral and spiritual education is intended to find methods meeting the requirements of today, which could reveal the sense of the spiritual values of modern students.

Education is the process of systematic and purposeful influence on a person, his mental development in order to get ready him for social and cultural activities. It implies a certain direction of the educational activities, a realization of the ultimate goals and provides tools and methods which help to achieve them.

Moral education is the basis of educational work. The basis of moral education is the ethics, the object of which is the moral state of the society. The essence of moral education includes universal concepts and norms of human activity.

Moral development of the personality is the process of development of moral values with indicators of level of education. The basis of moral education is the morality as a form of social consciousness. Morality is a set of moral concepts, principles, norms and rules, which are reflected in people's behavior, experience and relations in our society.

We may point the following problems in moral education:

- 1) the lack of positive ideals for the younger generation
- 2) the constant deterioration of the moral environment
- 3) negative factors as: narcomania, smoking, alcoholism, etc.
- 4) a huge amount of negative content in Internet and Mass Media (violence, extremism, etc.)
- 5) the lack of cultural behavior and speech [5].

The task of moral education can be divided into three groups:

1) The first group is the formation of the individual development of moral ideas, concepts and judgments in our daily life, including people around us. Social consciousness includes the totality of the moral ideas, opinions, theories, concepts and traditions.

2) The second group is the formation of moral behavior through the accumulation of experience. Experience is the totality of conscious skills, which help to achieve goals. Therefore, moral concepts should be formed together with a readiness for action.

3) The third group is formed in the system of moral feelings and relationships, where personality is formed within its necessary to form the unity of moral consciousness, moral behavior, through which a person can express his feelings, wishes, emotional state in a form and method of evaluation of the situation [4, p. 57–59].

E. Durkheim considered “education” between art and science. From her point of view, it is not art, for it is not a system of organized practices but of ideas bearing on these practices. It is a body of theories, by that token it is close to science. However, the main aim of the scientific theory is to express reality, while educational theories have a guiding conduct as a practical theory, which is useful to professional experience [1, p. 9]. Educational theory is the most methodical and best-documented thinking available, put at the service of teaching, which helps us to go on to the problem of moral education, come to a consensus on a framework of moral values, moral judgment and its relation to action, and deprives this mode of human experience and expression of its due place in the programme of “character education”, including such qualities as honest, empathy, caring, persistence self-discipline and moral courage [2, p. 7].

Textbooks and courses often address moral questions and take moral positions. Literature inevitably explores moral issues, and writers take positions on those issues. Educators have devised a variety of approaches to values and morality embodied in self-esteem.

As a result, schooling encourages a rather more materialistic and less spiritual culture – a matter of some moral significance.

The implicit message is that religion is irrelevant to the development of virtue, moral judgment, and the search for moral truth. There are Bible courses that are offered in public schools as a way of addressing the moral development of children. Morality is at the heart of all religion and one important reason for studying religion is to acquire some sense of the answers that have been given to the fundamental existential questions of life [6].

Different approaches to moral education give us diverse conceptions of moral education aims and methods. In psychological theory and research, different moral education can be reflected on parental influence, behavior shaping, social learning and cognitive developmental theory. However, such differences in these conceptions of moral education take the root from philosophical thinking. All great moral philosophers as Socrates, Augustine, Aristotle, Plato, Hume,

Kant etc. were interested in the questions of moral knowledge and moral formation [3].

Moral education is a continuous process. It begins with birth and continues throughout life. The moral development of a child occupies a leading place in the formation of comprehensively developed personality. It has a huge impact on mental development, labor training, physical development, education of aesthetic feelings and interests.

Bibliography

1. Durkheim E., Moral Education. Dover publications, INC. Mineola, New York, 2012.
2. Wringe C., Moral Education: Beyond the teaching of Right and Wrong. Springer, Netherlands, 2006.
3. Carr D., & Steutel J., Virtue Ethics and Moral Education. Routledge International Studies in the Philosophy of Education, London, New York, 1999.
4. Пешкова В. Е. Педагогика. Ч. III: теория и методика воспитания: курс лекций: учебное пособие – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015.
5. <http://paidagogos.com/?p=7713> [Электронный Ресурс]
6. <http://www.ascd.org/publications/books/198190/chapters/Moral-Education.aspx> [Электронный ресурс]

ПРАВОВОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

А. А. Прийма

*Студентка,
Южно-Уральский
государственного университета,
г. Челябинск, Россия*

Summary. This article reveals the need for legal education in modern society. The main principles on which it is necessary to build legal education are described.

Keywords: law; Russia; legal education; training.

Правовое, патриотическое воспитание и просвещение современной молодежи занимает центральное место в процессе укрепления государственности в Российской Федерации. Благополучие и просвещенность общества является главным фактором, влияющим на политическую стабильность и экономическую ситуацию в любой стране.

Изучение права и правопорядка, осуществляется посредством: литературы, искусства, церкви, СМИ, образовательных учреждений и т. д. Правовое, патриотическое воспитание есть формирование уважительного отношения к закону, к Родине, видение закона большой социальной ценностью, относящейся к каждому индивиду. Но, правовое, патриотическое воспитание может быть успешным лишь тогда, когда его цели объективно

обусловлены, отражают состояние общества, его экономическое, социальное, политическое и духовное развитие. В формировании целей ведущее место занимают потребности общества.

Основными целями правового и патриотического воспитания граждан нашего государства, в том числе молодежи, являются: знание системы основных правовых норм, формирование и развитие у них правосознания, правовой воспитанности, правовой культуры, выработка таких качеств, как уважение к праву, убежденность в его необходимости и полезности, чувства законности и правового долга, непримиримость к правонарушениям, готовность, умение и привычка действовать всегда и в любой ситуации правомерно активно в интересах граждан и государства, участвовать в применении норм демократического права и их совершенствовании. Уровень усвоения этих знаний прямо пропорционален эффективности правового воспитания.

К средствам правового и патриотического воспитания относят: систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, правовая пропаганда, правовое обучение, юридическая практика, самовоспитание. Начиная с детского возраста учащиеся познают правовые основы через игры «Путешествие в страну Знаний», «Посвящение в ученики». Через программы «Экология и дети», «Мир твоего права». Классные часы «Мы пешеходы, мы пассажиры», «Красный, желтый, зеленый». Современная школа обретает полноценный правовой фундамент, базируясь на Законе об образовании РФ, Конвенции о правах ребенка, Декларации прав человека и т. д. Одной из эффективных форм работы с молодежью: девушек и мужчин допризывного возраста является организация работы спортивных и оборонно-спортивных лагерей, общее количество которых по результатам мониторинга составило около 2000 в Российской Федерации.

При проведении правовоспитательной работы необходимо учитывать, в частности, что людям, особенно молодежи, присущи подражание и внушение. В правовоспитательной работе важным является положительный пример, активное участие в правовой жизни общества. Среди образовательных организаций, реализующих программы общего образования, наиболее эффективно реализуется подготовка обучающихся к военной службе в кадетских школах и казачьих кадетских корпусах. Для выше перечисленных целей в России приняты следующие нормативные правовые акты: Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" [2]; Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 [3]).

Таким образом, для проведения успешной программы патриотического и правового воспитания необходимо: совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы с молодежью, возрастных особенностей граждан; создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом правового, гражданско-патриотического воспитания; углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов; развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу, флагу, гимну Российской Федерации, Закону а также к другим символам и памятникам Отечества.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) - <http://ivo.garant.ru>.
2. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".
3. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493).

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Л. В. Ткачева
В. Ю. Новикова
Н. В. Афанасьева

*Воспитатели,
Стригуновский детский сад
общеразвивающего вида,
с. Стригуны, Борисовский район,
Белгородская область, Россия*

Summary. An appeal to the paternal heritage fosters respect for the land where the child lives, proud of her. Children need to know the way of life, way of life, rituals, beliefs, the history of their ancestors, their culture. Knowledge of the history of his people, the native culture will help in future with great attention, respect and interest relate to the history and culture of other peoples.

Keywords: patriotism; moral and spiritual education; national-cultural tradition.

Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет свои истоками красоту.

В. Ю. Сухомлинский

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом» (С. Михалков).

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и граждани-

ном общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступному ребёнку явлениям общественной жизни.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Наш современник, академик Д. С. Лихачев, отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая «духовную оседлость», т. к. без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекасти-поле.

Поэтому нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины. Поэтому данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детском саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду людей;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о России, ее столице;
- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям:

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности.

С первого дня поступления в детский сад дети начинают получать значимые знания о своей Родине. В каждой группе ДОУ есть уголки патриотического и духовно-нравственного воспитания, в них располагаются атрибуты государственной символики, книги о Родине, альбомы с фотографиями родного края, страны, предметы русских народных промыслов, иконы, в старших и подготовительных группах детей знакомят с портретами президента и премьер-министра. Таким образом, ненавязчиво, через предметно-пространственную среду, каждый день у воспитанников прививаются патриотические чувства и знания о Родине. В детском саду растет маленький Гражданин России.

С младенчества ребенок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки, и все они передают из поколения в поколение основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики, – писал К. Д. Ушинский, – и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа» Поэтому он подчеркивал, что «...воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным».

Большая роль в реализации задач патриотического воспитания отводится совместной непосредственно-образовательной деятельности воспитателя с детьми в течение всего времени пребывания детей в детском саду, ведь воспитание чувств – это процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности педагоги используют дидактические и народные игры, театрализованную деятельность, беседы, выставки, конкурсы.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, посвященные семейным, патриотическим и православным темам, встречам со старшим поколением – это и традиционные встречи с ветеранами, и участниками ВОВ и другие массовые мероприятия. Проведение таких праздников в детском саду помогают поддерживать сложившиеся традиции и создавать новые.

Музыкальные занятия позволяют знакомить с русской народной музыкой, частушками, плясовыми.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает яркие эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям» – эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с родителями.

Родители должны стать непременно участниками работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, и не только в рамках семьи. Они могут помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций и т. п.

Интересным может быть «мини-исследование». Причем педагог вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее территориальные и временные рамки. Например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находит-

ся детский сад или живут дети) или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т. д.

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то всё, что усвоено в этот период, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребёнок приобретает важнейшие человеческие качества. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Если у дошкольников такого рода качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнять возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным.

Библиографический список

1. Александрова Е.Ю. и др. система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
2. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников ДОУ. – Москва: АРКТИ, 2003. – 80 с.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». 2-е изд., испр. и доп. Москва: АРКТИ, 2005. – 72 с.
5. Практический журнал «Воспитатель». № 4. 2014. С. 30–32.



V. PHYSICAL EDUCATION AND THE FORMATION OF HEALTH-SAVING PROTECTION OF A HEALTHY LIFESTYLE



ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННЫХ СЕЛЬСКИХ БИБЛИОТЕКАХ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ: НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, ВОЗМОЖНОСТИ, ЗНАЧЕНИЕ¹

К. А. Кузоро

*Кандидат исторических наук, доцент,
Национальный исследовательский*

Томский государственный университет,

Г. А. Ялоза

Секретарь коллегии судей,

РОО «Томская федерация

спортивного туризма),

г. Томск, Россия

Summary. The article is devoted to studying the important work of rural libraries to promote a healthy lifestyle in Tomsk region. Libraries complete the funds with literature on healthy lifestyles, physical culture, sports, nutrition, ecology. Librarians conduct educational activities with young people about bad habits. At libraries ecological clubs and clubs for the seniors works.

Keywords: healthy lifestyle; rural libraries; municipal libraries; Tomsk region.

Организация здорового образа жизни россиян является одной из составляющих национальной безопасности страны. В настоящее время в связи с возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека проблема формирования культуры здорового образа жизни является одной из самых сложных и актуальных. Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения, характеризуется «состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов» [16]. Из этого определения следует комплексный подход к пониманию здорового образа жизни, в который традиционно включаются оптимальный двигательный режим, рациональное питание, режим труда и отдыха, личная гигиена, закаливание организма, отказ от вредных привычек, благоприятное социальное окружение, духовно-нравственное благополучие.

Результативное приобщение населения к здоровому образу жизни возможно только при взаимодействии учреждений здравоохранения, образования, культуры, социальных служб, средств массовой информации. Ра-

¹ Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 15-33-01261

бота по формированию культуры здоровья является одним из важнейших направлений и в деятельности сельских библиотек.

Вопросам популяризации здорового образа жизни посвящены работы Н. А. Плугиной [12], Л. Е. Савич [14], Г. В. Головиной [5], Т. В. Пантюховой [11], Ю. Н. Дрешер [6]. В интернет-публикациях А. В. Потемкиной [13] и Л. В. Волковой [2] охарактеризован опыт воспитания культуры здоровья библиотек Самарской, Мурманской, Архангельской областей; Мордовии, Чувашии. Различные аспекты деятельности библиотек по сохранению физического и психического здоровья раскрывают материалы организованной Томской областной детско-юношеской библиотекой научно-практической конференции «Формирование здорового образа жизни как социальная функция библиотеки» (2013) [17].

Из имеющихся публикаций можно сделать вывод, что библиотеками ведется серьезная систематическая работа по популяризации здорового образа жизни. Важно, чтобы читатель, несмотря на многочисленные потоки информации, с которыми в настоящее время приходится ежедневно встречаться, обратил внимание на содержание этой работы.

Муниципальные сельские библиотеки функционируют во всех 16 районах области, по данным на 1 июля 2017 г., их количество составляет 278, в большей части районов библиотеки объединены в централизованные библиотечные системы (ЦБС) [10, с. 3].

Источником для данного исследования послужили годовые информационно-аналитические отчеты районных библиотек за последние пять лет, локальная документация, материалы библиотечных сайтов, районная периодическая печать. Несмотря на то, что в каждом районе библиотеки ведут комплексную и разнонаправленную работу по воспитанию культуры здорового образа жизни, к сожалению, не во всех отчетах сведения о ней представлены систематически и наглядно (при этом информационно-аналитические отчеты являются важнейшим источником для изучения деятельности сельских библиотек).

Библиотеки включают в состав своих фондов литературу, информирующую о способах ведения здорового образа жизни; занимаются изданием буклетов и брошюр, формированием тематических папок. На сайтах библиотек размещается информация о здоровом образе жизни, выписываются такие газеты и журналы, как «Вестник ЗОЖ», «Советский спорт», «Физкультура и спорт», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Здоровье», «Будь здоров!», «Домашняя энциклопедия для вас».

Но для того, чтобы заинтересовать читателей имеющимися ресурсами, необходимо проведение дополнительных мероприятий, поэтому библиотекари оформляют книжные выставки, делают обзоры статей из периодических изданий. Например, в библиотеках Александровского района были проведены обзоры на темы «Польза растений», «Мифы и факты для

нашего здоровья»; оформлены книжные выставки «Здоровье без химии» и «Лекарства из леса» [3, с. 12; 4, с. 13].

Выставки литературы по здоровому образу жизни пользуются большой популярностью в библиотеках. Главная их цель – привлечь внимание читателей к конкретной проблеме, побудить к чтению книг и других документов путем представления и рекомендации лучших из них.

В библиотеке села Пудовка Кривошеинского района действовали книжно-иллюстративные выставки «Спорт. Красота. Здоровье» и «Ваше здоровье – в ваших руках», на которых были представлены книги и периодические издания по здоровому образу жизни, физкультуре и спорту, медицине. В период всего учебного года для подростков среднего и старшего школьного возраста проводились индивидуальные рекомендательные беседы по книжным выставкам [7, с. 37]. В 2016 г. Белоярская библиотека Тегульдетского района подготовила выставку смешанных ресурсов «Спорт – это жизнь». На выставке были представлены не только книжные материалы, но и плакаты, рисунки, электронные ресурсы. Выставка журналов и брошюр «Красота – дело наживное» была посвящена рациональной организации рабочего дня и соблюдению правильного питания [15].

Проводимые библиотеками мероприятия направлены на информирование граждан о факторах риска для их здоровья и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни. Особенное внимание сотрудники библиотек уделяют приобщению к нормам здорового образа жизни подрастающего поколения. Ежегодно во время летних каникул ряд библиотек организует досуг для детей из детских лагерей дневного пребывания при школах. Обязательная составляющая осуществляемых сельскими библиотеками программ летнего отдыха школьников – спортивные эстафеты, подвижные игры, беседы, направленные на воспитание здорового образа жизни, приобщение к спорту. Например, в 2014 г. в Белоярской библиотеке для летнего детского лагеря дневного пребывания были организованы уличные эстафеты, игры народов Севера, просмотр и обсуждение видеороликов о здоровом образе жизни, игровые спортивные конкурсы «Веселые старты».

Удачным информационным поводом для знакомства детей и подростков с различными видами спорта и событиями мирового спортивного движения стали XXII Олимпийские зимние игры в Сочи в 2014 г. В преддверии олимпиады на абонементе Бакчарской центральной библиотеки были оформлены книжные выставки «В стране Олимпии», «Знай наших! Томичи и Олимпийские игры». На первой выставке были представлены издания об истории Олимпийских игр, зимних видах спорта, известных спортсменах-олимпийцах; вторая выставка посвящалась томичам – участникам Олимпийских игр [8, с. 58]. Подобные тематические книжные выставки были организованы в библиотеках Кривошеинского, Парабельского, Тегульдетского, Шегарского районов. В июне 2014 г. Зырянская цен-

тральная библиотека организовала комплексное мероприятие «Олимпик-фест». Сотрудники Томской областной детско-юношеской библиотеки и Центральной детской библиотеки г. Северска вместе со спортсменами-участниками зимних Олимпийских игр в Сочи и Турине Анной Миртовой и Артемом Валинтеевым провели спортивноигровой флешмоб, который посетили 200 детей из летних оздоровительных лагерей района [9, с. 33]. В библиотеках Парабельского, Верхнекетского и Кривошеинского районов проводились викторины на знание видов спорта и спортивных снарядов, спортивные состязания и эстафеты «Олимпионик», «Рыцарский турнир», «Сильные, смелые, ловкие».

Библиотеки активно вовлекаются в реализацию программ по профилактике вредных привычек в молодежной среде. Во многих центральных юношеских и детских библиотеках субъектов РФ созданы и активно функционируют консультативно-методические центры по предотвращению наркомании, курения, алкоголизма среди детей и подростков. Муниципальные сельские библиотеки, в свою очередь, также стали своеобразными опорными центрами в профилактической деятельности. В библиотеках ведется клубная работа, организуются книжные выставки, конкурсы рисунков и плакатов, индивидуальные консультации и беседы врачей-наркологов и психологов. Важно, чтобы работа с молодежью по данному направлению вовлекала участников в решение сложных и неоднозначных вопросов, возникающих в этом возрасте, создавала возможность коммуникации на равных, поэтому библиотекари особое внимание уделяют работе в группах – проводят тренинги, круглые столы, мозговые штурмы.

В Берегаевской библиотеке к всемирному Дню без табака с ребятами, посещающими летний пришкольный лагерь в 2016 г. провели конкурс плакатов «Я выбираю жизнь» [15]. В Асиновском и Тегульдетском районах библиотекари совместно с межрайонным отделом управления федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков проводят ежегодные молодежные антинаркотические акции «Маршрут здоровья». Акция «Маршрут здоровья» формирует позитивное отношение молодого поколения к здоровому образу жизни, спорту, туризму, активному досугу. В рамках акций проводятся игровые программы, беседы, дискуссии, просмотры фильмов и видеороликов о здоровом образе жизни. По пути взаимодействия с районными организациями идут и другие библиотеки. Например, Молчановская центральная библиотека в разработке мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, сотрудничает с социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних. Для старшеклассников в библиотеках проводятся дискуссии с участием медицинских работников и сотрудников органов внутренних дел.

Международный день отказа от курения в селе Пудовка Кривошеинского района был отмечен акцией «Молодое поколение против курения», инициаторами которой выступили сотрудники библиотеки и Дома культу-

ры. В ходе акции было проведено анкетирование, участникам выдавались памятные листовки об отказе от курения [7, с. 42].

Правильное питание – еще один неотъемлемый компонент здорового образа жизни. Нерациональное питание стало распространенной причиной заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков, в связи с чем в Каргасокской центральной библиотеке были организованы видеолектории на темы «Еда, которая нас убивает» и «Повседневная экология»; в библиотеке деревни Нестерово Парабельского района проводилась викторина о полезных продуктах, в Александровской библиотеке был создан «Клуб правильного питания». В Пудовской библиотеке Кривошеинского района для учащихся 7–9-х классов средней общеобразовательной школы был проведен урок-исследование «Пищевые добавки и здоровье человека». Цель урока заключалась в том, чтобы помочь школьникам разобраться в самом понятии «пищевые добавки», определить степень их риска для здоровья и выяснить, почему интенсивно развивающаяся индустрия питания может пагубно воздействовать на здоровье человека [7, с. 43].

Знакомство с природой и формирование экологической культуры личности также являются частью здорового образа жизни. Библиотекари работают по целевым программам, направленным на популяризацию экологического просвещения, организуют работу экологических клубов. Например, в Кривошеинской детской библиотеке действует экологический клуб «Свирелька», в Молчановской детской библиотеке – клуб «Юные друзья природы», в библиотеке села Могочино Молчановского района – клуб «Грин-Сити».

Многочисленную категорию читателей сельских библиотек составляют люди пожилого возраста, для которых вопросы сохранения здоровья выходят на первый план. В Каргасокской центральной библиотеке по инициативе сотрудников службы социальной защиты была создана «Школа долголетия», на занятиях которой пенсионерам рассказывают о предупреждении развития серьезных заболеваний. В селе Нарга Молчановского района для пожилых людей на базе библиотеки и социальной комнаты организован клуб «Жить здорово». Члены клуба посещают беседы со специалистами районного отдела социальной поддержки населения, пенсионного фонда, медицинскими работниками на такие темы, как «Пенсионное обеспечение», «Ваше здоровье сегодня – это ваше будущее завтра» и т. д. [1, с. 23].

Ряд заседаний клубов «Ветеран» Бакчарской библиотеки и «Огородник» Молчановской библиотеки посвящен способам сохранения и укрепления здоровья, принципам здорового питания, полезным свойствам растений. В День старшего поколения и День Победы сотрудники Тегульдетской библиотеки проводят спортивную эстафету «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу».

Муниципальные библиотеки вносят существенный вклад в дело развития культуры здорового образа жизни. С помощью организованных на высоком уровне выставок, конкурсов, спортивных праздников, театрализованных представлений сельская библиотека способна привлечь внимание к проблемам здоровья. Итогом проделанной работы должно стать формирование у читателей знаний, ценностей, практических умений, обеспечивающих эффективное управление жизненными силами организма и сохранение здоровья человека.

Библиографический список

1. Аналитическая справка деятельности МБУК «Молчановская межпоселенческая централизованная библиотечная система» за 2016 г. – Молчаново, 2017. – 50 с.
2. Волкова Л. В. Воспитание здорового образа жизни у молодежи в библиотеках Республики Мордовия [Электронный ресурс] // Центральные библиотеки субъектов РФ. – URL: <http://www.nlr.ru/nlr/div/nmo/zb/lib/search.php?id=1752&r=4> (дата обращения: 10.08.2016).
3. Годовой отчет библиотечного комплекса Александровского сельского поселения за 2012 г. – Александровское, 2012. – 23 с.
4. Годовой отчет библиотечного комплекса Александровского сельского поселения за 2013 г. – Александровское, 2013. – 24 с.
5. Головина Г. В. Правовые и социально-культурные основы профилактики наркомании в библиотеке: учеб.-метод. пособие / Г. В. Головина, И. А. Савина. – М.: Литера, 2012. – 184 с.
6. Дрешер Ю. Н. Педагогические подходы к формированию здорового образа жизни и их применение в деятельности медицинских библиотек // Библиотековедение. – 2014. – № 3. – С. 116–121.
7. Информационно-аналитический обзор состояния и деятельности ЦМБ Кривошеинского района за 2014 г. – Кривошеино, 2015. – 67 с.
8. Информационно-аналитический обзор состояния и деятельности муниципальных общедоступных (публичных) библиотек Бакчарского района за 2014 г. – Бакчар, 2015. – 106 с.
9. Муниципальные библиотеки Зырянского района: информ.-аналит. обзор состояния и деятельности за 2014 г. – Зырянское, 2014. – 118 с.
10. Муниципальные общественные (публичные) библиотеки Томской области: информационно-аналитический обзор состояния и деятельности. I полугодие 2017 г. / сост. Т. П. Вергановичус; ред. С. С. Быкова. – Томск, 2017. – 39 с.
11. Пантюхова Т. В. Здоровая нация – это мы: методическая эстафета проектов и программ. – М.: Либерия-Бибинформ, 2014. – 128 с.
12. Плугина Н. А. Культурно-досуговое пространство библиотеки как средство формирования ценностно-смысловых ориентаций подростков с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / Н. А. Плугина, Г. В. Головина. – М.: Литера, 2011. – 128 с.
13. Потемкина А. В. Формирование здорового образа жизни: опыт библиотек, работающих с молодежью [Электронный ресурс] / Методобъединение: виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью. – URL: http://vmo.rgub.ru/lib_activity/practicc/rgbm_7.php (дата обращения: 19.08.2016).
14. Савич Л. Е. О библиотечной педагогике здоровья // Библиотековедение. – 2011. – № 3. – С. 28–33.

15. Тегульдетская районная централизованная библиотечная система: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://teguldet.lib.tomsk.ru/page/41/> (дата обращения: 20.09.2017).
16. Устав Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс] // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. – URL: <http://www.who.int/governance/eb/constitution/ru/> (дата обращения: 10.06.2017).
17. Формирование здорового образа жизни как социальная функция библиотеки: сб. докладов и тезисов междунар. науч.-практ. конференции. Томск, 12–13 ноября 2013 г. / сост. Л. Д. Корешкова. – Томск : ТОДЮБ, 2014. – 156 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

К. И. Шишкина
Л. А. Корешанова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
магистрант,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический
университет,
г. Челябинск, Россия*

Summary. The article discusses the importance of prevention of Smoking among children of primary school age. Describes the results of the survey. Relevance of the work with parents in this area.

Keywords: smoking; prevention of Smoking among primary school children; work with parents.

Согласно данным Всемирной Организации Здравоохранения, в нашей стране примерно 40–45 миллионов человек зависят от табака. По данным статистики, основными причинами ранней инвалидности и смертности населения являются: неинфекционные заболевания – 90 %, инфекционные болезни – 4 % (Р. А. Хальфин, В. Г. Оганов, К. Д. Данишевский). К числу неинфекционных заболеваний исследователи относят: сердечно-сосудистые, онкологические, нервно-психические, болезни органов дыхания и т. д. (Р. Г. Оганов, Г. Я. Масленникова, Г. Ю. Евстигнеева).

Курение табака увеличивает в 6–8 раз количество осложнений туберкулёза и смертность от этого заболевания. Исследования показывают прямую зависимость развития рака носа, горла, гортани, пищевода и т. д. от длительности курения [1].

В мировом рейтинге Россия занимает четвертое место по распространенности табакокурения среди школьников. Из 70,4 % курящих 9–15 лет 29,8 % составляют девочки и 40,6 % – мальчики [1].

Распространение курения обусловлено многими факторами: маркетинговые уловки, нацеленные на невозможность критического восприятия информации детьми, красочность упаковки сигарет, подражание героям фильмов/мультфильмов, вырабатывающее положительную мотивацию к данному виду аддикции. Статистика показывает, что большинство школьников впервые пробуют сигареты в 1–2-х классах. Данная закономерность обусловлена психологическими особенностями данного возраста. В структуру активности детей младшего школьного возраста входят потребности, интересы, мотивы и убеждения. С. Л. Рубинштейном рассматривалась данная проблема в корреляции с внутренней, психической детерминации поведения. По его мнению, психические факторы выступают не только как обусловленные в жизни человека, но и как обуславливающие. Только внешняя детерминация влечет за собой внутреннюю пустоту, отсутствие сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям или просто приспособление к ним [4]. Таким образом, табакокурение в данном возрасте опасно уничтожением самоопределения и регуляции поведения. Дети, прежде всего, движет любопытство. Причем, первый опыт употребления табака весьма неприятен: тошнота, кашель, горечь во рту, слёзы из глаз, головная боль и т. д. Данные последствия заставляют на некоторое время потерять интерес к курению. А вот на следующих уровнях образования число курильщиков среди школьников вновь растет.

В российской школе профилактика курения носит информационный характер. Как известно, у детей младшего школьного возраста отсутствуют базовые знания анатомии и физиологии человека о вреде табакокурения, поэтому профилактические мероприятия, состоящие из разъяснений вредных последствий для организма, основанные только на устном разъяснении, малоэффективны, т. к. у детей складывается отстраненное, личностно незначимое отношение к курению [3]. Данный факт в очередной раз подтверждает актуальность проблемы работы педагога-психолога по профилактике табакокурения. Кроме того, необходимы определенные требования к программе работы для ранней профилактики вредных привычек. Например, меры по профилактике табакокурения у младших школьников должны в корне отличаться от профилактических мер у старших школьников. Прежде всего тем, что младшим школьникам необходимо в доступной и образной форме объяснить, каким образом функционирует дыхательная система человека и почему для нее так губителен табачный дым.

Рассматривая данную проблему, нами был проведен эксперимент, в котором мы изучали уровень знаний младших школьников о табакокурении. Для этого нами была использована методика «Определение уровня знаний о табакокурении».

Проанализировав данные, нами были сделаны следующие выводы: в экспериментальной и контрольной группах обучающиеся ответили, что пассивное курение не влияет на здоровье человека (70 % и 72 % соответ-

ственно), только 10 % и 12% соответственно утверждают, что пассивное курение вредит здоровью, остальные затруднились ответить.

На вопрос, курят ли члены вашей семьи, ответы распределились в таком процентном соотношении: да (75 % и 80 % соответственно), нет (15 % и 15 % соответственно), бросили (10 % и 5 % соответственно).

У 70 % опрошенных не вызывает никаких отрицательных эмоций, если в их присутствии кто-либо курит.

Результаты анкетирования «Определение уровня знаний о табакокурении» наглядно представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Определение уровня знаний о табакокурении

Таким образом, данные анкетирования подтверждают факт лояльного отношения детей к курению. Кроме того, нами выявлено, что хотя бы один из членов семьи имеет табачную зависимость, что в свою очередь не может не влиять, как на гипотетическую предрасположенность к курению, так и на здоровье ребенка, который подвергается пассивному курению, в целом.

Таким образом, профилактика табакокурения у младших школьников невозможна без привлечения родителей обучающихся.

Библиографический список

1. Доклад ВОЗ о глобальной табачной эпидемии 2013 г. Обеспечение соблюдения запретов на рекламу, стимулирование продажи и спонсорство табачных изделий [Электронный ресурс]. – <http://www.beztabaka.ru/datadepot/beztabaka01/who213.pdf>.
2. Костюченков В. Н. Вредные привычки или здоровье – выбирайте сами.– Смоленск : Смядынь, 2001. – 232 с.
3. Романникова М. В. Профилактика табакокурения среди детей и подростков: педагогическая программа // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 145–148.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2017–2018 ГОДАХ**

Дата	Название
20–21 октября 2017 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2017 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2017 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2017 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2017 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2017 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2017 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2017 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2017 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2017 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2017 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2018 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2018 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2018 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2018 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2018 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2018 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2018 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2018 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2018 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2018 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2018 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2018	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
5–6 марта 2018 г.	Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях
13–14 марта 2018 г.	Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты
15–16 марта 2018 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2018 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2018 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2018 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2018 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия

7–8 апреля 2018 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2018 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2018 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2018 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2018 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2018 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2018 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2018 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2018 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2018 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2018 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2018 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2018 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2018 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2018 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2018 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2018 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2018 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2018 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2018 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2018 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе

15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor, • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,687, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,279.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,844
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832,
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725,
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75,
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742,

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Tashkent Islamic University

PURPOSES, TASKS AND IN VALUES OF EDUCATION MODERN CONDITIONS

Materials of the IV international scientific conference
on October 13–14, 2017

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 16.10.2017.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 3,8.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420773177857,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies
Penza State Technological University
Tashkent Islamic University

**SAFETY OF A PERSON
AND SOCIETY PROBLEM OF SOCIAL SCIENCES
AND HUMANITIES**

Materials of the IV international scientific conference
on December 5–6, 2017

Prague
2017

Safety of a person and society as a problem of social sciences and humanities : materials of the IV international scientific conference on December 5–6, 2017. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 93 p. – ISBN 978-80-7526-255-4

ORGANISING COMMITTEE:

Lyudmila I. Naydenova, doctor of sociological sciences, professor of Penza State Technological University.

Murat O. Nasimov, candidate of political sciences, pro-rector on education and international relations of the «Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan), director of Kyzylorda branch of the Association of Political Studies.

Abdumumin I. Rasulov, candidate of psychological sciences, assistant professor, Tashkent Islamic University.

Iloa G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines safety of a person and society as a problem of social sciences and humanities. Some articles deal with general theoretical issues of interpretation of the essence of security. A number of articles are covered methods and means of ensuring safety. Some articles are devoted to community safety as an important determinant of human development. Authors are also interested in current issues of national security.

UDC 329.734+ 323.22/.28

ISBN 978-80-7526-255-4

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2017.
© Group of authors, 2017.

CONTENTS



I. GENERAL THEORETICAL ISSUES OF INTERPRETATION OF THE ESSENCE OF SECURITY

Анохина Л. И.

Роль социально-гуманитарных наук в обеспечении безопасности человека и общества: на примере деятельности специалистов в области обеспечения безопасности дорожного движения.....6

Галигорова О. В., Григорьева А. М., Каменев А. М.

Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук9

II. METHODS AND MEANS OF ENSURING SAFETY

Шуреков В. В., Мухунова Ю.В., Козлов А. К., Черепанов Н. А.

Анализ международных авиационных катастроф за 2010–2017 годы..... 11

Маринич И. В.

Модели социального порядка как методические средства информационно-аналитического обеспечения безопасности личности и общества 16

III. THE MODERN CONCEPT OF SECURITY OF THE WORLD

Лемеш К. И.

Экологическая безопасность как глобальная проблема современности..... 24

IV. CURRENT ISSUES OF NATIONAL SECURITY

Фролова Я. Н.

Противодействие финансированию терроризма как ключевой элемент обеспечения экономической и национальной безопасности..... 30

Хаирова Э. А.

Современное состояние внешнего долга Российской Федерации 33

Шакирова Г. А., Мусанап М. Управление развитием и безопасностью как фактор экономической стабильности.....	38
---	----

V. HUMAN SAFETY: A SYSTEM OF CONCEPTS AND BASIC

Шеляпин Н. В. Мировоззрение и проблемы психологической безопасности личности: мифы и реальность (на примере ритмологической субкультуры)	43
---	----

VI. INDIVIDUAL AND SOCIAL CONDITIONS OF HUMAN SECURITY

Кошербаев Д. Б. «Рухани жангыру» контекстіндегі саяси сана.....	49
---	----

VII. COMMUNITY SAFETY AS AN IMPORTANT DETERMINANT OF HUMAN DEVELOPMENT

Кислюк Г. И., Снопкова А. Г. Формирование безопасного поведения как педагогическое явление	55
Пешкова Н. А. Современные проблемы глобальной безопасности ребенка	58
Шхахутова З. З., Багова Л. Л., Казиева З. М. Роль киберсоциализации в современном обществе.....	62
Шхахутова З. З., Багова Л. Л., Берсирова А. К. Роль компьютерных игр в социализации старшеклассников	65

VIII. FORMATION OF THE CONCEPT OF SAFETY IN THE PROCESS OF EDUCATION AND UPBRINGING

Брантова Ф. С., Берсирова А. К., Шишева З. Р. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших подростков	68
Имомова Д. Ф. Развитие представлений о природе у учащихся начальных классов	71

Кенжаева Ш. Т. Роль предмета математики в развитии логического мышления у учащихся начальных классов.....	73
Лухманов Д. Б. Использование педагогических воззрений мыслителей Востока в профессиональном воспитании учащихся.....	75
Марушина М. К. Обучение сотрудников аспектам корпоративной безопасности как инструмент снижения экономических и репутационных рисков компании.....	78
Рахмонов А. Р. Педагогические аспекты формирования здорового образа жизни учащихся начальных классов.....	83
Самарова Ш. Р. Роль методов арт-терапии в формировании навыков творчества у учащихся начальных классов.....	85
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2018 году.....	88
Информация о научных журналах	90
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	91
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	92



I. GENERAL THEORETICAL ISSUES OF INTERPRETATION OF THE ESSENCE OF SECURITY



РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА: НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Л. И. Анохина

*Кандидат филологических наук, доцент,
Орловский юридический институт
МВД России имени В. В. Лукьянова,
г. Орёл, Россия*

Summary. The article deals with the issues of creating the socially significant stereotypes of the road users transport culture and increasing their awareness of the law. The main activities of law enforcement officers is the provision of an unconditional equality of all road users rights. The ability to speak convincingly and persuasively contributes to the formation of freedom and the security of each individual member of society and society as a whole.

Keywords: social and human sciences; safety of a person and society; professionally oriented communication; road user; specialists in the field of road safety providing.

Предмет социально-гуманитарных наук – изучение человека, прежде всего, в юридической, экономической и художественной сферах деятельности. Социально-культурная деятельность – это специализированная область общественной практики, процесс приобщения человека к культуре, управляемый обществом и его социальными институтами. Это также активное включение человека как сформированной языковой и социально зрелой личности в процесс обеспечения безопасности человека и общества.

Общение специалиста в области обеспечения безопасности дорожного движения (БДД) с пешеходами, водителями, пассажирами транспортных средств (ТС) и другими участниками дорожного движения (ДД), служит цели сформировать общественно значимые стереотипы транспортной культуры, а также повысить правосознание участников ДД. Стратегические приоритеты в решении проблемы обеспечения БДД ориентированы как на эффективное использование возможностей государства, так и институтов гражданского общества. С этой целью в Российской Федерации, в целом, и в каждом из её субъектов, в частности, традиционно проводятся информационно-пропагандистские кампании, направленные на повышение правосознания и ответственности участников ДД, а, следовательно, на повышение дисциплины на дорогах. Главным предметом деятельности сотрудников правоохранительных органов является обеспечение безусловно-

го равенства прав всех участников ДД. Так, служащие полиции не имеют права останавливать ТС по поводам, не представляющим угрозу для прочих участников ДД, выявлять факты агрессивного вождения и принимать меры, которые ограничивают доступ к управлению автомобилем лиц, практикующих такое вождение.

Специалист в области обеспечения БДД является «профессиональным коммуникатором». Он разъясняет нарушителям ДД, в чём состоит суть их правонарушения, какая угроза для граждан была создана в процессе их неправомерного поведения, какие санкции будут применены к ним, как впредь избегать подобного поведения в условиях ДД. Кроме того, на них возлагается обязанность проводить работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий с различными категориями граждан. Это требует активных речевых действий, умения говорить убедительно и доказательно. Сотрудники полиции также должны уметь внимательно слушать партнёров по профессиональному общению, поскольку речь – один из основных инструментов не только их деятельности, но и каждого участника ДД. Активные речевые действия каждого члена общества, умение говорить убедительно вносят свой вклад в формирование свободы каждого отдельного члена общества и общества в целом. Осознание роли речевой деятельности как ведущего начала общественного развития характерно для всех стран мира.

Институциональный дискурс специалиста в области обеспечения БДД может быть как успешным, кооперативным, так и конфликтным. Это во многом зависит от того, насколько зрелой является гражданская и языковая личность как каждого конкретного представителя исполнительной ветви власти, так и каждого участника ДД. В структуру профессиональной компетентности специалиста входят и лингво-коммуникативная и социокультурная компетентность. В. Б. Кашкин считает, что коммуникация «... сопровождает, обобщает и организует действия, являясь также видом деятельности, точнее даже – метадеятельностью по отношению к деятельности человека в целом ...» [3]. Язык не только предоставляет знания и помогает формировать определённые навыки и умения. Он оказывает непосредственное влияние на формирование и совершенствование личности, отражая окружающий мир, определяя поведение человека, его образ жизни, мировоззрение, менталитет, характер. По В. Гумбольдту, язык «... это мир, лежащий между миром внешних явлений и внутренним миром человека» [2, с. 304]. Креативный потенциал слова, различные проявления речевого воздействия – дискурсивный эффект – способны изменять и создавать мир внутри человека и вокруг него.

Протекание лингвистического взаимодействия в соответствии с интеракционной моделью коммуникации зависит от многих факторов, среди которых главенствующими являются социально-культурные условия ситуации протекания диалога. Значительную роль играют и характеристики

условий жизни коммуникантов, наличие свидетелей разговора, в том числе и «немых», т.е. не участвующих в коммуникации, а, прежде всего, то, что вся коммуникативно-обусловленная социальная практика объясняет природу формирования смыслов в общении. На итог лингвистического взаимодействия оказывают влияние как употребление тех или иных норм и правил речевой коммуникации – эффективность лексических и языковых структур, так и результат специфики различных видов отношений между участниками дискурсивных практик.

Семантика диалогического дискурса как многостороннего вербального и невербального образования включает в себя совокупность представлений, которые возникают в связи с производством и восприятием высказываний диалогического взаимодействия в психической деятельности его участников. Так, Т. А. ван Дейк [1], рассматривающий речевые акты как составную часть социального взаимодействия, определяя его структуру, называет в качестве её элементов говорящего и слушающего, определенные цели, намерения, действия говорящего (высказывания, обладающие определёнными характеристиками), коммуникативную ситуацию и происходящие события.

Вклад социально-гуманитарных наук в обеспечение безопасности человека и общества трудно переоценить. Каждый из членов общества является участником ДД, что предполагает знание им законодательной базы, регламентирующей ДД, обладание умениями и навыками управления ТС. Каждому участнику ДД, как и специалисту в области обеспечения БДД, необходимо владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, эффективными в конфликтных ситуациях, а также активно использовать в процессе речевой коммуникации лингвистические ресурсы для достижения взаимопонимания.

Библиографический список

1. Дейк Т. А. ван Язык, познание, коммуникация. – М.: Прогресс, 1989. – 312 с.
2. Гумбольдт В. фон Избранные труды по языкознанию: Пер. с нем. / Общ. ред. Г. В. Рамишвили; Послесл. А. В. Гулыги и В. А. Звегинцева. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2000. – 400 с.
3. Кашкин В. Б. Коммуникация // Большая российская энциклопедия. М. : БРЭ, 2009. Т. 14. С. 658–660.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

О. В. Галигорова
А. М. Каменев

Учитель,
учитель,
Средняя общеобразовательная
школа № 40,
учитель,
Открытая общеобразовательная
школа № 1,
г. Астрахань, Россия

А. М. Григорьева

Summary. Safety is not just a sum of learned knowledge, but the ability to behave correctly in various situations. In this article, I would like to focus on the impact on economic security. Economic security, this is one of the components of a calm and dignified life of any person.

Keywords: economic security; education; socio-economic aspect.

Безопасность это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (Закон РФ «О безопасности РФ»).

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

В нашей статье хотелось бы заострить внимание на экономической безопасности. Экономическая безопасность – это один из компонентов спокойной и достойной жизни любого человека.

Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем защищенным финансово и благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги.

В начальной школе закладываются первоначальные экономические знания, вводятся понятия деньги, история их возникновения, виды денег, вводятся понятия об экономике, о распределении бюджета. На уроках мы подбираем практические задания, дидактические игры, проекты, мини-исследования в соответствии с возрастными особенностями детей. В результате этой работы у младших школьников формируются умения и навыки работы с текстами, схемами, таблицами. У детей нарабатывается навык поиска, обработки и анализа информации. Появляется опыт публичных выступлений. Аналогичная работа проводится и вовремя внеурочной деятельности, на внеклассных мероприятиях. В занимательной форме рассказываем обучающимся о мире денег. Как и откуда они появились, какими они бывают, в чём разница между наличными и безналичными деньгами. О том, как тратятся деньги и как с умом управлять ими, как люди повышают свои доходы. Обязательно рассказываем, как люди могут защитить себя от мошенников.

В 9 классе мы уже решаем конкретные задачи, применяя свои знания в планировании бюджета своей семьи. С этими знаниями ученику приходит осознание «правил игры» взрослой жизни. К концу 9 класса ученики уже могут рассчитать ставки по кредиту, определить выгодно ли предложение, предвидеть риски.

В своей работе, на уроках окружающего мира в начальной школе и на уроках обществознания в среднем звене мы широко применяем метод проекта, исследовательскую деятельность. Дети с удовольствием на примере своей семьи, рассчитывают бюджет. Очень нравится детям экономическая игра «Берем кредит». В игре принимают участие две стороны, команды. Одна должна убедить противника, «потребителя» взять кредит, заведомо на непривлекательных условиях для «потребителя». «Потребитель» должен просчитать все риски, отказаться от невыгодного предложения, обосновать свой отказ и выбрать из нескольких «банковских предложений» наиболее для себя выгодное. Итоговой работой по теме «Экономика», ребята часто выбирают индивидуальный проект о создании малого бизнеса. Обучающийся выбирает сферу деятельности, рассчитывают затраты, прибыльность или убыточность предприятия, доказывают рентабельность своего производства. На защите учащийся «другой предприниматель» «создает проблемы с бизнесом» и если обучающийся может предоставить пути решения проблемы, то проект защищен. Знания, полученные на уроках помогут им в реальной жизни.

Обществознание является на сегодняшний момент одними из самых популярных и востребованных учениками предметов. Ежегодно среди выбираемых предметов обществознание находится на лидирующем положении по популярности. Но в такой популярности, есть и своя ответственность. Планку качества требуется повышать и не останавливаться на достигнутом. Кажущаяся лёгкость может ввести в заблуждение. Выбравшим эти предметы предстоит долгий и ответственный путь, ибо нет более важной цели, чем поддержка и защита государства.

Хочется сказать, что воспитание гармонично развитой личности – процесс сложный и многоступенчатый. Если сегодня мы растим гражданина и патриота, то нельзя забывать и о бытовой стороне жизни. Человек, умеющий воспользоваться своими знаниями и применить их, подготовлен к жизни в реальном мире. Воспитывая гармонично развитую, конкурентноспособную, финансово-грамотную личность, мы можем быть уверены, что ребенок будет чувствовать себя защищенным в современном обществе.



II. METHODS AND MEANS OF ENSURING SAFETY



АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ АВИАЦИОННЫХ КАТАСТРОФ ЗА 2010–2017 ГОДЫ

В. В. Шуреков
Ю.В. Мухунова
А. К. Козлов
Н. А. Черепанов

*Кандидат биологических наук,
ассистент,
курсанты,
Ульяновский институт
гражданской авиации
им. Главного маршала авиации
Б. П. Бугаева,
г. Ульяновск, Россия*

Summary. The article presents a quantitative analysis of international aviation disasters that have occurred over the past 8 years. The dynamics of the number of international aviation disasters over the period under study has been revealed. Also, the paper describes the main causes of international aviation disasters.

Keywords: international plane disasters; civil aviation; reasons of plane disasters.

В современном мире обеспечению безопасности авиационных полетов воздушных судов (ВС) гражданской авиации уделяется особое внимание, несмотря на это, международные авиакатастрофы, к сожалению, происходят из года в год.

В связи с этим анализ причин, приводящих к авиационным катастрофам, является актуальным и значимым в настоящее время.

Целью настоящей статьи является выявление основных причин международных авиационных катастроф за 2010–2017 годы.

В таблице 1 представлен анализ данных из информационных источников [1–5] за исследуемый период по международным авиационным происшествиям и катастрофам.

Таблица 1

Международные авиационные катастрофы за 2010–2017 годы

№ п/п	Дата, маршрут	Авиакомпания, тип и регистрационный номер ВС, место катастрофы	Основные причины авиакатастрофы	Количество погибших
1	25 января 2010 г., Бейрут - Аддис-	Ethiopian Airlines, Boeing 737, 299351061, Средиземное море, в	Неспособность летного экипажа ВС соблюдать принципы взаимной поддержки и вызова отклонения препятствовали своевременному	90

	Абеба	3.5 км от деревни Наамех (Ливан)	вмешательству и исправлению ориентации, скорости направления ВС	
2	10 апреля 2010 г., Варшава - Смоленск	Польские ВВС, Ту-154М, 101, В 1 км от аэродрома Смоленск-Северный, Смоленск (Россия)	Непринятие экипажем ВС своевременного решения об уходе на запасной аэродром при неоднократно и своевременно полученной информации о фактических метеоусловиях на аэродроме	96
3	12 мая 2010 г., Йоханнесбург - Триполи	Afriqiyah Airways, Airbus A330-202, 5A-ONG, Триполи (Ливия)	Ошибки экипажа ВС, усталость, неудовлетворительный систематический анализ полетных данных, который привел к столкновению с холмами горы Маргалла	103
4	22 мая 2010 г., Дубай - Мангалур	Air-IndiaExpress, Boeing 737-8HG, VT-AXV, Вблизи аэродрома города Мангалур, Карнатака (Индия)	Ошибки экипажа ВС, попытка зайти на второй круг уже после приземления, касание произошло на середине ВПП, нехватка оставшегося расстояния для нормального торможения	158
5	28 июля 2010 г., Карачи - Исламабад	Airblue, AirbusA321-231, AP-VJB, холмы Маргалла, в 15 км от аэропорта имени Беназир Бхутто, Исламабад (Пакистан)	Ошибки экипажа ВС, неблагоприятные погодные условия, вследствие чего ВС столкнулось с холмами горы Маргалла	152
6	24 августа 2010 г., Харбин (Китай) – Линь-ду(Китай)	Henan Airlines, Embraer E-190, B-3130,	Ошибка экипажа ВС, неблагоприятные погодные условия, выкат за пределы ВПП, возгорание двигателя	42
7	28 ноября 2010 г., Джинна Карачи (Пакистан) – Хартум (Судан)	SunWaysAirlines, Ил-76, 22134, Карачи (Пакистан)	Неподтвержденный отказ второго диска компрессора двигателя ВС из-за повышенной нагрузки, который привел к пожару в полете и повреждению смежных областей правого крыла	8
8	7 сентября 2011 г., Ярославль (Россия) – Минск (Белоруссия)	Як Сервис, Як-42Д, RA-42434, в 900 м от аэропорта Туношна, Ярославль (Россия)	Отсутствие подготовки пилотов, отсутствие контроля за подготовкой экипажа к полету, отказ пилотов следовать стандартным процедурам взлета и плохая координация между экипажем ВС во время взлета	44

9	29 декабря 2012 г., Пардубице (Чехия) – Москва (Россия)	RedWings, Ту-204-100В, RA-64047, в 209 м после ВПП аэропорта Внуково, Москва (Россия)	Разрегулировка механизма управления и блокировки реверсивного устройства обоих двигателей и неверные действия экипажа ВС при управлении интерцепторами и реверсом тяги при посадке	5
10	8 марта 2014 г., Куала-Лумпур (Малайзия) – Шоуду (КНР)	MalaysiaAirlines, Boeing 777-200ER, 9M-MRO, Южная часть Индийского океана	Судно пропало через 40 минут после взлета в небе над Южно-Китайским морем. Несчастный случай. Расследование продолжается.	239
11	17 июля 2014 г., Схипхол (Нидерланды) – Куала-Лумпур (Малайзия)	MalaysiaAirlines, Boeing 777-200ER, 9M-MRD, близ села Грабово, Донецкая область (Украина)	Поражение ракетой «земля–воздух», взрывная декомпрессия, падение с эшелона, разрушение в воздухе ВС	298
12	20 октября 2014 г., Москва (Россия) – Париж (Франция)	Частное лицо, Falcon 50, LEA074P, Аэропорт Внуково	Столкновение ВС на ВПП со снегоуборочной машиной	4
13	28 декабря 2014 г., Сидоарджо (Индонезия) – Чанги (Сингапур)	IndonesiaAirAsia, AirbusA320-216, РК-АХС, Яванское море, близ Калимантана (Индонезия)	Техническая неисправность бортового компьютера, ошибки экипажа ВС	162
14	24 марта 2015 г., Барселона (Испания) – Дюссельдорф (Германия)	Germanwings, AirbusA320-211, D-AIPX, Альпы Верхнего Прованса, в 17 км от Барселоннета (Франция)	Самоубийство пилота ВС	150
15	31 октября 2015 г., Шарм-эш-Шейх (Египет) - Санкт-Петербург (Россия)	Когалымавиа, Airbus A321-231, 7K-9268, Синайский полуостров, южнее Эль-Ариша, в 50 км от Нехеля (Египет)	Террористический акт на борту ВС (комиссия по расследованию Арабской Республики Египет продолжает работу)	224

16	19 марта 2016 г., Дубай (ОАЭ) – Ростов-на-Дону (Россия)	FlyDubai, Boeing 737-800, FZ-981, в 120 м от входного торца ВПП аэропорта Ростова-на-Дону, Ростов-на-Дону (Россия)	Ошибка экипажа ВС (расследование продолжается)	62
17	19 мая 2016 г., Париж (Франция) - Каир (Египет)	ЕгиптAir, AirbusA320-232, SU-GCB, Средиземное море, в 290 км к северу от Александрии (Египет)	Падение с эшелона, разрушение ВС в воздухе (расследование продолжается)	66
18	28 ноября 2016 г., Санта-Крус-де-ла-Сьерра (Боливия) – Медельин (Колумбия)	LaMia, AvroRJ85, CP-2933, в 18 км от аэропорта Кордовы, Медельин (Колумбия)	Недостаточный запас авиатоплива, отказ электрооборудования ВС	71
19	25 декабря 2016 г., Москва (Россия) – Латакия (Сирия)	РВС, Ту-154, RA-85572, в 1.6 км от аэропорта Сочи (Россия)	Ошибки экипажа ВС (расследование продолжается)	92
20	16 января 2017 г., Гонконг – Стамбул (Турция)	TurkishAirlines, Boeing 747-412F, TC-MCL, поселок Дача-Суу, в 1 км от аэропорта Манас, Бишкек (Киргизия)	Расследование продолжается, причина не выяснена	39

Таким образом, проведя количественный анализ международных авиационных катастроф за 2010–2017 годы можно сказать, что за исследуемые период времени зафиксировано 20 авиационных катастроф, в результате чего погибло 2105 человек. Количество международных авиационных катастроф с 2010 года по 2017 год уменьшилось (рис. 1).

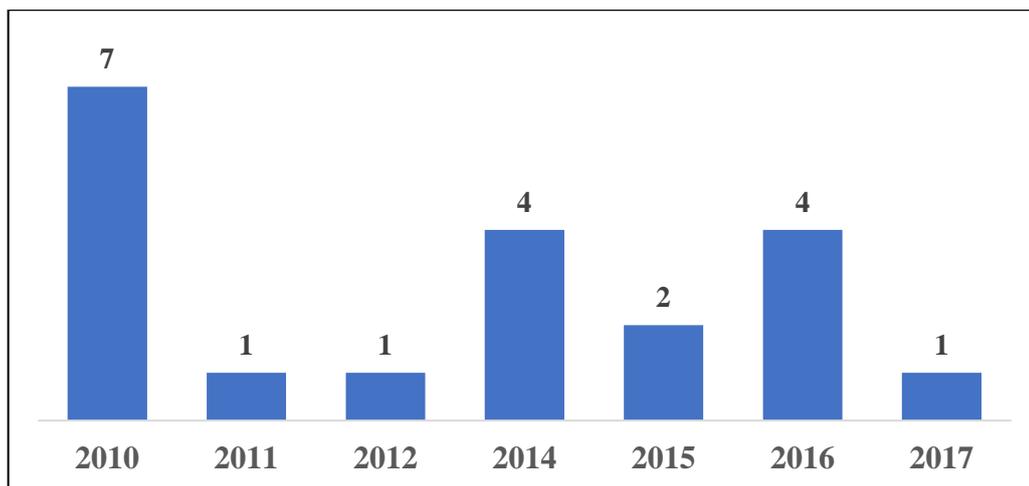


Рис. 1. Количество международных авиакатастроф за 2010–2017 годы

Причинами международных авиационных катастроф признаны: человеческий фактор (46 %), отказ техники ВС (21 %), неблагоприятные погодные условия (12 %), террористические акты (8%), другие факторы (13 %). К сожалению, наиболее распространенной причиной международных авиационных катастроф является человеческий фактор (рис. 2).

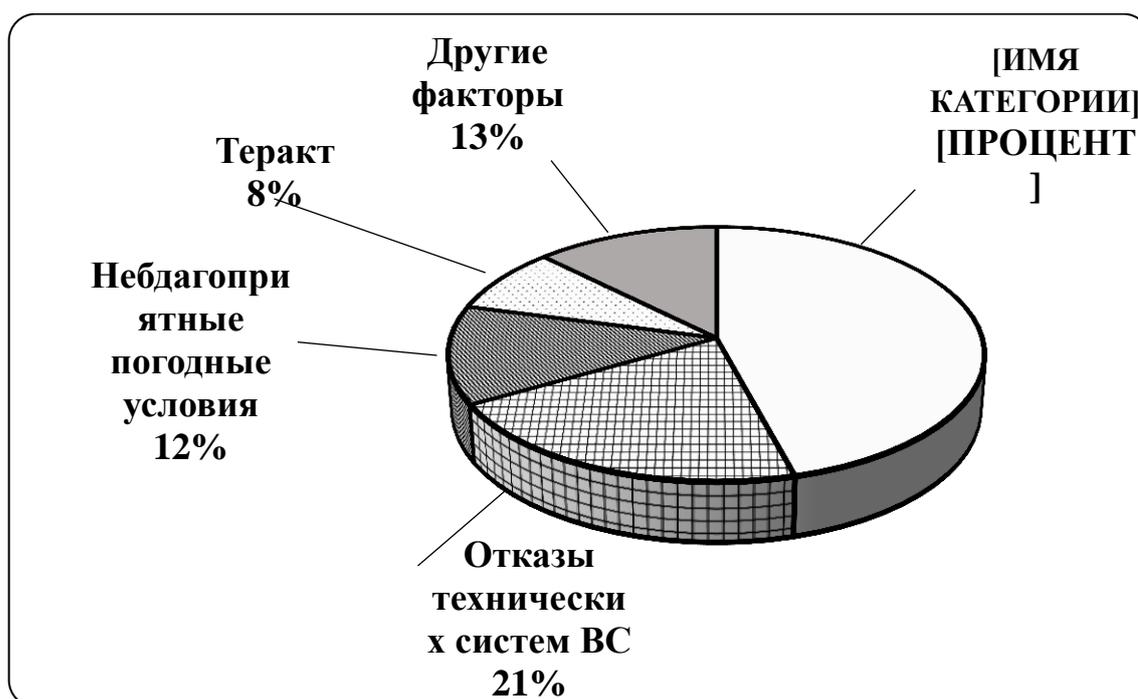


Рис. 2. Причины международных авиакатастроф за 2010–2017 годы

В качестве рекомендаций по предотвращению авиационных катастроф предлагается реализовывать следующие меры: уменьшить количество обязательного месячного налета экипажу ВС, повысить контроль за обслуживанием ВС и его ремонтом, уменьшить количество полетов при

неблагоприятных метеорологических условиях, усилить меры безопасности в аэропортах.

Библиографический список

1. Авиационная безопасность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aviation-safety.net/>
2. Бюро по расследованию и анализу безопасности гражданской авиации (Франция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bea.aero/>
3. Межгосударственный авиационный комитет. Расследование авиационных происшествий на воздушном транспорте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mak-iac.org/>
4. Министерство транспорта РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mintrans.ru/>
5. Совет нидерландский безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.onderzoeksraad.nl>

МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПОРЯДКА КАК МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

И. В. Маринич

*Кандидат социологических наук,
Институт социологии
Национальной академии наук Украины,
г. Киев, Украина*

Summary. Social security is seen as the stability of social order in society. Modeling is used as an instrumental methodology and measuring procedure for implementing the relevant analysis of social phenomena, and models of informational metabolism types of the psyche as techniques (information and analytical technologies) and tools for studying the structure and mechanisms of functioning of such types of social systems as individuals, groups, and society. The proposed system of information aspects of subjective ideas about the world provides the semantic and linguistic equivalence of the concepts used, taking into account the socio-cultural specifics.

Keywords: social order; social security; modeling; model of the informational metabolism type of the psyche (model of the TIM of the psyche).

Современное понимание безопасности заключается в балансе безопасности личности, общества и государства, в согласованности и защищенности их жизненно важных интересов. Социальный порядок во все времена является первичной ценностью и отдельного человека, и общества как социальной системы, поскольку обеспечивает стабильность (условие благополучного существования) и безопасность – необходимое основание любой социальной деятельности и творческой реализации личности. Тер-

мин «порядок» обозначает систему государственного, общественного строя и выполнения связанных с ним законов, правил, норм поведения, обычаев, обрядов, поддержания дисциплины, организованности, упорядоченности. Имплицитно понятие порядок содержит идею нарушений и отклонений, беспорядка, хаоса в пределах целого, и вероятного его упадка, разрушения. В целом социальный порядок общества характеризуется структурированностью, стабильностью, нормированностью, уравновешенностью, предсказуемостью, воспроизводимостью, урегулированностью, взаимной приемлемостью социальных взаимодействий и отношений.

Системность является имманентной чертой любого порядка; за критерием системности социальные порядки представляют определенный континуум. Низкая системность является признаком слабого социального порядка, т.е. социальная жизнь дезорганизована, характеризуется значительными нарушениями и отклонениями, сопровождается глубокими конфликтами, гражданскими и сепаратистскими войнами. Сверхвысокая системность (при тоталитаризме) сопровождается искоренением плюрализма мыслей и идеологий, унификацией «всего», наличием одного вождя, одной партии, единого и неделимого народа [7].

Поскольку прогресс социально-гуманитарных наук связан с использованием метода социального экспериментирования и моделей, то с целью пополнения арсенала средств для управления процессами легитимации социального порядка в обществе, мы использовали информационное моделирование как инструментальную методологию и модели как методики исследования структуры и механизмов функционирования таких типов социальных систем, как индивид, группа, общество.

Социология соотносит личность с социально-типичными характеристиками человека. Одинаково важным является глубокое понимание психологами социальной структуры, детерминирующей человеческую психику, и понимание социологами сложной личностной структуры индивида. Модели отражают субъективную реальность как систему образно-смысловых образований, исходя из которой субъект конструирует социальную реальность через взаимодействие с другими субъектами в континууме объективного мира.

В социальных науках когнитивные модели играют ведущую роль, поскольку являются частью социальной реальности и формируют ее. Наиболее важные решения в управлении принимаются именно на основе когнитивных моделей. Наша многолетняя практика моделирования процессов с дальнейшим наполнением моделей конкретной жизненной информацией и реальными характеристиками окружения дает возможность глубоко и всесторонне анализировать и достоверно прогнозировать состояние и развитие наисложнейших отношений между людьми, группами, общностями; позволяет обосновать и объяснить национальную специфику социальных феноменов, типичное поведение личности, групп людей, эт-

нических и национальных образований в повседневности и экстремальных ситуациях [8].

В социально-гуманитарных науках безопасность рассматривается как состояние устойчивости, стабильности общества в условиях воздействия на него и как свойство социальной системы сохранять и воспроизводить эту устойчивость [3, с. 68]. Социальный порядок гарантируется исполнением индивидами социальных норм – правил поведения, стандартов, регулирующих взаимоотношения между людьми. Методологически продуктивно рассматривать социальную безопасность через сопоставление понятий социального порядка и девиантного поведения.

Однако, серьезного научного поиска, по мнению Т. В. Владимировой, заслуживает ответ на вопрос: только ли нарушение социальных норм, законов ведут к угрозам существованию социального порядка? И не является ли устойчивость и стабильность общественной системы видимостью, иллюзией социальной безопасности? [3] Поскольку приоритетной ценностью современных обществ являются права и свободы личности, ведущие к растущему многообразию интересов различных субъектов, то и нарушение нормы становится потенциально тотальным, подрывая устойчивость и упорядоченность (безопасность!) социальных отношений. Рост свобод означает для устойчивости порядка рост вариативности социальной коммуникации или девиации/инновации (по определению Н. Лумана) [3]. В таких условиях более развитой и адаптивной к подобному уровню свободы (масштабу вариативности коммуникации) индивидов в обществе должна стать и нормативно-правовая система, а также социальный контроль и защищающая социальный порядок система власти. Более значимой становится роль государства как гаранта безопасности, обеспечивающего развитие от простой силовой модели власти, сохраняющей общество в статическом, закрытом и устойчивом состоянии, к сложному, открытому развитому современному обществу с такими либеральными ценностями, как свобода личности, предпринимательства, конкуренции, частная собственность.

Соответственно, можно различать общества с низким и высоким уровнем вариативности коммуникации или девиации/инновации [3]. Большинство стран в мире – это закрытые, традиционные общества, в которых такие ценности как личность, свобода личности, собственность уступают место коллективизму, отсутствию противодействия группе, монополии власти и гипертрофированности государственного начала. Интересы человека и общества постулируются и охраняются государством, а социальная безопасность осмысливается исключительно как защита интересов государственной власти. Соответственно, система безопасности направлена на борьбу с внешними угрозами и защиту своей суверенности, независимости, самобытности.

Рассматривая крайне важную и сложную проблему социологического измерения, Ю. Н. Толстова обосновывает измерение как процесс моде-

лирования реальности, основным элементом которой является модель восприятия респондентом объектов [9].

Исследование человека как явления социального, как личности, взаимодействующей с другими людьми и окружающим миром, неминуемо ведет к психике как определяющему компоненту личности (*homo psychicus* или *homo sapiens*) и дальше – к анализу информационных влияний на психику человека и ответных реакций в системе «человек – окружающий мир». Аушра Аугустинавичюте, исследуя юнгианскую типологию с позиций фундаментального для всего живого принципа информационного метаболизма психики, использовала мощный общенаучный «инструментарий» моделирования [10]. Создав модель типа информационного метаболизма (ТИМ) психики, основала парадигму соционики как науки, а именно: моделирование психики и психических процессов – качественно новое, эффективное и плодотворное естественнонаучное направление инструментального исследования и прогнозирования деятельности психики, а значит – мышления и поведения человека [1].

Модель типа информационного метаболизма (ТИМ) психики – это структура психики, комплекс элементов (психических функций) которой моделируется соответствующим комплексом «микропроцессоров», снабженных функционально ориентированной «операционной системой» и «рабочими программами» для обработки информационных аспектов взаимодействия психики с окружающим миром [5, с. 109–110]. Взаимодействие блоков модели между собой и с окружающим миром отображает типичные черты мышления и поведения конкретного человека данного ТИМ психики или неслучайной группы.

Структура модели, дополненная прикладными программами психических функций, создает модель конкретного типа информационного метаболизма (ТИМ) психики. Комбинаторика из восьми информационных аспектов, обрабатываемых восьмью психическими функциями (за исключением нежизнеспособных комбинаций), формирует типологию из 16-ти моделей, которая создает систему социон – модель социума [5]. Научное описание моделей ТИМ психики приведено в [6], а также в монографии [8, с. 374–419]. (Актуальную в данном контексте идеологию «порядок – силой» отражает модель логико-сенсорного интроверта (см. описание моделей). Историческими личностями с такой структурой психики являются Иосиф Сталин, Фидель Кастро, Александр Лукашенко, Саддам Хусейн... Примером национальных образований, государств, общностей с интегральным типом информационного метаболизма социетальной психики ЛСИ являются Северная Корея, Германия, СССР, Китай и др.)

Для функционирования психики как элемента системы «человек – окружающий мир» необходимо и достаточно, чтобы «микропроцессоры», моделирующие психические функции, обрабатывали информационный поток, поступающий на них, по четырём параметрам [2, с. 391–399]:

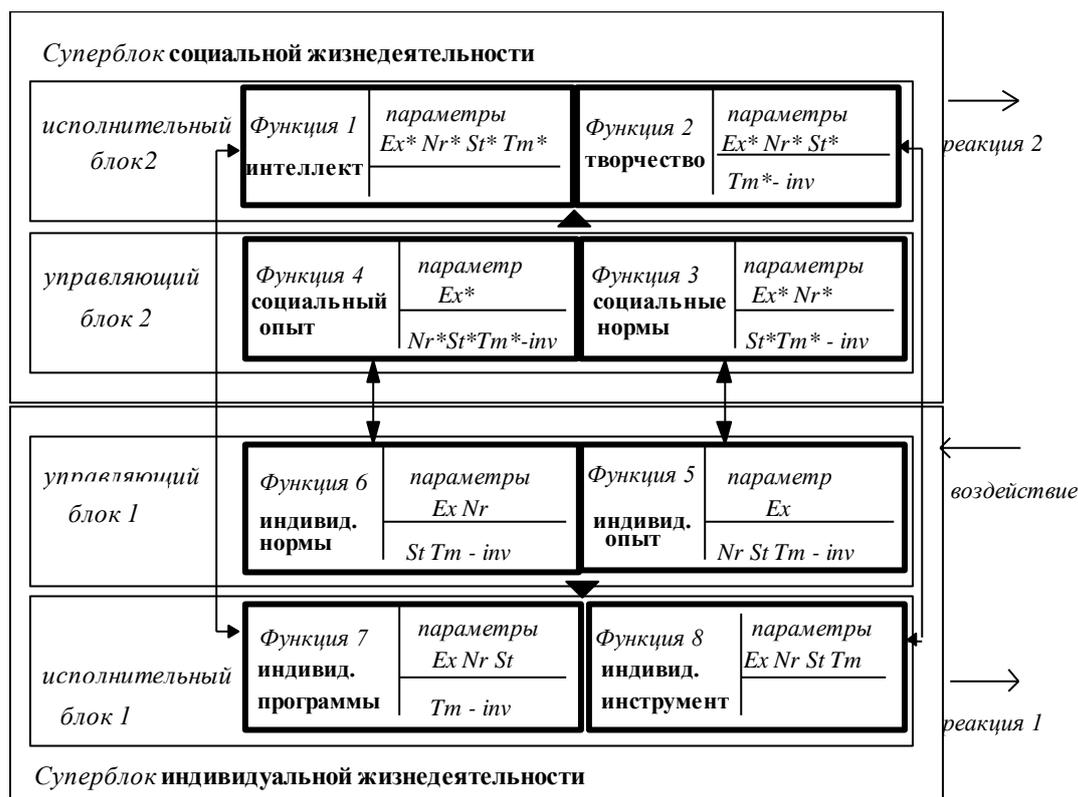
– Ex (от англ. experience) – параметры опыта: характеристика индивидуального (Ex) или личностного (социального) опыта (Ex*), полученного от рождения и наработанного человеком в течение жизни, в процессе принятия решений и/или исполнения управляющих воздействий;

– Nr (от англ. norm) – параметры норм: характеристика норм, правил, обычаев, принятых приёмов и стандартов (индивидуальных – Nr или социальных – Nr*), которых следует придерживаться в процессе принятия решений и/или исполнения управляющих воздействий;

– St (от англ. situation) – параметры ситуаций: характеристика условий, «обстановки» (индивидуальной St или социальной St*) принятия решений и/или исполнения управляющих воздействий;

– Tm (от англ. time) – параметрическое время: момент индивидуального (Tm) или социального (Tm*) времени в прошлом, настоящем или будущем относительно которого принимается и/или исполняется соответственно индивидуальное или социальное решение; иными словами, время как точка на шкале времени, т. е. как параметр «привязки» обработки информации к некоторому моменту в прошлом, настоящем или будущем.

С учётом параметрической размерности психических функций структура психики человека выглядит так, как показано на рис. 1 [5, с. 56–57].



inv - лат. *инвариант* - независимость функции от данного параметра

Рис. 1. Параметрическая структура модели типа информационного метаболизма психики

Важным элементом «операционной системы» психической функции в пределах модели ТИМ психики являются знаки [4]. Кратко поясним свойства (качество, масштабность, направленность и дистанция), которые знаки придают психическим функциям. Качество: знак «+» – «позитив», компетентность в положительной области свойств при некомпетентности в негативной области; знак «-» – уход от «негатива» и отрицательных свойств к положительным, компетентность в позитивной и негативной областях и т.д.

Ниже приведен информационный смысл, современное условное название и буквенные обозначения (есть еще и символные) аспектов информационного потока взаимодействия человека с окружающим миром; каждый аспект иллюстрирует ряд слов, контекстно отображающих семантику соответствующего аспекта (детально см.: [5, с. 72–84].

Четыре аспекта – это информация о сущностях:

– об объектах и происходящих с ними процессах: «работа» {P} («деловая логика»); семантика – труд, работа, деятельность, функционирование, метод, технология, алгоритм, процесс, процедура, конвейер и др.;

– о пространстве и его качествах, т.е. силовые характеристики: «воля» {F} («волевая сенсорика»); семантика – власть, давление, отпор, сила воли, настойчивость, дисциплина, целеустремленность, мобилизация, стойкость, принуждение, контроль, владение и др.;

– об «энергетическом», т.е. эмоциональном состоянии объектов: «эмоции» {E} («этика эмоций»); семантика – состояние, настроение, эмоции, вдохновение, возбуждение, страсть, любовь (как состояние), радость, горе, страх, азарт, энергичность, энтузиазм, драматизм, тревога, беспокойство, паника и др.;

– о возможностях, способностях объектов, пространства и эмоций: «возможности» {I} («интуиция возможностей»); семантика – возможности, способности, идеи, вероятность, проницательность, перспективы, потенциал, талант, догадливость, чуткость, интерес, начинания, внимательность и др.

Следующие четыре аспекта – это информация о соотношении в приведенных выше сущностях:

– о соотношении объектов и происходящих с ними процессов: «система» {L} («структурная логика»); семантика – структура, система, схема, порядок, совокупность, правильность, адекватность, справедливость, иерархия, классификация, учет, статистика, точка зрения, концепция, эффективность и др.;

– о пространственных, т.е. силовых, соотношениях: «комфорт» {S} («сенсорика ощущений»); семантика – комфорт, удобство, ощущение, непринужденность, уют, отдых, покой, приятность, качество, дизайн, гармония, забота и др.;

– о соотношении эмоциональных, т.е. «энергетических», состояний объектов: «отношения» {R} («этика отношений»); семантика – симпатии,

доброта, ненависть, близость, милосердие, мораль, отношение, любовь (как отношения), терпимость, деликатность, вежливость, долг, этичность и др.;

– о соотношениях возможностей объектов, пространства и эмоций: «события» {Т} («интуиция времени»); семантика – прогноз, предвидение, события, опасность, катастрофа, время, результат, скепсис, когда-то, в прошлом, фантазии, воображение, равновесие, безысходность и др.

Такая система аспектов информационного потока субъективных представлений о мире обеспечивает смысловую и лингвистическую эквивалентность используемых понятий с учетом социально-культурной специфики (определяется по ключевому слову – см. выше).

Основные функции социальных систем – адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания латентного паттерна, без выполнения которых невозможно сохранение их структуры и которые являются залогом упорядоченности, постоянного равновесия и стабильности, адекватно отвечают определенным блокам модели интегрального ТИМ социетальной психики [8, с. 273–301].

Разработанные на основании моделей методики (информационно-аналитические технологии) для исследования состояния сознания и социального поведения индивидов и групп позволяют осуществлять анализ в системе координат по параметрам ситуаций (St), норм (Nr), времени (Tm) и опыта (Ex), с идентификацией блоков «жизнедеятельности» и «жизнетворчества», «принятия решений» и «исполнительской деятельности», «индивидуальности» и «личности» (см. рис. 1). Это дает возможность рассматривать поведенческие модели личностей в институциональной плоскости, а ментальные структуры и сознание под углом зрения ценностно-нормативного обоснования легитимности порядка. Такой подход обеспечивает идентификацию индивидов, групп и общностей с асоциальной и криминальной идеологией, генерирующих установки девиантного, аддиктивного, делинквентного поведения, которые, в условиях отсутствия целостности порядка общества, разъединенности, дистанционирования и растущего многообразия интересов его субъектов, дезинтеграции институциональных и ценностных структур порядка, являются угрозой безопасности личности и общества.

Библиографический список

1. Аугустинавичюте А. Комментарий к типологии Юнга и введение в информационный метаболизм // Соционика. Введение / сост. Л. Филиппов. – М. : Издательство АСТ; СПб. : Terra Fantastica, 1998.
2. Букалов А. В. Потенциал личности и загадки человеческих отношений. – М. : Черная белка, 2009. – 592 с.
3. Владимирова Т. В. Проблема устойчивости порядка как угроза безопасности // Национальная безопасность. – 2013. – № 2. – С. 67–87.
4. Гуленко В. В., Молодцов А. В. Основы социопсихологии: методические рекомендации. – К. : ВЗУУП, 1991. – 128 с.

5. Ермак В. Д. Классическая соционика. Системная концепция теории информационного метаболизма психики. – М. : Черная белка, 2009. – 472 с.
6. Ермак В. Д., Росланкина Ю. В. Описания моделей ТИМ психики // Соционика, ментология и психология личности. – 1999. – № 2. – С. 15–25; № 3. – С. 33–41; № 4. – С. 48–57; № 5. – С. 21–39.
7. Мариніч І. Соціальний порядок у контексті реформування державного устрою в Україні // Українське суспільство 1992–2014: моніторинг соціальних змін. Т. 1, вип. 1 (15) / [гол. ред-ри д. екон. н. В. М. Ворона, д. соціол. н. М. О. Шульга. – Київ : Ін-т соціології НАН України, 2014. – С. 37–48.
8. Мариніч І. В. Теоретико-прикладні проблеми моделювання екстремальних ситуацій // Український соціум: загрози екстремальних ситуацій / [Рева Г. В., Врублевський В. К., Ксьонзенко В. П., Мариніч І.В.] / за ред. В. К. Врублевського. – К. : Інформаційно-видавничий центр «Інтелект», 2003. – С. 236–347.
9. Толстова Ю. Н. Роль моделирования в работе социолога: логический аспект // Социология: методология, методы, математические модели. – 1996. – № 7. – С. 66–85.
10. Augustinaviciute A. Informacinio metabolismo modelis // Mokslas ir technika. – Vilnius : Zinijos, 1980. – № 4. – P. 15–17.



III. THE MODERN CONCEPT OF SECURITY OF THE WORLD



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

К. И. Лемеш

*Студентка,
Уральский государственный
педагогический университет,
г. Екатеринбург,
Свердловская область, Россия*

Summary. This article deals with the environmental safety in the Russian Federation and in the international arena. There are analyses of the definitions and threat of ecological safety is provided and attention is paid to measures to ensure it. The author concludes that despite serious damage inflicted on the environment, humanity has a chance to return to her original form.

Keywords: environmental safety; global environmental problems; international cooperation; legal system of the Russian Federation.

Стремительное развитие научно-технического прогресса, увеличение численности населения, загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы и нерациональное использование природных ресурсов Земли, привело к появлению серьезных глобальных проблем в области экологии. Человечество стоит на пороге глобальной катастрофы техногенного характера. Нарушение природного равновесия проявляется на локальном и глобальном уровне в виде ухудшения экологической обстановки, климатических и иных изменений на планете. В связи с этим сформировалось новое направление в экологической сфере – экологическая безопасность, которая прочно входит в нашу жизнь, и ее важность и актуальность возрастает с каждым годом.

Приведем определения экологической безопасности, которые наиболее часто встречаются в литературе и документах.

Экологическая безопасность – это:

✓ «любая деятельность человека, исключая вредное воздействие на окружающую среду» [2, с. 380];

✓ «состояние защищённости природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, ЧС природного и техногенного характера» [1, с. 42];

✓ «комплекс состояний, явлений и действий, обеспечивающих экологический баланс на Земле и в любых ее регионах на уровне, к кото-

рому физически, социально-экономически, технологически и политически готово (может без серьезных убытков адаптироваться) человечество» [4, с. 137];

✓ «одна из составляющих национальной безопасности, совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего (либо действующего) на данной территории населения» [9].

Данные определения имеют единственное сходство, заключающееся в безопасной гармоничной среде обитания живых организмов, исключающее вредное воздействие деятельности человека на экологическую обстановку в мире.

Субъектами экологической безопасности выступают личность (гражданин), общество, государство, биосфера. В свою очередь, объектами экологической безопасности являются права, материальные и духовные потребности личности, природные ресурсы и окружающую среду как материальной основы государственного и общественного развития - все, что имеет жизненно важное значение для субъектов безопасности.

Основными угрозами экологической безопасности являются глобальные экологические проблемы. Глобальные проблемы явились результатом огромных масштабов человеческой деятельности, радикально изменяющей природу, общество, образ жизни людей, а также неспособности человека рационально распорядиться этой могучей силой. В то время как развивается человечество, экологические проблемы планеты становятся все острее. В XXI веке главные угрозы экологической безопасности представляют следующие глобальные экологические проблемы:

1. Загрязнение атмосферы.
2. Проблема парникового эффекта.
3. Истощение озонового слоя.
4. Загрязнение и истощение водных ресурсов.
5. Сокращение биоразнообразия.
6. Разрушение и вытеснение естественного природного ландшафта.
7. Радиационное загрязнение Земли.

Для решения возникших глобальных экологических проблем и обеспечения экологической безопасности человечеству целесообразно применять следующие меры: от создания экологических видов топлива, экологического транспорта до поиска новых экологически чистых источников энергии и разумного использования ресурсов Земли.

Для изменения экологической ситуации, как на планете в целом, так и в отдельно взятом государстве, мы предлагаем осуществлять меры такого характера:

✓ Законодательного, включающего в себя разработку нормативов предельно-допустимых выбросов, отходов, стоков и улучшение нормативно-правовых актов о защите природы и качественного многообразия жизни

на Земле, как на государственном уровне, так и на международном, которое предусматривает более строгую ответственность за нарушение закона и широкую систему мер, побуждающих к охране окружающей среды (например, введение налоговых льгот для экологически чистых производств).

✓ Финансово-экономического, ликвидирующего последствия техногенного воздействия на окружающую среду. Восстановление благоприятной экологической обстановки требует немалых финансовых затрат.

✓ Технологического, заключающегося в создании новых технологий в добывающей, металлургической и транспортной отрасли промышленности. Основной задачей являются создание экологически чистых источников энергии, усовершенствованная технология переработки и утилизации отходов, конструирование прочных и готовых к длительному использованию товаров.

✓ Образовательного, способствующего формированию экологического сознания и экологической культуры у населения. Только экологически подкованный человек способен понимает всю опасность своих опрометчивых действий по отношению к окружающей среде. Над природой нельзя властвовать без ущерба для нее и себя.

✓ Организационного, состоящего из определенных юридически значимых методов обеспечения экологической безопасности. К ним относятся: экологическое нормирование, оценка воздействия планируемой деятельности на окружающую среду, экологическая экспертиза, экологическое лицензирование, экологическая сертификация, экологический контроль, правовая ответственность за экологические правонарушения.

✓ Геолого-биологического, направленного на рекультивацию земель после использования месторождений, охрану и разведение редких видов растений и животных, озеленение крупных и мелких населенных пунктов, в том числе и создание новых особо охраняемых территорий.

Все меры, предложенные выше, рассмотрены с точки зрения системного подхода, так как только решая проблему комплексно можно получить ожидаемый результат. В системном подходе важны не только сами выделенные компоненты, но и связи между ними, которые предполагают отношения взаимодействия и сотрудничества на основе разработанных и выполняемых международных соглашений (конвенции, декларации, обращения).

Главным акцентом в развитии нормотворческой деятельностью по охране окружающей среды на международном уровне являются организация Стокгольмской Конференции 1972 г., Вашингтонской Конвенции 1973 г. о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящихся под угрозой исчезновения и Конференции ООН по окружающей среде и развитию в 1992 году в Рио-де-Жанейро. Отметим также усилия Международной комиссии по окружающей среде и развитию, которая впервые в своём докладе «Наше общее будущее» сформулировала Кон-

цепцию устойчивого развития. Под этим термином понимается развитие, при котором нынешние поколения удовлетворяют свои потребности, при этом, не ставя под угрозу, возможность удовлетворять свои потребности будущие поколения [5].

В 2002 году в Южной Африке представитель ООН выступал с докладом о глобальном состоянии окружающей среды, после которого заблуждение, что человек волен менять окружающую среду без вреда для своего дальнейшего существования, было окончательно развеяно.

В будущем возможны четыре сценария развития международной политики в контексте экологической безопасности:

Приоритет «Рынок»: деятельность правительства подчинена растущим материальными потребностям общества, удовлетворение запросов населения Земли в разы превзойдет потенциал экосистемы. Через пятьдесят лет может встать под угрозу существование всего человечества.

Приоритет «Диктат» отображает неравенство. Властное меньшинство и его ближайшее окружение обеспечивает себе повышенную безопасность и финансовое благополучие. В выигрыше останется богатое население.

Приоритет «Политика» – новая ветвь в развитии человечества, при которой обязательства по улучшению качества окружающей среды распределены равномерно между деловыми кругами и гражданским обществом. Стратегия социально-экономических решений опирается на международные экологические обязательства.

Приоритет «Устойчивость» – самая благоприятная стратегия из возможных, но недостижимая на сегодняшний момент. Гармоничное взаимодействие между экономическими, социальными и экологическими факторами может быть достигнуто только созданием новых методов управления, где интересы каждого удовлетворены и не ухудшают перспективу для потомков [3].

Дальнейшими международными событиями, посвящёнными проблемам устойчивого развития и поддержания экологической безопасности, является встреча мировых лидеров в сентябре 2015 года, на которой приняли новую программу в области устойчивого развития, озаглавленную «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Данная повестка дня включает семнадцать целей и сто шестьдесят девять задач, направленные на стимулирование деятельности в чрезвычайно важных областях: люди, планета, процветание, мир и партнерство [6].

В России также многое делается для решения экологических проблем. Принято более тридцати экологических программ, среди которых «Возрождение Волги», «Байкал», «Охрана Балтийского, Черного и Азовского морей» и др., более 100 законов в области обеспечения экологической безопасности. Ключевое значение в формировании государственной экологической политики РФ имеет Федеральный закон «Об охране окру-

жающей среды», Концепция перехода РФ к устойчивому развитию, Экологическая доктрина РФ и Стратегия национальной безопасности РФ.

В конце 2015 года в Российской Федерации был издан указ Президента, в котором указывались цели обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования:

✓ сохранение и восстановление природных систем, обеспечение качества окружающей среды, необходимого для жизни человека и устойчивого развития экономики;

✓ ликвидация экологического ущерба от хозяйственной деятельности в условиях возрастающей экономической активности и глобальных изменений климата.

Достижение данных целей осуществляется путем формирования и реализации долговременной государственной политики, направленной на защиту и воспроизводство природно-экологического потенциала Российской Федерации, повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан [9]. Поэтому в очередной раз отметим, важность формирования экологического сознания у населения, особенно в молодежной среде.

Исследование угроз экологической безопасности позволяет сделать вывод о том, что экологическая ситуация в мире требует неотложных действий. Несмотря на серьезный ущерб, нанесенный природе, человечество имеет все шансы вернуть ей первоначальный вид. В XXI веке Российской Федерации еще нет совершенной системы экологической безопасности, но власти стремятся изменить сложившуюся ситуацию. Для этого усовершенствуются и принимаются различные нормативно-правовые акты по охране окружающей среды, предотвращается и ликвидируется экологический ущерб от хозяйственной деятельности и повышается уровень экологического образования и экологической культуры молодых граждан в стране.

Библиографический список

1. Гафнер В. В. Основы безопасности жизнедеятельности : понятийно-терминологический словарь / В. В. Гафнер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2016. – 280 с.
2. Дедю И. И. Экологический энциклопедический словарь/ И. И. Дедю; Предисл. В. Д. Федорова. – Кишинев: Гл. ред. Молд. сов. энцикл., 1990. – 406 с.
3. День экологического образования - [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://ecohub.roofkit.ru/archives/den-ekologicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.12.2017).
4. Ибрагимова К. К., Рахимов И. И., Зиятдинова А. И. Словарь-справочник терминов по экологии и охране природы: Учебное пособие. - Казань: Изд-во «Отечество», 2012. - 148 с.
5. Наше общее будущее: доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (доклад Брундтланд), 1987 год - [Электронный ресурс]. – URL: <http://устойчивоеразвитие.рф/files/monographs/OurCommonFutureintroduction.pdf> (дата обращения: 01.12.2017).

6. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года - [Электронный ресурс]. – URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/291/92/PDF/N1529192.pdf?OpenElement> (дата обращения: 29.11.2017).
7. Реймерс Н. Ф. Природопользование: словарь-справочник. - М.: Мысль, 1990.–637 с.
8. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // ИПС «Консультант Плюс».
9. Экологическая доктрина Российской Федерации. Одобрена распоряжением Правительства РФ от 31.08.2002 года № 1225-р. // ИПС «Консультант Плюс».



IV. CURRENT ISSUES OF NATIONAL SECURITY



ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ФИНАНСИРОВАНИЮ ТЕРРОРИЗМА КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Я. Н. Фролова

*Инструктор,
Главный центр связи
Генерального штаба Вооружённых сил
Российской Федерации,
г. Москва, Россия*

Summary. In recent decades terrorism has become one of the most important issues of our time. Terrorism, with very complex content, affects the national security of the country at all levels – international, national, inter-ethnic, class and group. Terrorism, moreover, impairs the ability of the nation to self-preservation, self-reproduction and self-development. This threat is global and demands a commensurate response from the international community.

Keywords: terrorism; financing; national security; economic security.

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий [1].

Актуальность данной темы продиктована небывалым всплеском террористических актов. На каждом этапе новой и новейшей истории, террор занимал различное место в жизни общества, но на сегодняшний день терроризм по-прежнему составляет угрозу национальной безопасности в любой стране. Борьба с терроризмом приобретает глобальные масштабы. Опасность терроризма ставит под угрозу не только обеспечение безопасности страны, но и общественную стабильность, вызывает постоянный страх населения, беспорядок в обществе, опасение и недоверие людей друг другу [2].

«Деньги – источник жизненной силы террористических операций, и мы просим мир прекратить оплачивать это», – сказал Буш в первые дни войны с терроризмом, когда было подписано распоряжение 13224, нацеленное на деньги Аль-Каиды путем запрета сделок с подозреваемыми террористами. Через пять дней Совет Безопасности ООН последовал этому примеру, призывая государства предотвратить и пресечь финансирование терроризма в своей первой основной резолюции после терактов 11 сентября.

Спустя более 15 лет война с финансированием терроризма потерпела неудачу. Сегодня существует большое количество террористических орга-

низаций, у которых денег больше, чем когда-либо прежде. К примеру, в 2015 году самопровозглашенное исламское государство (ISIS) имело бюджет до 1,7 млрд. долл., согласно исследованию Королевского колледжа Лондона и бухгалтерской компании Ernst & Young, это делает его самой богатой террористической группой в мире. В том же году общая сумма всех замороженных террористических активов составляла менее 60 млн. долл. США. Только три страны – Израиль, Саудовская Аравия и Соединенные Штаты – захватили более 1 миллиона долларов.

Руководствуясь предположением о том, что терроризм стоит денег, правительства в течение многих лет стремятся прекратить доступ террористов к глобальной финансовой системе. Они ввели черные списки, замораживали активы и создали бесчисленное количество правил, направленных на предотвращение финансирования терроризма, которые стоили государству и частному сектору миллиарды долларов. Этот подход, вероятно, мешает террористам использовать международную финансовую систему, но нет никаких доказательств того, что он когда-либо мешал террористической кампании. Большинство атак требуют очень мало денег, и террористы, как правило, используют широкий спектр методов денежных переводов и сбора средств, многие из которых избегают международной финансовой системы. Вместо того, чтобы продолжать искать иголки в стоге сена, правительства должны пересмотреть свой подход к противодействию финансированию терроризма, отвлечь внимание от финансового сектора и принять более широкую стратегию, включающую дипломатические, военные и правоохранительные варианты. В противном случае они будут тратить время и деньги на стратегию, которая не может обеспечить безопасность еще долгие годы.

Спустя месяц после того, как террористы убили 130 человек в Париже 13 ноября 2015 года, Совет Безопасности ООН провел специальную сессию по борьбе с финансированием терроризма, на которой были объявлены главные источники финансирования ISIS: торговля нефтью, произведения искусства, похищение людей и выкуп, торговля людьми. Однако вместо того, чтобы объяснить, как международное сообщество может прекратить это, французский министр финансов Мишель Сапин призвал замораживать финансовые активы, проводить больше проверок со стороны банков, улучшить финансовую разведку и более жестко регулировать цифровые валюты. Этот подход потерпел неудачу по двум причинам. Во-первых, деньги террористов найти трудно. Лидеры группировок не имеют банковских счетов на собственные имена. Без имен террористов или их финансистов банки пытаются выявить подозрительные транзакции. Если бы банки расследовали каждое перемещение денег, законное экономическое обоснование которых находится под вопросом, им бы приходилось ежедневно анализировать десятки миллионов транзакций. Учитывая, что ни одна из недавних атак в Европе не стоила более 30 000 долл. США, они

должны были бы провести углубленное исследование обстоятельств, связанных с миллионами транзакций менее 1000 долл. США. Пока правительства не желают делиться информацией о подозреваемых и подозрительных субъектах с банками, призывы к финансовому сектору бороться с финансированием терроризма – это ни что иное, как политическая риторика.

Во-вторых, большое количество террористических фондов никогда не входит в глобальную финансовую систему. В таких странах, как Афганистан, Ирак, Сомали, Сирия и Йемен, где у Аль-Каиды и ISIS есть свои опорные пункты, только крошечный процент населения имеет банковские счета. Даже крупные и законные транзакции осуществляются наличными деньгами, а это означает, что большинство людей вообще не взаимодействуют с международной финансовой системой. В результате в банковских отчетах фигурируют несколько финансовых транзакций террористических групп. Данный подход разрушил банковскую систему бедных стран, и теперь, вместо того, чтобы использовать западные банки, иммигранты все больше полагаются на неформальные системы денежных переводов, такие, как хавала для отправки денежных переводов домой. В отличие от банков эти сети зависят от доверия, требуют небольшой идентификации, не поддерживают систематических или централизованных записей и не находятся за рамками правительственных регуляторов. Другими словами, вытеснение террористов из международной финансовой системы непреднамеренно облегчило им перемещение денег по всему миру.

Если правительства не найдут способ усовершенствовать варианты обмена информацией с финансовым сектором, большинство существующих процедур выявления подозрительных транзакций будут по-прежнему неэффективными [3]. Вместо этого правительствам следует объединить свои усилия по ограничению финансирования терроризма в более широкую стратегию борьбы с терроризмом: не делегировать эту миссию министерствам финансирования, которые излишне сосредоточивают внимание к банковскому сектору, а включить в стратегию политические, дипломатические и военные решения. Иногда действия, направленные на противодействие финансированию терроризма, могут включать финансовую систему, но в других случаях правительствам следует вместо этого использовать военные и правоохранительные органы. Например, в январе 2016 года военные США бомбили базы данных ISIS, уничтожая десятки миллионов долларов за один день – больше, чем вся международная финансовая система захватила с момента появления халифата.

Наконец, методы борьбы с финансированием терроризма должны быть адаптированы к группе и месту действия. Террористические группы собирают деньги по-разному, но правительства, как правило, реагируют тем же узким набором средств борьбы с терроризмом. Потратив более 15 лет и миллиардов долларов на стратегию, которая имела малозначительное влияние и эффект, наступило время для нового подхода.

Библиографический список

1. Борьба с терроризмом. Нормативные и международно-правовые акты с комментариями. - под ред. В. П. Емельянова. - М.: Мир, 2004. - 520 с.
2. Вишняков Я. Д., Бондаренко Г. А., Васин С. Г., Грацианский Е. В. основы противодействия терроризму / Я.Д. Вишняков, Е.В. Грацианский. - Минск: Харвест, 2006. - 448 с.
3. Журавель В., Король Н., Полуев А. 2006 г. Противодействие терроризму / В. Журавель, Н. Король, А. Полуев. - М.: Эксмо, 2007. - 252 с.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВНЕШНЕГО ДОЛГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Э. А. Хаирова

*Кандидат экономических наук, доцент,
Крымский инженерно-педагогический
университет,
г. Симферополь,
Республика Крым, Россия*

Summary. The article deals with the problems of the Russian external debt, determined its laws, reasons, conditions of growth of external debt of the country, the analysis of the structure of external debt, as well as methods for the settlement of debt obligations, which are of practical importance for the present stage of economic development of Russia.

Keywords: external debt; government debt; corporate debt; debt obligations; Federal and private sector.

В современных экономических условиях, проблема обслуживания государственного внешнего долга – один из ключевых факторов макроэкономической стабильности в стране. Развитие глобализационных процессов в мировой экономике обуславливает взаимовыгодное сотрудничество стран мира, что непременно приводит к увеличению источников внешнего заимствования. Определение оптимального размера внешнего долга Российской Федерации, его рационального использования и своевременного погашения остается одной из наиболее важных задач для правительства страны.

Проблема внешней задолженности – это положение дел в экономике страны, при котором внешние заимствования, призванные ускорить экономическое развитие, в силу ряда причин, наоборот, тормозят его, провоцируя при этом экономические кризисы различной силы. Это сложное, многофакторное экономическое явление есть результат взаимодействия внутренних и внешних причин.

Для анализа динамики изменения внешнего долга Российской Федерации рассмотрим данные Центрального Банка относительно внешнего долга страны за последние 5 лет (табл. 1) [3].

**Динамика изменения внешнего долга Российской Федерации
за период 2013–2017 гг. [3]**

Дата	Сумма внешнего долга (млрд. долларов)	Сумма государственного внешнего долга (млрд. долларов)	%	Сумма корпоративного внешнего долга (млрд. долларов)	%
2013	636 421	70 050	11	566 370	89
2014	728 864	77 706	10,7	651 158	89,3
2015	599 901	52 205	8,7	547 696	91,3
2016	519 101	41 584	8,1	474 263	91,9
2017	513 478	51 231	10	462 005	90

Согласно данным таблицы 1, совокупный внешний долг включает государственный и корпоративный долги, на протяжении пяти последних лет, доля этих долгов в совокупной сумме менялась не значительно и на 2017 год пропорционально составила 10 % и 90 %. Таким образом, за весь рассмотренный период преобладающая часть долга приходится на внешнюю задолженность российских банков и корпораций.

Динамика изменения внешнего долга Российской Федерации за период 2013–2017 г в целом имеет тенденцию к спаду. Следует обратить внимание, что до 2014 года объем совокупной внешней задолженности возрастал, и на этот период пришёлся наибольший объем внешних заимствований. Наконец 2014 года заметно значительное снижение внешнего долга на 18 %. Что касается изменений государственного и корпоративного долга в структуре внешней задолженности, то за весь рассмотренный период данные менялись синхронно и имеют одинаковую тенденцию к снижению. В целом состояние и перспективы внешнего долга государства имеет положительный характер, что свидетельствует о способности страны уплачивать долговые обязательства, независимости от внешних заимствований и благоприятном состоянии государственного бюджета.

Структура внешнего долга Российской Федерации представляет собой объединение долговых обязательств Российской Федерации по установленным видам долговых обязательств (рис. 2) [1].

Не смотря на то, что долговые обязательства СССР, взятые Российской Федерацией намного меньше, чем, новый внешний долг страны, они являются долговым бременем для бюджета государства. После распада Советского Союза ни одно новое самостоятельное государство не смогло бы взяться за выполнение долговых обязательств. В итоге сложившихся обстоятельств обязательства бывшего Союза приняла России и за два года (1992–1993 гг.) прежние республики Союза передали РФ свои зарубежные активы и обязательства по кредитам. Определенную компенсацию РФ получила в виде возможности быть кредитором для Кубы, Ирака, Афганистана, Монголии, Сирии, Вьетнама, КНДР, Эфиопии, Алжира, Ливии, Индии [1].

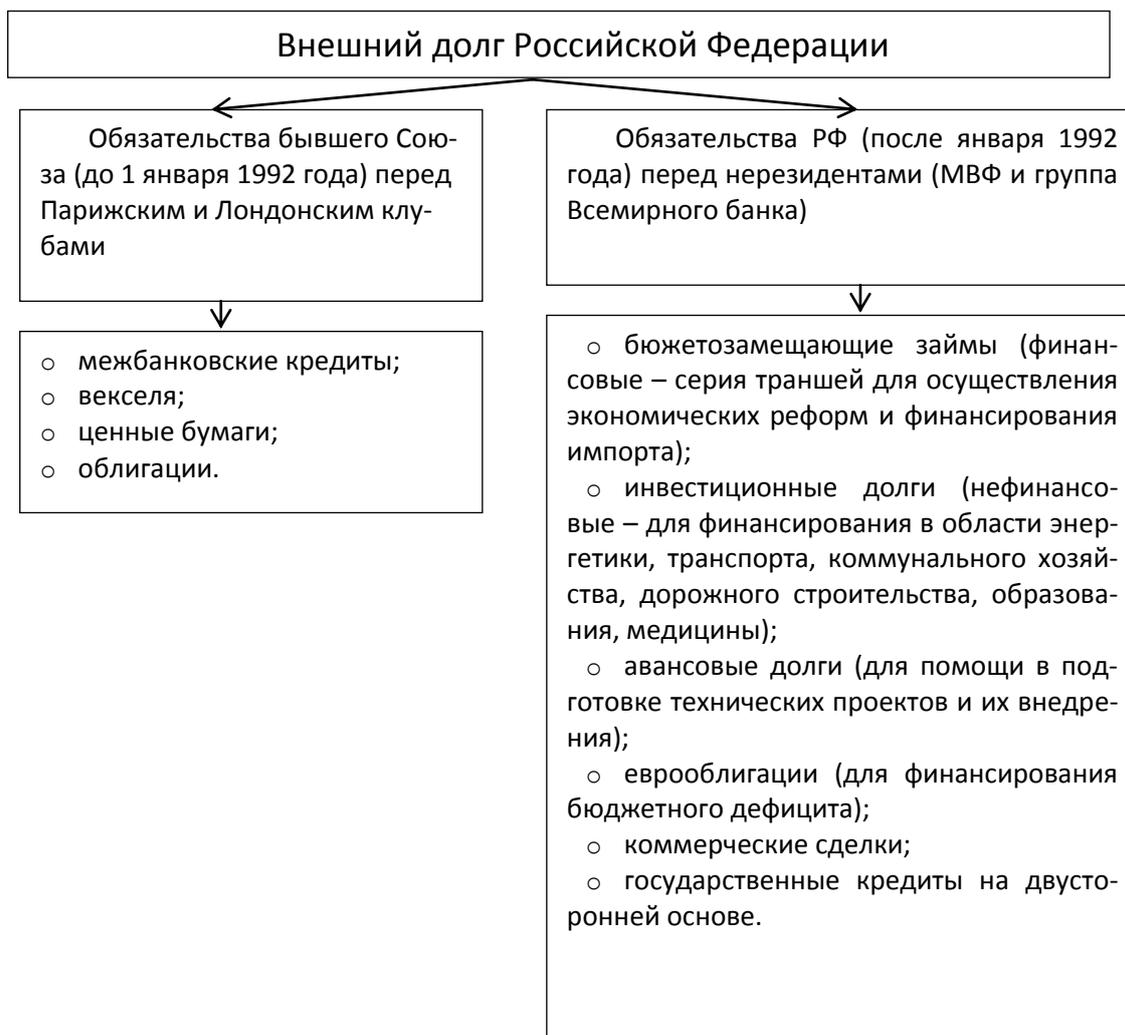


Рис. 2. Структура внешнего долга Российской Федерации [1].

На начало 2017 года внешний долг Российской Федерации составил 513 478 млрд. долларов США. Структура внешнего долга России включает частный и федеральный сектора (табл. 2). Эти сектора в свою очередь состоят из основных долговых компонентов: долг СССР, новый российский долг, долг ЦБ, долги коммерческих банков и частного сектора (рис. 3).

Таблица 2

Структура внешнего долга РФ на 1 января 2017 г.[3]

ВНЕШНИЙ ДОЛГ РФ	Сумма долга в млрд. долларов США	%
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СЕКТОР	51,231	10
Долг СССР	1,045	0,2
Новый Российский долг	37,921	7,4
Долг Центрального банка РФ	12,265	2,4
ЧАСТНЫЙ СЕКТОР	462,005	90
Коммерческие банки	119,395	23,3
Частный капитал	342,640	66,7

Таким образом, данные таблицы 2 позволяют сделать вывод, что наибольшая сумма внешних задолженностей приходится на частный капитал и составляет 342 640 млрд. долларов США, а в процентном соотношении имеет наибольшую долю от совокупного внешнего долга – 66,7 %. В свою очередь наименьшую долю занимают обязательства СССР – 0,2 %, которые в номинальном виде составляют 1 045 млрд. долларов США.

Состояние и размер государственного внешнего долга имеет большее влияние на состояние национальной экономики и благополучия страны. В общей совокупности государственный долг страны на 2017 год составляет 51 231 млрд. долларов США, а долевое значение 10 %. Рассмотрим структуру государственного внешнего долга Российской Федерации (табл. 3).

Таблица 3

Структура государственного внешнего долга Российской Федерации по состоянию на 1 января 2017 года [2]

№	Категория долга	млн. долларов США	Доля во внешнем долге, %
1	Задолженность перед официальными двусторонними кредиторами – не членами Парижского клуба	629,3	1,23
2	Задолженность перед официальными двусторонними кредиторами – бывшими странами СЭВ	399,9	0,78
3	Задолженность перед официальными многосторонними кредиторами	822,1	1,61
4	Задолженность по внешним облигационным займам	37 607	73,43
5	Задолженность по ОВГВЗ	3,4	0,01
6	Прочая задолженность	19,6	0,04
7	Государственные гарантии Российской Федерации в иностранной валюте	11 730,5	22,90

Внешние займы осуществляются при помощи прямого получения кредитных средств от международных финансовых организаций либо путем выпуска облигаций. Более 70 % долга составляет задолженность по облигациям внешнего займа составляя 37 607 млн. долларов США. Наименьшую долю менее 1 % во внешнем государственном долге страны занимает задолженность перед официальными двусторонними кредиторами–бывшими странами СЭВ, составляя 399, 9 млн. долларов США , значительную долю долга по внешним облигационным займам – 73, 4 %. Остальные категории долга занимают около ¼ части, что делает их намного незначительнее. Однако при обслуживании внешнего государственного долга, правительство равномерно распределяет средства по всем задолженностям, и не может направить все возможные средства на погашение лишь одной из категории. Поэтому в общем виде, процентные отношения изменяются не значительно, но сам факт снижения суммы государственного

долга свидетельствует о том, что в скором времени половина из категории долгов РФ будет уплачена.

Таким образом, последние несколько лет Россия исправно выплачивала внешний долг, однако сложившаяся сырьевая структура экономики и зависимость размеров поступлений валютных ресурсов в страну от мировой конъюнктуры цен на энергоресурсы, не позволяет гарантировать, что трудности с обслуживанием внешнего долга не возникнут в будущем вновь.

Основными задачами государства, направленными на поддержание стабильности рынка внешних и внутренних заимствований является: сохранение объемов и структуры государственного долга, а также рефинансирование долга независимо от состояния федерального бюджета; изменение структуры государственного долга Российской Федерации в части дальнейшего увеличения удельного веса внутреннего долга в структуре совокупного государственного долга.

Библиографический список

1. Жилякова А. И. Структура внешнего долга Российской Федерации: соотношение государственного и корпоративного долга, его динамика // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2016. – №4. – С. 89-94.
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс] // – Режим доступа: http://minfin.ru/ru/performance/public_debt/external/
3. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации. [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics/?Prtid=svs>

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ

Г. А. Шакирова

*Доктор делового администрирования,
академик,*

М. Мусанап

*МАИН,
докторант ИБС,
Университет НАРХОЗ,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. The article examines the economic security of national interests in the economic sphere, the need to quickly overcome crisis phenomena and situations. The state policy of the country should take a central place in this process, develop and implement a set of measures, first of all, to ensure economic growth, which is the key to economic stability and competitiveness.

Keywords: economic security; indicators of economic stability; planning; monitoring; competitiveness.

Одним из важнейших критериев оценки экономической стабильности является финансовая безопасность и такое состояние предприятия, при котором:

- уровень экономической безопасности оценивается посредством количественных и качественных параметров оценки;
- создаются условия для гибкой и адаптивной траектории развития, позволяющей адекватно и оперативно реагировать на внешние вызовы;
- обеспечивается защита финансовых интересов предприятия;
- формируется система стратегического планирования, мониторинга и контроля внутренними процессами, а также формируется ряд превентивных и контрольных мероприятий.

Превентивные механизмы обеспечения экономической безопасности лежат в основе проактивного подхода в управлении и направлены на предвидение и своевременное предупреждение рисков, кризисных ситуаций в социально-экономических процессах и в рыночной среде, как на уровне субъекта, так и на уровне страны и отрасли в целом. Проекция всех полученных результатов оценки отрасли, факторов влияния на жизнедеятельность компании способствует формированию «подушки» экономической безопасности компании, что в условиях рыночной турбулентности является запасом прочности на случай наступления рисков и необходимости принятия оперативных управленческих решений.

Обеспечение экономической безопасности является главенствующей задачей каждой страны, позволяющей формировать комплекс оптимальных условий для жизнедеятельности и развития личности, организации, отрасли, региона, страны. Все производимые действия в результате отражаются на социально-экономической и военно-политической стабильности

общества, сохранении целостности и государственной независимости, противостояния воздействию внутренних и внешних угроз в сфере экономической безопасности. Очевиден тот факт, что если экономика находится в нестабильном состоянии, то это отражается и на состоянии отдельной хозяйственной единицы. Вместе с тем, степень влияния внешних факторов зависит от внутреннего состояния предприятия (наличия ресурсной базы, профессионализма управления, квалификации персонала, социальной атмосферы и др.), благодаря которому предприятие может успешно справляться с внешними кризисными явлениями или, наоборот, реагировать на них в сторону усиления отрицательных последствий [1, с. 71].

Несмотря на отсутствие законодательных норм единой системы стратегического планирования и развития, накоплен существенный научно-практический опыт в данной сфере, что позволяет компаниям формировать и достаточно успешно внедрять в жизнь серьёзные стратегические программы социально-экономического развития на долгосрочной основе. Однако сложившиеся тенденции указывают на то, что по ходу возрастания рыночной конкуренции резко усилилась объективная потребность в целенаправленном развитии экономических отношений на макро и мезо-уровне. Уровень экономической безопасности определяется в процессе мониторинга ее показателей и предполагает выявление таких условий и ситуаций, при которых потенциальные риски перерастают в реальную угрозу для финансовой безопасности предприятия [2, с. 62].

В целом, механизм обеспечения экономической безопасности выполняет ряд весьма важных функций, к которым относят защитную, регулятивную, превентивную (предупредительную), инновационную и социальную функции (рисунок 1).



Рис. 1. Функциональный подход формирования механизма обеспечения экономической безопасности

Примечание: составлено автором

В этой связи, вопросы изучения и разработки механизма обеспечения экономической безопасности развития компании, региона, отрасли в целом

является не только объектом научных и бизнес-исследований, а также главной задачей поиска практических инструментов и решений.

Государственная политика страны должна в этом процессе занимать центральное место, разрабатывать и осуществлять комплекс мер, прежде всего, по обеспечению экономического роста, что и будет, в первую очередь, гарантией экономической безопасности страны. Эти меры должны охватить все сферы экономики. В число этих мер входят осуществление активной структурной и социальной политики, усиление активности государства в инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной и внешнеэкономической сфере, продолжении институциональных преобразований [3, с. 135].

В проекции рассмотренных вопросов на казахстанскую экономику, следует отметить, что важнейшим элементом механизма обеспечения экономической безопасности казахстанского общества является деятельность государства по выявлению и оперативному предупреждению внутренних и внешних угроз безопасности экономики, особенно при современном социально-политическом положении страны. Основные направления этой деятельности отображены в таблице 1.

Таблица 1

Меры по обеспечению экономической безопасности Республики Казахстан

Направления деятельности	Перечень мер
Планирование и мониторинг	
<ul style="list-style-type: none"> - Разработка комплексных государственных мер по выходу страны из зоны опасности. - Выявление случаев, когда фактические или прогнозируемые параметры экономического развития отклоняются от пороговых значений экономической безопасности страны 	<p>Меры и механизмы, обеспечивающие экономическую безопасность должны разрабатываться одновременно с государственными прогнозами социально-экономического развития и реализовываться в рамках программы социально-экономического развития Республики Казахстана</p>
Прогнозирование и предупреждение рисков	
<p>Организация работы по реализации комплекса мер с целью преодоления или недопущения возникновения угроз экономической безопасности РК</p>	<p>В ходе этой работы Совет Безопасности Республики Казахстана должен рассматривать концепцию республиканского бюджета с точки зрения обеспечения экономической безопасности государства</p>
Экспертный анализ	
<p>Проведение экспертизы принимаемых решений по финансовым и хозяйственным вопросам с позиции экономической безопасности РК</p>	<p>Законодательные и иные нормативные правовые акты обязательно должны проходить экспертизу на предмет экономической безопасности Республики Казахстана</p>

Контроль	
Реализация мер по устранению угроз экономической безопасности РК в условиях глобализации	Организация эффективной системы контроля за исполнением мер обеспечения экономической безопасности со стороны Совета Безопасности Республики Казахстан
Примечание: составлено автором на основе источника [4]	

Обеспечение экономической безопасности является актуальной проблемой для функционирования и развития страны, оперативного преодоления кризисных явлений и ситуаций. При этом научно-технический прогресс и конкурентоспособность всей экономики страны определяется в первую очередь именно состоянием, а также развитием таких высокотехнологичных производств, как атомная энергетика, авиапромышленность, электроника, машиностроение, нанопромышленность, точное приборостроение, нефтехимия. Современные наукоемкие технологии современного этапа – это фундамент для обеспечения конкурентоспособности всей экономики Республики Казахстан на мировом рынке.

Не смотря на инновационное развитие перспективных отраслей экономики Казахстана существенное влияние на снижение темпов развития, оказывают общемировые процессы рыночного реформирования. Следующим отрицательным фактором влияния является накопившийся пул нерешенных сопутствующих проблем, что, в свою очередь, негативно отражается на общей конкурентоспособности и экономической безопасности государства, что подтверждается отчетами Всемирного экономического форума (рис. 2).



Рис. 2 Казахстан в рейтинге глобальной конкурентоспособности
Примечание: Источник [5].

Подводя итог рассмотренным вопросам, можно сделать выводы, что на сегодня обеспечение экономической безопасности – это ключевой национальный приоритет государства. С позиции национальной безопасности экономика – это самое слабое звено каждой страны. Обеспечение национальной экономической безопасности – это приоритетная задача государства, которое стремится полноценно интегрироваться в современное мировое экономическое пространство. Лишь надежная, высокоэффективная система экономической безопасности сегодня может быть гарантом суверенитета, а также независимости государства, его устойчивого социально-экономического развития.

Библиографический список

1. Бадаева О. Н., Цупко Е. В. Оценка финансовой безопасности малых и средних предприятий // Российское предпринимательство. 2013. № 14 (236), с. 71-83.
2. Ендовицкая А. В., Волкота Т. А., Балиашвили Д. У. Теоретико-методологические подходы к определению сущности экономической безопасности предприятия и ее оценке // Современная экономика: проблемы и решения. 2014. № 10 (58), с. 62-68.
3. Сорокин И. Ю., Исайкин Д. Н., Дикунова М. С. Экономическая безопасность государства: Современное состояние и угрозы. // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2017. с.135-136.
4. Карачаровский В. Организационно-управленческие аспекты экономической безопасности // Общество и экономика. - 2015. – № 9.
5. Показатели Казахстана в рейтинге глобальной конкурентоспособности Источник: <http://www.time.kz/news/economics/2017/09/29>.





МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ (на примере ритмологической субкультуры)

Н. В. Шеляпин

*Кандидат исторических наук, доцент;
Сочинский государственный
университет,
г. Сочи, Краснодарский край, Россия*

Summary. This article observes outlook and problems of psychological safety of the personality: myths and reality. On the example rhythmological subculture is investigated.

Keywords: outlook, subculture psychological, safety, rhythmological subculture.

В широком смысле, мировоззрение – это система идей, ценностей, взглядов человека на окружающий мир и самого себя. Важными функциями мировоззрения выступают возможность самостоятельной интерпретации и оценки событий окружающей действительности. Также мировоззрение даёт возможность для самоидентификации личности и построения собственного «Я» со своим особым и уникальным духовным миром, отличающимся от духовного мира других людей. Целостное мировоззрение, основанное на реальных интересах индивида, которые не противоречат интересам данного общества, является индикатором социального успеха любого современного человека.

В исторической ретроспективе обычно выделяют следующие типы мировоззрения, которые были наиболее характерны для представителей разных эпох: мифологическое, религиозное и научное. Так, в древности существовало мифологическое мировоззрение, которое было основано на иррациональном объяснении фактов окружающей действительности. Мифы и мифологическое мировоззрение в наше время не ушли в прошлое. Дело в том, что важнейшей причиной мифологического мировоззрения является не только отсутствие каких-либо знаний и доказательств, но и стремление человеческого сознания к упрощению сложных фактов и явлений, путём нахождения более простых и понятных ответов на сложные вопросы бытия, которые порой не имеют однозначного объяснения. Ценность мифа, как в древности, так и в наши дни объясняется способностью мифов выполнять множество социальных функций, таких как групповая идентификация, мобилизация и оценка событий общественного дискурса.

С развитием информационных технологий и появлением виртуальной реальности в обществе сформировались новые мифологические кон-

структы, при помощи которых люди осмысливают окружающий мир под определённым углом зрения. Мифологическое сознание во многом способствовало появлению на исторической авансцене религиозного мировоззрения. В отличие от достаточно гибких и часто неструктурированных мифов, религия зиждется на жёсткой догматике и устойчивых моральных нормах.

Религия предлагает своим последователям определённые теоретически сформулированные картины окружающей действительности, которые способны достаточно точно объяснить многие явления без опоры на верификацию. Люди, принявшие религиозную доктрину, учатся следовать определённым морально-этическим догмам и принимают на веру целостную картину действительности. С помощью религиозного мышления индивиды структурируют различные факты и события в единую целостную систему. Религия выполняет не только интегрирующую и регулирующую функции, но и функцию актуализации для социальных систем. Религиозная вера, создавая целостное мировоззрение, создаёт и целостное мировоззрение личности.

В свою очередь, устойчивое целостное личное мировоззрение даёт устойчивый фундамент своего «Я», что необходимо для рационального целеполагания и для защиты своих идей и интересов в условиях общественной конкуренции всех уровней. Интересно, что американский психолог Э. Гринвилд назвал целостное личностное начало «тоталитарным «Я», которое является для самоорганизации и самосохранения личности. [1, р. 605]. При этом следует отметить, что религиозное мировоззрение, как правило, даёт толчок для научного мировоззрения.

Научное мировоззрение представляет собой систему взглядов и оценок, выработанных в результате проведённых исследований и верификации полученных данных. Это мировоззрение наследует от религии системность, определённый догматизм научных утверждений и особую этику. Однако, научное мировоззрение даже в эпоху расцвета научно-технического прогресса ещё не способно ответить на многие вопросы бытия. Наука фактически лишена эмоциональной составляющей. Также для многих людей научное мировоззрение остаётся недоступным из-за отсутствия высокого уровня образования и профессиональных компетенций, при этом, наука не в состоянии выполнять набор социальных функций, которые выполняют религия и социальные мифы.

Исходя из всего выше сказанного, отметим, что мировоззрение большинства современных людей включает в себя как научные знания, так и определённые социальные мифы. При этом, мировоззрение современного человека, даже придерживающегося атеистических взглядов, как правило, содержит и определённые религиозно-этические установки в области социального поведения, которые диктует ему культура близкого к нему сообщества. Выполняя ряд значимых функций, мировоззрение выполняет и важнейшую задачу по обеспечению психологической безопасности личности.

Под психологической безопасностью следует понимать защищённость психики, защиту душевного здоровья и духовности, поддержание целостности личности. Психологическая безопасность обуславливает гармоничное развитие личности, ориентация на достижение собственных рациональных целей и благоприятные отношения с социальной средой. Не стоит забывать, что без психологической безопасности невозможно психическое и физическое здоровье человека. В современном мире большую угрозу для психологической безопасности личности несут средства массовой коммуникации (СМК). Во многом информационная опасность обусловлена деятельностью современных СМК, не способных объективно отобразить существующую общественно-политическую ситуацию.

Так, французский социолог Ж. Мерме указал, что СМК придают реальности модифицированный, гипертрофированный и деформированный образ, который подменяет существующую реальность. СМК навязывают аудитории не только свои взгляды, но и темы для освещения и анализа. В результате такой деятельности, на сложные вопросы люди получают упрощённые ответы, ориентирующие людей на определённые типы реакций и эмоционально окрашенные оценки, что создаёт огромное количество новых мифов. [2, р. 58–59]. Приведем некоторые возможные методы воздействия СМК на аудиторию.

1) Информационное сегментирование – в рамках этого метода мнение определенной социальной группы переносится на всю аудиторию данного СМИ.

2) Информационное давление – это острая критика или целый поток достаточно спорных обвинений в чей-либо адрес.

3) «Многоступенчатый метод ведения пропаганды», сформулированный П. Лайенбарджером, включающий в себя следующие технологии: оскорбления оппонента, создание сомнительных аксиом, не требующих доказательств, искусственные подьёмы рейтингов, приукрашивания действительности, использование фраз, вырванных из общего контекста и ссылки на сомнительные утверждения якобы авторитетных источников по данной проблеме [3, с. 35–38].

4) Дробление информации – компоновка информационного сообщения таким образом, когда в ходе передачи до аудитории доходят отдельные фрагменты информационного сообщения.

Поскольку информационная среда может представлять угрозу для индивидов, появляется проблема обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которая могла бы функционировать на разных уровнях жизнедеятельности человека. Согласно Е. Митрохиной, существуют 4 категории, характеризующие информационную опасность: 1) информационный вызов как наличие субъекта социальной, психологической деформации либо дестабилизации при опоре на информационные ресурсы; 2) информационная угроза – реальная или нереальная

априорная опасность, содержанием которой являются различного рода информация или ее комбинации, которые могут быть использованы против того или иного социального объекта с целью изменения его интересов, потребностей, ориентаций в соответствии с целями субъекта информации; 3) информационный риск – пограничное состояние между информационной угрозой и реальными действиями по ее применению; 4) собственно информационная опасность – реальное информационное воздействие на личность, общество и государство в интересах каких-либо политических сил, направленных на деформацию устойчивого развития социума при игнорировании интересов большинства населения [4, с. 10–12].

В качестве основной угрозы психологической безопасности в эпоху господства СМК, но нашему мнению, является угроза потери собственного целостного мировоззрения личности путём его подмены фрагментарным сознанием. Фрагментарное сознание, в свою очередь, представляет собой деструктурированную совокупность искусственно навязанных взглядов, оценок и эмоций, которые не соответствуют реальным интересам личности и лишают возможности человека объективно и критически оценивать происходящие вокруг него события. Фрагментарное сознание также противоречит ценностям традиционной культуры данного общества.

Указанная проблема особенно остро встала в постсоветской России. Когда в 1990-е годы произошло крушение некогда единой и целостной советской идеологии, на её место пришло фрагментарное сознание, искусственное навязываемое средствами массовой коммуникации, прежде всего телевидением. В сложившихся условиях многие индивиды стали стихийно осуществлять попытки создания целостного мировоззрения, которое бы соответствовало изменившейся социокультурной ситуации. При этом, данное мировоззрение было бы способно защищать их реальные интересы на идейно-теоретическом и эмоциональном уровнях. Таким образом, на основе поиска идей и ценностей схожей идентичности в постсоветской России начали формироваться различные субкультурные сообщества.

В качестве характерного яркого примера мировоззрения субкультурного сообщества можно рассмотреть доктрину российской исследовательницы Е. Д. Лучезарновой-Марченко – ритмологию. Это мировоззрение оформилось в 80-е годы XX века, когда ценности советского образа жизни в нашей стране уже утратили прежнюю популярность в массовом сознании. Уже в кризисные 90-е годы прошлого столетия, в условиях потенциального идейного и духовного кризиса, она сформулировала острый вопрос о необходимости создания ценностей и ориентиров для раскрытия человеческого потенциала в новых социальных условиях, с учётом необходимости приобретения актуальных знаний для полноценной человеческой жизни и удовлетворения базисных потребностей человека, без которых невозможно его всестороннее гармоничное развитие. В сложившихся

общественных условиях по-новому был сформулирован вопрос о роли и месте фактора времени в человеческой жизни. [5].

В ситуации социального отчуждения, бытие данной субкультурной группы способствовало формированию новых установок сознания, для которых в тот момент был характерен уход от действительности и создания мифологических конструктов и символов периода затяжного кризиса социальной системы. Иными словами, в изменившейся общественной ситуации искали адекватные социальным вызовам мировоззренческие конструкты, сочетающие элементы религии, науки и новые социальные мифы. Это был вполне естественный процесс формирования группового антикризисного мировоззрения в определённых исторических условиях [6, с. 284–289].

Однако, уже в 2010-х годах в группе ритмологов сформировалось целостное идейно-теоретическое мировоззрение, которое стало соответствовать ценностным установкам и рациональным интересам членов данной группы, что показали результаты социологических исследований, проведённых в 2017 году ООО «ГОРТИС-Инфо» [7, с. 78].

В настоящий момент целостная идейно-мировоззренческая доктрина ритмологии состоит из следующих принципов:

1. Социальная адаптация к рыночным отношениям и экономике капитализма;
2. Умеренный (мелкобуржуазный) либерализм;
3. Индивидуализм;
4. Развитие творческого начала;
5. Ориентация на самореализацию личности и карьерный успех;
6. Стабильность и социальная эволюция (отрицание революционных изменений действительности);
7. Умеренный патриотизм и почитание традиций;
8. Ценность русского языка как носителя сакральной информации;
9. Вера в общечеловеческий прогресс и процветание человечества, объединённого на новых духовных идеалах.

Таким образом, в эпоху господства средств массовых коммуникаций, навязывающих отдельным целевым аудиториям и всему современному социуму фрагментарное сознание, многие социальные группы вынуждены создавать собственные субкультурные мировоззренческие доктрины, с целью формирования целостного сознания, которое отвечает ценностным установкам и реальным социальным интересам членов данных общностей.

Библиографический список

1. Greenwald A. The totalitarian ego: Fabrication and revision of personal history // Am. Psychol. 1989. V. 35. N 7. P. 603–618.
2. Mermet J. Democratie: Comment Les media transforment la democratie.- P: Grasset, 1987.
3. Лайнбарджер П. Психологическая война. Издательство: Воениздат. М. 1962, 350 с.

4. Митрохина Е. Ю. Информационная безопасность личности как социологическая проблема : диссертация кандидата социологических наук : 22.00.06.- Москва, 1999
5. <http://www.rim.inion.ru/ras/view/publication/general.html?id=100035895>
6. Прокофьев А. Радастея (Международная общественная организация Радастея) // Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. / Отв. ред. М. Бурдо, С. Б. Филатов. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – Т. IV. – 366 с.
7. Шеляпин Н. В. Идеологический язык современной российской социальной группы (на примере группы ритмологов) // Фундаментальные аспекты психического здоровья. № 2.



VI. INDIVIDUAL AND SOCIAL CONDITIONS OF HUMAN SECURITY



«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» КОНТЕКСТІНДЕГІ САЯСИ САНА

Д. Б. Кошербаев

*Саяси ғылымдардың кандидаты, доцент;
Академик Е. А. Бөкетов атындағы
Қарағанды мемлекеттік университеті,
Қарағанды қ. Қазақстан*

Summary. Political consciousness in the context of the programme "Ruhani ganguru". This article discusses the importance of the process of political modernization of the consciousness of citizens, which contributes to changes in the level of political literacy, political activity and the formation of a strong civil society in Kazakhstan. The author, referring to classical political theory, and justifies the importance of the adoption of the program "Rohanii ganguru".

Keywords: political consciousness; political culture; modernization; reform; democratization; the intellectual elite.

Тәуелсіздіктің алғашқы күндерінен ақ, біз еркін демократиялық қоғамды дамытудың жедел бағытын жария ете отырып, тәуелсіз Отанымыздың саяси тарихының жаңа да жарқын болашағына қадам жасадық. Осыған орай, Елбасымыз Н. Ә. Назарбаев: «Біз бүкіл әлеммен бірге өркениетті жолмен жүруге және қоғамның одан әрі демократиялануына бағыт ұстауға тиіспіз» [1], – дей отырып, бүгінгі таңдағы маңызды мәселелердің бірі демократиялық құндылықтарға тән қоғамды қалыптастыру екендігін тағы бір баса айтқан болатын. Алайда, «тәуелсіздігіміздің екінші онжылдығына аяқ басқанымызбен, егемендіктің саяси тұғыры – мемлекеттік билік пен қалың бұқара арасындағы мәнді қатынастар, сырттай өзгерістерге ұшырағандықтары болмаса, өкінішке орай, ішкі айқындаушы мазмұны жағынан айтарлықтай дәрежеде дами алмай отырғандығы жасырын емес. Бұл әсіресе, моралдық салада айқын біліне бастады» [2]. Осы орайда, мемлекет басшысы Н. Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарламалық мақаласында «Күллі жер жүзі біздің көз алдымызда өзгеруде. Әлемде бағыты әлі бұлыңғыр, жаңа тарихи кезең басталды. Күн санап өзгеріп жатқан дүбірлі дүниеде сана-сезіміміз бен дүниетанымымызға әбден сіңіп қалған таптаурын қағидалардан арылмасақ, көш басындағы елдермен тереземізді теңеп, иық түйістіру мүмкін емес» деуі орынды.

Бүгінгі таңда Қазақстандықтардың міндеті саяси реформаларды нәтижелі етіп, қазіргі заманғы демократиялық стандарттарға сай келетін, бәсекеге қабілетті мемлекетті қалыптастыруға және дамытуға бүкіл дерлік

интеллектуалды күшін салу. Демократиялық үдерістердің нәтижелі жүруі демократиялық институттардың қоғамда тамырын кең тармақтай орнығуына байланысты.

Демократияның негізгі алғышарттарының бірі болып табылатын демократиялық институттардың қалыптасуы күрделі үдеріс. Батыстың білді ғалымдарының пікірінше қоғамда демократиялану үдерістерінің тиімді, нәтижелі өтуіне және азаматтардың саяси қатысуына тікелей, не жанама әсер ететін факторлар мен қолайлы, қолайсыз жағдайлардың болатындығы анық.

Кез келген саяси-экономикалық, қоғамдық-әлеуметтік үдерістерге уақыт өзінің өзгертулері мен түзетулерін әрдайым енгізіп отыратындығы сөзсіз. Бұл саяси санаға да қатысты. Саяси сана деп: «... субъектінің саясатпен байланысты қоршаған шындықты қабылдауы. Және саясатпен байланысты оның саналы іс-әрекеттері мен жағдайын» [3] айтамыз.

Саяси сана тарих пен қоғамдық-саяси үдерістердің жемісі. Белгілі бір халықтың саяси санасындағы ерекшеліктер оның жүріп өткен тарихына, мәдениетіне, бүгінгі таңда қалыптасқан саяси тәртібі мен әлеуметтік-экономикалық жемістеріне байланысты болады. Бүгінгі Қазақстандағы демократиялық үдерістердегі азаматтардың саяси санасы мен қоғамның саяси өміріндегі белсенділігін анықтау үшін оған әсер еткен тарихи және әлеуметтік-саяси құбылыстарды қарастырған орынды болатыны сөзсіз.

Қазақ халқының жүріп өткен тарихи даму жолына көз салар болсақ, «оның мінезіне, салт-дәстүрлеріне, тұрмысына, тіліне әсер еткен тарихи факторлардың аз болмағандығын көрер едік. Жоңғарлармен жүздеген жылдарға созылған жойқын соғыс, онан кейінгі кезеңдегі патшалық Ресейге бағынышты болып, отарлық езгіге түсу жағдайы халықтың санасына із қалдырмай кеткен жоқ. Кеңес билігі тұсындағы 74 жыл ішінің оқиғалары да халықтың көкірегінде сайрап жатыр» [4]. Осы тектес ішкі және сыртқы факторлар қазақ қоғамының тек саяси, әлеуметтік, экономикалық салаларына ғана әсерлерін тигізіп қана қоймай, сонымен қатар рухани болмысы мен менталитетінде де зиянды таңбалар қалдырды. Сәйкесінше, азаматтардың санасына әкелген кері әсерлері мен ықпалдары демократиялық құндылықтарға бет бұрған Қазақстанның бүгінгі жағдайында мейілінше сезілуде.

Қазақстанда демократияланудың бағыт бағдарына және азаматтардың саяси санасына әсерін тигізген дағдарыстық үдерістерді шартты түрде *саяси, өркениеттік-мәдени және әлеуметтік-экономикалық* деп үшке бөліп қарастыруға болады. Енді осыларға жеке-жеке тоқталсақ.

Саяси сана мәні **саяси тәртіпке** байланысты екені жақсы белгілі. «Саяси жүйедегі өзгерістер қоғамдық болмыстағы өзгерістер нәтижесі екендігі белгілі. Дүниетаным мен саяси санадағы жаңару осылардан туындайды. Қоғамдық қатынастар, саяси жүйе және саяси сана біріне-бірі

әсер етіп, бірінің себебі екіншісі болып, өзара тәуелді дамидыны» [5] – С. М. Борбасов пен А. Бектұров жазған болатын.

Кеңестік дәуірдегі саяси сана мәселесі сол кездегі тоталитарлық тәртіп шеңберінде қалыптасты. Тоталитаризм табиғатының өзі демократиялық құндылықтарға кереғар. Тоталитарлық саяси жүйе дегеніміз, қоғамдық өмірдің бүкіл салаларына қатаң мемлекеттік бақылаудың орнауы мен адамдардың бүкіл іс-әрекеттері саяси мақсаттарға бағынған және қоғамда бір идеологияның үстемдігі орнаған жүйені айтамыз. Кеңестік қоғамға бірдей ойлау, бірдей жүру тән болды. Ешқандай плюрализмге, ұлттың өзін өзі анықтауына жол берілмеді.

Тоталитаризмнің басты кемшілігі демократиялық тетіктердің жоқтығы. Азаматтар өз ойларын ортаға сала отырып, мемлекет шешімдерін талқылауға шынайы түрде қатыса алмады. Кеңестік мемлекетте билік халықтың қолында делінгенімен, іс жүзінде өзгеше болды. «Шын мәнінде, халыққа билік беріле қоймады. Халықтық билік ұрандатылды да, бірақ түбірлі мәселені партия органдары шешіп отырды» [6]. Партия халықтың атынан сөйлейтін, елдегі саяси билікке ие негізгі күшке айналды. «Партия мен халық, халық пен мемлекет біртұтас!» деген ұран, принцип үстемдік етті де, инкубаторлық станциялардан шығатын балапандарға ұқсатты. ...бәрі бірдей ойлап, бәрі бірдей ұқсап жүріп-тұратын болды. «Дауысқа» салу немесе баяндамалар талқылауда «бірауыздан қолдау» әдетке, дәстүрге айналды» [7]. Бұл бүгінгі қоғамымызда орын алып отырған топтан сытылып алға шығуды қаламайтын, өзгелер не дейді? – деп жалтақтап отыратын, жаңашылдыққа үреймен қарайтын адамдар қатарын тәрбиелеп шығарды. Сондықтан ұлт менталитетіне сіңген жайсыз қылықтардан арылу басты нысан.

Сонымен, кеңестік дәуірде азаматтардың билікке араласуы шектеулі болды. Таңдау, ойлау тәрізді демократияның басты құндылықтарына жол берілмей, жүйеге қарсы шыққандар аяусыз жазаланып отырылды. Бір идеологияның, бір партияның үстемдігі бір ізді азаматтарды тәрбиелейтін машина тектес болды.

Қазақстандықтардың саяси ұстанымдары мен санасына айтарлықтай әсерін тигізген келесі фактор – **өркениеттік-мәдени**. Өркениеттік-мәдени дегеніміз ұлттың рухани болмысы. Сәбетқазы Ақатай сөзімен айтқанда: «ұлттық менталитеттің қалыптасуында тарих пен әлеуметтік тәжірибенің ықпалы зор: зәбір көрген ұлт не жасқаншақ, не өршіл келеді де ол менталитетінен белгі беріп тұрады...» [8]. Сондықтан ұлт менталитетіне сіңген жайсыз қылықтарды бірден шығару мүмкін емес. Оны ел ішіндегі саяси жаңарулар барысындағы саяси тұрпаттардың белең алуынан көруге болады.

Қазақстан қоғамында орын алған жат қылықтарды шығу тегіне және әрекет ету механизмдеріне қарай Қ. М. Жүкеш үш топқа жіктейді. Оның біріншісіне – экономикалық, әлеуметтік-тұрмыстық факторлардың

әсерінен халық бұқарасының санасында белгілі бір деңгейде көрініс беріп келе жатқан, бірақ, қоғам алға басқан сайын жоғала бастайтын, алайда, патшалық және тоталитарлық әкімшіліктің бағытталған мешеулендіру саясатының салдарынан жойылудың орнына одан ары жасанды өрбітілген құбылыстар жатады. Оның мысалы: малшы халықтарға тән салғырттық, шалғайлық, аңқаулық, жалқаулық... білім мен мәдениеттің төмендігінен туатын жұқтырғыштық пен еліктегіштік т.б. Екіншісіне – бұқаралық санада бұрын да ішінара көрініс беріп жүрген, бірақ практикалық маңыз ала алмайтын, жойылуға бет алған, адамдар қауымдастығының ұлтқа дейінгі пішіндеріне тән, сарқыншақ мінездер (рушылдық, жүзшілік,...) жатады. Үшіншісіне – бұрын қазақтың ұлттық санасында болмаған, отарлық және тоталитарлық режимдер кезінде жолдан жұқтырылған, түрлі идеологиялық және шаруашылық шаралардың салдары болып табылатын әлеуметтік-психологиялық кешендер жатады. Оның мысалдары: идеологиялық факторлардың әсерінен болған солақайлық кешені (жау іздегіштік, жалақорлық, күдікшілдік, әпербақандық); отарлық тәуелділікте болған халықтарға тән арызқойлық, күншілік, жағымпаздық, өзгеге жүгінгіштік, жуастық, масылдық, құлдық бағыныштылық, құлдықтың ерекше түрі мәнгүрттік, т.б. [9]. Аталмыш қылықтар Қазақстан азаматтарының бүгінгі демократиялық үдерістерге икемделіп, сауатты саясат жүргізуіне кедергілер келтіруде. Енді ғана Қазақстан өзіндік мемлекеттік-саяси құрылысын қалыптастыру мәселесіне зер қоя кіріскен тұста, мұның бәрі «қолға бұғау, аяққа тұзақ» болды. Мұндай жағдайдың орын алуы азаматтардың саяси санасына, саяси бағдарларына, ұстанымдарына айтарлықтай әсерін тигізді.

Тәуелсіздіктің алғашқы жылдары экономикалық, саяси, әлеуметтік жағдайлардың қолайсыздықтарының салдарынан өзіндік идентификациялау мәселесі күн тәртібіне шықты. Президент өзінің Қазақстан халқына арналған «Қазақстан – 2030» бағдарламасында «Өзіңді идентификациялау мәселесін шешу үшін уақыт пен белгілі бір тарихи даму қажет. Бізде бұл сезім қалыптасып және беку үшін бірнеше онжылдықтар өтеді. Бірақ бүгінде бізді біріктіретін бірнеше факторлар бар – бұл біздің жеріміз, біздің ата-аналарымыз, жалпы тарих, ортақ балалар. Біздің әрқайсымыздың өз ата-аналарымыздың алдындағы борышымызды түсінудегі және біздің балаларымыздың өмірін жақсарту жолындағы талпынысымыз ортақ. Бүгінде – бұл нақты мақсаттарға жету жолындағы нақты негіз» [10] – деп атап көрсетеді.

Демократияның қоғамда тереңдеп тамыр жіберуі аталған мәселелердің өзара біріге отырып шешілуі мен «бір жеңнен бас, бір жеңнен қол» шығарып, етене жұмыс жасағанда ғана жүзеге аспақ. Олай болса ел тыныштығын, ел бірлігін сақтауда аянып қалуға болмайды.

Ал, **әлеуметтік-экономикалық** үдерістерге келетін болсақ, ол дегеніміз халықтың тұрмыстық-әлеуметтік жағдайының төмендеуі. Бұл өз

алдына азаматтардың саяси ұстанымдарына, билікке немесе мемлекетке деген көзқарастарының жиынтығы мен саяси қатысуына әсерін тигізді.

Белгілі американдық саясаттанушылар С. М. Липсет, А. Пшеворский, Ф. Лимоньи және т.б. пайымдауынша, ел ішіндегі экономикалық жағдай, адамдардың тұрмыс деңгейі азаматтардың саяси көзқарастары мен ұстанымдарына, жалпы демократиялану үдерісіне шешуші ықпалын тигізетіндігі жайлы зілді зерттеулер жасаған. Осы жайлы алғашқылардың бірі болып С. Липсет айтқан болатын. С. Липсет «егер де ұлттың әлеуметтік жағдайы жоғары болса демократияның орнығу мүмкіндіктері де жоғарлай түседі». А. Пшеворский мен Ф. Лимоньи 1950–1990 жылдары әлем халықтарының әлеуметтік жағдайлары мен демократияның арақатынасын зерттей келе мынадай ой түйеді: «Адам басына шаққанда табыс мөлшері 1500 долларды құрайтын елдерде демократия аз уақыт ішінде сәтсіздікке ұшырады, ал 3000 долларды құраған елдерде демократиялану мүмкіндіктері жоғарлай түсті. Ал, 6000 долларды құрайтын елдерде демократия толығымен орнықты. 9000 долларды құрайтын елдердің ешқайсысы әлі дағдарысқа ұшыраған емес» [11]. Демек, әлеуметтік-экономикалық жағдайлар елдегі демократиялық үдерістердің барысына айтарлықтай әсер етуші факторлардың санатында.

Сол себепті де, азаматтардың саясатқа қатысу белсенділігі «...ен алдымен мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық ахуалына байланысты, яғни елдегі тұрғындардың тұрмыстық мұқтаждықтары қамтамасыз етілген жағдайда ғана олардың саяси іс-шараларға қатысуға қызығушылығы мен белсенділігінің жоғары болатындығы анық» [12].

Сол себепті де, Елбасы Н. Ә. Назарбаев: «Біз «Алдымен экономика – содан соң саясат» деген айқын формуламен ілгерілеп келеміз. Саяси реформалардың әрбір кезеңі экономика дамуының деңгейімен ұштасады. Сондықтан да біз саяси ырықтандыру жолын дәйекті ұстанудамыз. Осылайша ғана елді жаңғыртып, оны бәсекеге қабілетті етуге болады» [1] – деген болатын.

Қорыта келе, демократиялық қоғамды бір сәтте қандай да болсын құқықтық құжаттың күшімен енгізе салу мүмкін емес екендігі жақсы мәлім. Оны халыққа күштеп таңуға болмайды: демократияға қажетті алғышарттар қоғамда әбден пісіп-жетілуі және қоғамдық санаға әбден сіңуі тиіс. Саяси реформаларды қысқа мерзім ішінде жүргізуге тырысу да кері нәтижеге алып келуі ықтимал. Демократиялық қоғам құру – біздің мақсатымыз, бірақ оған жететін жол күрделі әрі ұзақ. Оның үстіне әрбір мемлекеттің өз жолымен, өз дәстүрімен, өз бағытымен дамуы заңды құбылыс. Сондықтан да елімізде демократиялық бағыттағы саяси реформалар сатылап, рет-ретімен дәйекті жүргізілуі тиіс. Рухани жаңғыру аясындағы саяси сананы қалыптастырудағы басты мақсат – ұлттық кодымызды сақтап қалу, оның болашағын баянды ету. Елбасымыз Н. Ә. Назарбаев айтқандай: «Өзгеру үшін өзімізді мықтап қолға алып, заман

ағымына икемделу арқылы жаңа дәуірдің жағымды жақтарын бойға сіңіруіміз керек».

Библиографиялық тізім

1. Назарбаев Н. Ә. Таңдамалы сөздер. – Астана: «Сарыарқа» баспасы, 2014. – 1 Т. VII. – 2012–2013 жж. – Б. 351.
2. Омаров Т. Саяси сана және қоғам //Саясат. – 2003. – №2. – Б. 6.
3. Ольшанский Д.В. Политическая психология. – СПб.: Питер, 2002. – С.59.
4. Жүкешев Қ. Қазақстан қоғамының қазіргі жағдайында ұлттық психологиясының даму тенденциялары: философия ғыл. Канд. Алматы, 1997. – Б. 30-31.
5. Борбасов С.М., Бекторов А. Толғақты мәселелер түйіні //Ақиқат. – 2000. – №8-9. – Б. 66.
6. Бәкір Ә. Қазақстан парламентаризмі туралы //Саясат. – 2005. – №2. – Б. 12.
7. Дорженов С.Б. Біз кіміз?: Публицистика. – Алматы: Экономика, 2000. – Б. 103.
8. Ақатай С. Ұлттық діл деген не? //Ақиқат. – 1999. – №3. – Б. 42-43.
9. Жүкешев Қ. Қазақстан қоғамының қазіргі жағдайында ұлттық психологиясының даму тенденциялары: философия ғыл. Канд. Алматы, 1997. – Б.27-28.
10. Назарбаев Н. А. Казахстан – 2030. –Алматы: Ғылым, 1997. – 120 с.
11. Теория и практика демократии. Избранные тексты/ Пер. с англ. Под ред. В. Л. Инноземцева, Б.Г. Капустина. – М.: Ладомир, 2006. – Б. 46, 65.
12. Әуелғазина Т. Қ. Жеке тұлғаны саяси әлеуметтендіру //Саясат. – 2005. – №9. – Б. 64.



VII. COMMUNITY SAFETY AS AN IMPORTANT DETERMINANT OF HUMAN DEVELOPMENT



ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Г. И. Кислюк

А. Г. Снопкова

*Доцент,
Курский государственный
медицинский университет,
магистрант,
Курский государственный университет,
г. Курск, Россия*

Summary. This article notes that the important task of the education system is to study the issues of safe activity, such as the survival and health of students directly related to the formed knowledge and skills of safe behavior.

Keywords: the basics of safe life, safe behavior, education.

Основы безопасной личности отражают приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека и являются одним из принципов государственной политики в области образования. Повышенное внимание к этой проблеме объясняется ростом частоты природных катаклизмов, техногенных катастроф, терактов, опасных ситуаций социального характера, отсутствием у населения навыков поведения при чрезвычайных ситуациях. Поэтому важной задачей системы образования является изучение вопросов безопасной жизнедеятельности, так как выживание и здоровье обучающихся напрямую связаны со сформированными у них навыками и умениями безопасного поведения. Безопасное поведение – это состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков энергии, вещества и информации не превышает максимально допустимых значений [6].

Основные признаки безопасности: объективная реальность с отсутствием или минимальным риском возникновения ущерба интересам человека в обычных условиях или при взаимодействии с опасными или вредными факторами жизнедеятельности [5]; это мера защищенности человека и общества от опасностей (потерь, вреда и др.). Безопасность зависит от внутреннего состояния человека, от его готовности к преодолению и профилактике отрицательных последствий взаимодействия с вредными факторами жизнедеятельности [4].

Агрессивность, скептицизм, эмоциональная напряженность, эгоизм, характерные для подростков, не позволяет им принять правильное реше-

ние в критической ситуации [2; 3]. Поэтому изучение и формирования умений и навыков безопасного поведения является чрезвычайно важной проблемой педагогики в общеобразовательной школе.

Формирование у старших подростков умений безопасного поведения особенно значимо для этой возрастной группы, так как именно в этом возрасте актуальным проявлением основных потребностей старшеклассников являются проблемы самоактуализации, самореализации и самоопределения, поиска идеала, необходимости в творческом выражении и реализации своего потенциала. В подростковом возрасте идет активное усвоение информации, связанной с определением фундаментальных жизненных принципов, обеспечением собственной безопасности, происходит интенсивная работа над формированием собственной личности, развивается критичность мышления, вырабатывается индивидуальный стиль поведения, интенсифицируется формирование способности к самопознанию и самосознанию, индивидуальной активности в области подготовки к экстремальным ситуациям [5]. Проведенные исследования показали, что при наличии знаний и навыков безопасного поведения, школьники нарушают элементарные правила безопасности, получают увечья, гибнут от травм или становятся инвалидами [2; 4], причиной тому является недостаточная мотивация к формированию готовности к безопасной жизнедеятельности [6].

Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. Знания о зонах риска в повседневной жизни и способах спасения в них нужны взрослым людям, школьникам и воспитанникам детских дошкольных учреждений. При этом раннее обучение детей поведению в разных ситуациях, создающих угрозу для существования, труда и отдыха, необходимо проводить систематически и планомерно [1; 2; 6].

Безопасность в обществе может рассматриваться как социальная функция защиты членов общества, их собственности, природных и социальных объектов, или как организованная система специальных структур, средств, методов и мероприятий, которая позволяет реализовать функции, полномочия и обязанности обеспечения безопасности.

Существуют три функции системы социальной безопасности [6]: психологическая, экологическая и аксиологическая. Абсолютная безопасность невозможна в реальном мире, всегда существуют определенные риски. При этом уровень безопасности соответствует возможности управления этими рисками. Управляемость рисками обеспечивается безопасным поведением, деятельностью, нацеленной на управление рисками и предотвращение потенциального вреда.

Безопасность чаще рассматривается в контексте таких понятий, как безопасный образ жизни, безопасное поведение, культура здорового образа жизни.

Безопасное поведение – это целенаправленная система последовательных действий, с помощью которой осуществляется безопасный контакт индивида с окружающим миром, опосредствующий отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающий удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей [3; 5; 6]. Формирование безопасного поведения у детей подчинено общим закономерностям развития навыков, с учетом особенности детской психики, физиологических возможностей и жизненного опыта ребенка.

Высокий уровень культуры здорового и безопасного образа жизни характеризуется гармоничным развитием всех составляющих компонентов, которые обеспечивают здоровье сберегающее и безопасное поведение обучающегося [4]. При этом наблюдается ответственное отношение к сохранению своего здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни.

Динамичная система знаний о здоровье и безопасности логически взаимосвязана с системами психологических, социальных и гуманитарных знаний. Сформированный комплекс навыков и умений у школьников является необходимым условием высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования безопасного и здорового образа жизни.

Библиографический список

1. Кислюк Г. И., Гаврилюк В. П., Косинова А. Г. Образ жизни учащихся в контексте практического применения основ валеологии. /Сборник трудов Всерос. научно-учебной конференции: Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов. – Курск: КГМУ. - 2017. - С. 272-277
2. Кислюк Г. И. Оценка эффективности преподавания основ здорового образа жизни в современной школе // Инновационная парадигма устойчивого развития науки. Теория и практика. С-Пб.: Центр Системного Анализа. 2016. С. 32-33.
3. Косинова А. Г., Кислюк Г. И. Современные технологии обучения школьников основам здорового образа жизни // Сборник конференции: Теория и практика современного научного знания. Проблемы. Прогнозы. Курск: КГМУ. - 2017. - с. 39-40.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. 3–е изд. СПб: Питер. 2011. 352 с.
5. Михайлов Л. А. Групповая форма организации работы на уроках ОБЖ/ ОБЖ. Основы безопасности жизни, №8.- 2005. С.6–12.
6. Смирнов А. Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений 5–11 классы. М.: Просвещение. - 2014.- 84 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА

Н. А. Пешкова

*Кандидат психологических наук,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article is devoted to the problem of child safety in the modern society. Discusses the types of existing threats and causes of emergencies in educational institutions. The role of modern education is to create conditions for the safe life of the child in all its subsystems.

Keywords: safety; dangerous situations; educational organization.

Острейшие проблемы глобальной безопасности, касающиеся каждого жителя планеты, национальные проблемы, затрагивающие каждого гражданина России, предопределяют срочную корректировку направленности отечественного образования. Многие беды, которые грозят безопасности нашего общества, – коррупция, криминализация подростковой и молодёжной среды, рост экстремизма и насилия во всех формах, вплоть до нарождающегося фашизма, – в своём генезисе имеют «человеческий фактор»: всё это делают люди, которые, как и все прочие, воспитывались в первую очередь в школе, поэтому безопасность государства определяется воспитательной политикой школы.

В связи с нарастанием опасности терроризма, социальной напряженности, снижением уровня здоровья детей, информационной агрессией возрастает актуальность разработки социально-педагогических условий жизнедеятельности образовательных организаций, обеспечивающих все виды безопасности ребёнка в системе образования.

Кроме того, подготовка молодёжи к повседневному решению задач безопасности на постиндустриальном этапе развития цивилизации становится судьбоносной для каждого человека и общества в целом. На сегодняшний момент безопасность жизни и жизнедеятельности – насущная потребность человека.

Актуальность разработки условий жизнедеятельности образовательных организаций обусловлена и многочисленными реальными фактами чрезвычайных и опасных ситуаций, возникающих в них в последнее время.

Современная школа нуждается в разработке стратегии по обеспечению условий безопасности жизнедеятельности ребёнка во всех ее подсистемах: учебной, внеклассной образовательной, внеучебной. Под такой безопасностью жизнедеятельности мы понимаем все виды безопасности ребёнка в школе: психологическую, физическую, социально-правовую,

информационную, экологическую, экономическую безопасность независимо от сферы деятельности ребёнка (учение, общение, досуг, труд и т.д.).

Для создания системы образования, обеспечивающей безопасность ребёнка-учащегося во всех видах его деятельности в образовательном учреждении, важно определить виды существующих угроз и опасностей:

- 1) природные (наводнения, холода, гололёд и др.);
- 2) техногенные (обвал здания, пожар, химические аварии, чрезвычайные ситуации с электрической и другой техникой);
- 3) социальные:
 - военные (вооруженные конфликты, агрессия);
 - криминальные (кражи, сексуальное насилие, вымогательство, мошенничество, угрозы терактов, поджог, захват заложников);
 - социально-экономические и бытовые (безработица, неустроенность, голод, алкоголизм, наркомания, эпидемии, болезни, спровоцированные табакокурением, ранние половые отношения);
 - социально-политические (межэтнические конфликты, забастовки, пикеты, религиозный экстремизм, секты, политические теракты).

Чаще всего школа сталкивается со смешанными социальными происшествиями: криминальными и природными чрезвычайными ситуациями (болезни, отравления, травмы).

В условиях экономической нестабильности, экологической напряжённости на фоне снижения уровня жизни идет стремительное ухудшение психического и физического здоровья детей. Экологическое состояние, снижение двигательной активности детей, неправильное и недостаточное питание приводят к нарушению процесса роста, снижению защитных сил организма.

Кроме того, сегодня школу захлестнула волна усиления интеллектуального развития ребёнка, поэтому велики объём и сложность учебной информации, а процесс обучения характеризуется значительной интенсивностью, перегрузкой детей, домашними заданиями, выполнение которых без помощи родителей становится практически невозможным, как следствие снижением познавательной мотивации, неуспеваемостью, уклонением от учёбы.

Более 80 % школьников имеют сегодня нарушения в состоянии здоровья. В выпускных классах школы всего 10 % здоровых детей. Именно поэтому среди важнейших проблем современного образования появляется еще одна – сохранение здоровья школьников. Современная школа должна искать возможности улучшения здоровья детей ещё до того, как они заболеют, а также выявлять тенденции, которые бы поддерживали и развивали стремление человека быть здоровым, реализовать себя наилучшим образом.

Актуальность проблемы создания безопасной школы обусловлена и фактами возникновения информационной опасности. Информационный

бум, лавинообразный рост самой разнообразной информации может стать опасным для неокрепших умов школьников.

Усложнение политической и гражданской жизни, а также некоторые процессы и явления, влияющие на общую социально-политическую атмосферу в обществе или отражающиеся на жизни человека, его семьи, социальной группы и даже на физическом состоянии и безопасности личности, требуют непрерывного повышения уровня грамотности и образования, чтобы понять необходимую информацию, выработать собственное суждение, участвовать в различных сторонах жизни своей страны, своего города, учебного и трудового коллектива, своего непосредственного окружения.

Также серьезной опасностью для общества является его наркотизация. Специалисты полагают, что в крупных российских городах каждый второй школьник в возрасте от 13 до 16 лет знаком с одурманивающим препаратом не понаслышке. Распространение наркотиков в среде несовершеннолетних принимает характер эпидемии: они становятся неотъемлемым компонентом молодёжной субкультуры.

Раннее начало наркомании часто оказывается вынужденным, ситуационным. Все исследования наркотических стереотипов поведения у молодежи показывают, что большинство подростков впервые познакомились с запрещёнными наркотиками благодаря близким знакомым. Получив первый наркотический опыт и ещё не испытав проявления негативных эффектов, они склонны распространять наркотики и дальше.

В реальной жизни дети и подростки постоянно сталкиваются с нарушениями правовых норм со стороны взрослых. И в школе, и в семье, и на улице им не раз приходилось наблюдать неуважительное отношение к правовым нормам и правовому поведению. Более того, нарушаются и права самого ребёнка.

Одной из проблем безопасности детей является применение насилия по отношению к ним и окружающим. Насилие – феномен сложный, многоаспектный, это применение силы, опора на силу, действие с помощью силы. Насилие есть внешнее воздействие на человека, преимущественно физическое принуждение. Оно характеризуется как право сильного, рассматривается как закон, на котором строятся отношения между людьми. Оно разрывает общественную коммуникацию, разрушает её общепризнанные основания, получившие выражение в традициях, обычаях, праве, иных формах культуры. Насилие сегодня нередко доходит до пределов жестокости.

Ещё одна проблема, связанная с безопасностью ребёнка – проблема самоубийства детей. Что толкает ребёнка на самоубийство? Является ли этот поступок спонтанным или заранее продуманным? Можно ли выявить у подростка тенденцию к самоубийству?

По данным статистики, около 90 % подростков в возрасте от 10 до 16 лет хотя бы раз думали о самоубийстве, каждого третьего мысли об уходе из жизни посещали время от времени. Проблемы в семье, личной

жизни, учебе, разразившиеся скандалы, наказания, физическая болезнь и социальное одиночество являются факторами, чаще всего вызывающими мысли о суициде.

Типичные причины суицидального поведения у подростков:

- переживание обиды, одиночества, отчужденности, невозможность быть понятым;
- действительная или мнимая утрата родительской любви, ревность;
- переживания, связанные со смертью, разводом, уходом родителей из семьи;
- чувство вины, стыда, угрызения совести, оскорбленное самолюбие, боязнь позора, насмешек, унижения;
- страх наказания, любовные неудачи, беременность у девочек;
- желание привлечь внимание к себе, вызвать сочувствие, быстрее выйти из трудной ситуации.

Дети страдают, пытаются унять свою боль, испытывают чувство беспомощности и отчаяния перед лицом своих проблем, которые толкают ребёнка на суицид.

Отсутствие жизненного опыта, неосведомленность детей и подростков об опасности для здоровья и жизни различных токсичных веществ вызывают трудности разграничения истинного и демонстративного способа покушения. Подростки, желая определенным способом воздействовать на окружающих, совершают демонстративные попытки самоубийства, используя высокотоксичные лекарственные препараты, не подозревая о возможных последствиях.

Сегодня растёт беспокойство ребят о личной безопасности. Как вести себя, если школу захватят террористы, что отвечать старшим на оскорбления, кто разрешает рекламу сигарет и спиртного?

К причинам чрезвычайных и опасных ситуаций в образовательной организации можно отнести:

- непонимание серьезности проблем безопасности жизнедеятельности учащихся;
- недисциплинированность и бесконтрольность персонала и учащихся, слабую систему безопасности и охраны школы;
- сокрытие фактов правонарушений и непринятие мер к правонарушителям;
- негативное влияние преступной молодежной субкультуры;
- слабость профилактических и воспитательных институтов, неорганизованность досуга учащихся;
- отсутствие необходимой правовой информации;
- недостаточное изучение педагогами реальной жизни, интересов, контактов учащихся.

Понимание названных причин и других негативных факторов жизнедеятельности образовательной организации позволяет нам предвидеть

зарождение любой потенциально опасной ситуации и последующих стадий ее развития, при этом значительную часть потерь можно уменьшить.

В данный момент выросла необходимость создания в школе такой адаптивной модели, в которой ценности жизни, здоровья и развития ребенка становятся приоритетными, где главным считается создание благоприятной атмосферы, способствующей развитию и комфортному состоянию детей, а также условий обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка, сохранение его здоровья.

Библиографический список

1. Заславская О. В. Безопасная школа: социально-педагогический проект. – Тула, 2008. – 131 с.

РОЛЬ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

З. З. Шхахутова
Л. Л. Багова
З. М. Казиева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук,
кандидат педагогических наук,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article deals with the need to use the Internet intelligently for the younger generation. Today, in our society, the problems of protecting the younger generation from the negative influence of the Internet are acute. The Internet environment has great opportunities to realize the cognitive needs of the younger generations and it is important to use it competently.

Keywords: cybersocialization; cyberspace; Internet space; Internet environment; cyber communication.

Мы живем в век постоянного развития и совершенствования технологий и при этом становимся свидетелями воздействия этих технологий на каждый аспект нашей жизни. В наибольшей степени технологии оказывают влияние на подрастающее поколение. Смартфоны, планшетные компьютеры, «умные» часы, ноутбуки, нетбуки – всё это становится постоянными спутниками молодых людей.

Ряд авторов считают, что современная педагогическая наука подвергается многим реформам, которые связаны как с изменениями во всей системе образования в целом, так и с тем, что происходит переход на новые стандарты обучения (Балыкина А. М., Воинова О. И., Плешаков В. А.). Эти факторы приводят к тому, что методик преподавания, которые ранее считались традиционными, становится недостаточно, а это, в свою очередь,

это детерминирует необходимость внедрения новых технологий и подходов в сопровождение всего воспитательно-образовательного процесса в целом.

XXI век характеризуется как век интернет-прогресса. Благодаря Интернету современный человек имеет возможность получить практически любую информацию в любое время и практически в любом месте. Люди получают возможность общаться, находясь в разных уголках мира с помощью Интернета. Бизнес, торговля, обучение, знакомства, обмен информацией – все это возможно реализовывать посредством самых разнообразных Интернет-ресурсов.

Можно сказать, что сегодня все киберпространство по-настоящему стало похоже параллельную реальность материальной предметной действительности, символическую реальность (киберреальность) для жизнедеятельности человека, для удовлетворения его многочисленных современных потребностей, ставшее средой поиска новых возможностей для развития личности, реализации и трансформации классических видов деятельности: общения в киберкоммуникацию, игры в досуг, учения в познание и труда в работу [1].

Интернет представляет из себя специфический фактор особого вида социализации – киберсоциализации. Интернет имеет уникальный свой социально-педагогический потенциал, который характеризуется доступностью, мобильностью и оперативностью, а также относительной безопасностью и анонимностью, свободой самовыражения. Эти особенности позволяют активно влиять как на позитивные, так и на негативные тенденции, которые происходят в процессе социализации подрастающего поколения в Интернете.

Киберсоциализация человека – это социализация личности в киберпространстве – процесс качественных изменений структуры самосознания личности и потребностно-мотивационной сферы индивидуума, который происходит под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных, цифровых и компьютерных технологий в процессе усвоения и воспроизводства им культуры в рамках персональной жизнедеятельности [2].

Чаще всего к активным пользователям сети Интернет относится подрастающее поколение (современная молодежь). Для них всемирная глобальная сеть является доступным источником получения необходимой информации, своеобразной средой для различных коммуникаций и самореализации, средой для осуществления их творческой, научной, досуговой деятельности, которая характеризуется новым характером взаимоотношений людей в Сети и показывает современные пути социальной эволюции информационного общества. Современное Интернет-пространство славится своими многочисленными ресурсами и сервисами, которые созданы для нужд людей: это многочисленные тематические интернет-порталы, бес-

численное множество сайтов, различные поисковые системы, интернет-телевидение, интернет-радио, блогосфера, вики-проекты, социальные сети интернет-среды, электронная почта, форумы, чаты и средства мгновенного обмена сообщениями, интернет-аукционы, интернет-магазины, файлообменные сети, многопользовательские онлайн-игры, электронные платежные системы, интернет-реклама и многое другое.

Сеть Интернет можно охарактеризовать как современный социальный институт, который по ряду специфических особенностей отличается от классических социальных институтов (семья, образование, воспитание, здравоохранение, государственная власть, религия и др.). Позитивной социализации в Интернете может способствовать соблюдение ряда социально-педагогических условий, которые позволяют Интернету стать одним из ведущих институтов социализации подрастающего поколения, а именно:

1) постоянный мониторинг и повышение социальных и воспитательно-образовательных потенциалов интернет-среды;

2) использование Интернета для воспитательно-образовательных целей, которые реализуются образовательными учреждениями;

3) построение эффективной школьной и вузовской системы социального воспитания на основе возможностей и ресурсов интернет-среды;

4) повышение ценностной значимости социального воспитания и акцентирование должного внимания к проблемам социализации подрастающего поколения в Интернете со стороны классических социальных институтов, в первую очередь, государства, общества и семьи [1].

Контекст киберсоциализации подрастающего поколения в интернет-среде в большой степени определяется воспитанием (социальным, семейным, религиозным, контрсоциальным, коррекционным) конкретного человека в условиях реальной жизнедеятельности. Самоизменение представителей подрастающего поколения в процессе киберсоциализации в Интернете может нести как позитивные черты, так и негативные. Позитивное самоизменение возможно за счет конструктивного использования тематических и полифункциональных веб-ресурсов и веб-сервисов для удовлетворения многочисленных потребностей личности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что киберпространство и интернет-среда, имеют огромный потенциал для реализации познавательных потребностей подрастающих поколений. Интернет позволяет пользователям узнавать много новой информации и тем самым люди проявляют свою познавательную активность к различного рода источникам информации и реализуют свою познавательную потребность.

Библиографический список

1. Плешаков В. А. Перспективы киберонтологического подхода в современном образовании // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2014. – № 3 (29). – С. 1-18.

2. Плешаков В. А. Теория киберсоциализации человека / под общ. ред. А. В. Мудрика. – М.: МПГУ; «Homo Cyberus», 2011. – С. 24.

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

З. З. Шхахутова
Л. Л. Багова
А. К. Берсирова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
старший преподаватель,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article deals with the role of computer games in the socialization of high school students. The results of the questionnaire are presented, which showed how long the senior pupils spend at the computer and how much time directly – for the games. Also in the article we are talking about the fact that computer games affect not only the process of socialization, but also the learning process.

Keywords: computer games; socialization; cybersocialization; high school students.

Мы придерживаемся мнения, что компьютерные игры, имеют разное содержание, и соответственно, по-разному могут влиять на процесс формирования личности подрастающего поколения, а это в свою очередь сказывается на самом процессе обучения, успеваемости и социализации подростков.

Анализ литературы по рассматриваемой теме показал, что развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Также этот возраст характеризуется тем, что происходит борьба мотивов, что ведет к пересмотру имеющейся системы ценностей, так как именно в этом возрасте происходит осознанный выбор профессии, обучение в определенном месте в зависимости от мотивов к дальнейшей деятельности. Кроме того, в данном возрасте продолжают расширяться социальные контакты, молодые люди интенсивно заводят новых друзей, продолжают общение со старыми знакомыми. Так, для старшеклассников характерно интенсивное социальное развитие, осуществляемое как процесс, который направлен на одновременное развитие личностных качеств и освоение социальных ролей в различных сферах жизнедеятельности. Поэтому социализация личности является частью целостного процесса ее становления как социального субъекта.

Можно сказать, что в последние десятилетия индустрия компьютерных игр активно развивается. С каждым скачком в области компьютерных технологий растет количество людей, которых в народе называют «компьютерными фанатами». Нами было проведено анкетирование. По результатам анкетирования было выявлено, что около 70 % старшеклассников проводят время за компьютером постоянно, нет вариантов ответа «не провожу», что говорит о том, что в настоящее время компьютер становится одной из важных составляющих жизни.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в среднем большинство учащихся (около 65–70 %) проводят в день за компьютером примерно 1–2 часа, что также говорит как об отсутствии зависимости, так и о том, что те возможности, которые предоставляет компьютер, в том числе игры, не поглощают все свободное время молодых людей, а, значит, в целом не имеют ярко выраженного негативного влияния или десоциализации, то есть выпадения человека из привычного круга общения, отказа от встреч с друзьями и т.д.

Также на основании результатов анкетирования можно сделать вывод о том, что компьютером старшеклассники пользуются для разных целей, и компьютерные игры являются неотъемлемой частью данного времяпровождения, так как достаточно большое количество респондентов (в среднем 72–77 %) отмечают, что играют регулярно. Результаты вопроса об изменении круга общения показали, что в целом для большинства старшеклассников, принявших участие в опросе, круг общения остался неизменным. Это говорит о том, что они по-прежнему общаются со сверстниками, и можно предположить, что это связано с тем, что компьютерные игры помогают в становлении социализации, так как возникают новые темы для общения, появляется больше общего. Большинство старшеклассников отмечено, что компьютерные игры не влияют на снижение успеваемости в школе. Очень низкий процент от общего количества (около 11 %) отмечают некоторые негативные тенденции, но, вероятно, это именно те старшеклассники, которые отмечали, что проводят за компьютером больше четырех-пяти часов в сутки, так как в этом случае имеет место скорее зависимость, и нельзя делать выводы о негативном влиянии компьютерных игр. Вероятно, у них не развита воля или иные параметры, которые не относятся к киберсоциализации. Респонденты разошлись во мнениях по поводу влияния компьютерных игр на успеваемость по разным предметам. Одни считают, что оценки стали лучше, другие отмечают, что успеваемость снизилась по их субъективным ощущениям, третьи отмечают, что бывает по-разному, и примерно 1/3 опрошенных отмечают отсутствие взаимосвязи между компьютерными играми и оценками.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что компьютерные игры, имеющие разное содержание, могут по-разному влиять на формирование личности подростка, что в свою очередь отража-

ется на самом процессе обучения, его успеваемости и социализации. Было выявлено наличие взаимосвязи между предпочтением в играх и успешности в определенных видах деятельности.



VIII. FORMATION OF THE CONCEPT OF SAFETY IN THE PROCESS OF EDUCATION AND UPBRINGING



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Ф. С. Брантова
А. К. Берсирова

*Кандидат психологических наук, доцент,
старший преподаватель,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп,
учитель,
Средняя общеобразовательная
школа № 2,
а. Кошехабль,
Республика Адыгея, Россия*

З. Р. Шишева

Summary. Younger adolescents, characterized by high anxiety and emotional instability. Impact on emotional-volitional sphere of a teenager requires the use of a specially developed program of remedial classes, which effectively influenced the process of development of emotional-volitional sphere of the personality of the younger teenager.

Keywords: emotional-volitional sphere; teenager; remedial classe.

Российское общество предъявляет ряд требований к личности человека, в частности к эмоционально-волевой сфере, в связи с тем, что увеличение эмоциональных нагрузок требует от него проявления волевых качеств, которые необходимы для самоопределения личности. В современной отечественной психологии и педагогике все большую актуальность приобретает развитие эмоционально-волевых качеств личности школьника. Эмоциональные реакции существенно влияют практически на все формы поведения школьника в учебно-воспитательном процессе. Эмоционально-волевая регуляция приобретает особую значимость на этапе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Задача педагогического коллектива заключается в том, чтобы не только учитывать характерные свойства подросткового возраста, но и опираться на те особенности, которые еще не полностью проявились на данной ступени развития, а также создать условия, которые способствуют формированию и развитию в младшем подростковом возрасте необходимых эмоционально-волевых свойств и качеств личности.

В силу психофизиологических особенностей подростковый возраст является сензитивным для развития эмоционально-волевой сферы. Для её развития необходимо подключить психологические и педагогические ре-

сурсы, обеспечивающие гармоничное развитие личности подростка, формирование качеств, необходимых для личностного роста, освоения продуктивных способов самореализации и самоконтроля.

Младшие подростки, характеризующиеся высокой тревожностью и эмоциональной неустойчивостью, обладают средним и низким уровнем воли и волевой саморегуляции. Воздействие на эмоционально-волевую сферу подростка требует применения специально разработанной программы коррекционных занятий, включающей методы релаксации, аутогенной тренировки, саморегуляции, арттерапии и др.

Экспериментально-психологическое исследование проходило на базе МБОУ СШ № 23 г. Майкопа. Объектом исследования выступили дети младшего подросткового возраста. В исследовании приняли участие 27 подростков 6 класса, 12 мальчиков и 15 девочек, средний возраст детей – 11–12 лет.

Исследование особенностей эмоциональной сферы младших подростков выявило, что у более половины учащихся (62,9 % – 4 чел.) низкий показатель по общей тревожности в школе, эти подростки отличаются позитивным эмоциональным настроением, включены в жизнь класса. У остальной части детей выражена повышенная (25,9 % – 7 чел.) и высокая (11 % – 3 чел.) тревожность – они отличаются отрицательным эмоциональным фоном настроения, которое может быть связано с волнением или трудностями при включенности в жизнь класса и школы.

Подростков с высокими и повышенными показателями тревожности по большинству признаков мы объединили в экспериментальную группу – 13 человек, подростков с низкими показателями тревожности – в контрольную группу (14 человек). В дальнейшем наше исследование мы проводили, анализируя показатели экспериментальной и контрольной групп.

Общий уровень эмоциональности повышен у 38,4 % (5 чел.) респондентов экспериментальной группы в сравнении с 14,2 % (2 чел.) младшими подростками контрольной группы. Общий уровень эмоциональности в экспериментальной группе и в контрольной группе снижен у 15,3 % (2 чел.) и 21,3 % (3 чел.) младших подростков соответственно. Средний уровень общей эмоциональности регистрируется у 46,1 % (6 чел.) младших подростков экспериментальной группы в сравнении с 64,2 % (9 чел.) подростками контрольной группы.

Таким образом, проведённый сравнительный анализ полученных показателей выраженности того или иного вида эмоциональности обеих групп младших подростков позволяет выявить отличия в уровневых характеристиках изучаемых свойств эмоциональной сферы. В экспериментальной группе фиксируются более высокие показатели коммуникативной, психомоторной и общей эмоциональности. Младшие подростки данной экспериментальной группы более эмоциональны, более активно выражают

свои эмоции, сопровождая их психомоторным возбуждением, выражающемся в двигательном возбуждении, речевой активности.

Исследование особенностей развития волевой сферы младших подростков показали, что у младших подростков контрольной группы (64,2 % – 9 чел.) сила воли на среднем уровне более развита, чем у подростков экспериментальной (53,8 % – 7 чел.) группы, и они составляют более половины группы. Это подростки, которые могут адаптироваться к различным ситуациям, иногда проявляя стратегию компромисса и уступчивости, а иногда – настойчивость и упорство. Мобильны, преодолевают препятствия, активно действуя. Ответственны, склонны сдерживать обещания в общении со сверстниками.

Результаты формирующего эксперимента показали, что участие младших подростков в программе коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы, создает условия для мобилизации воли, формирования саморегуляции поведения и эффективных форм общения со сверстниками и взрослыми, способствует полноценному развитию личности каждого ребенка.

Результативностью работы по данной программе, прежде всего можно считать вывод о том, что в экспериментальной группе преобладает положительный эмоциональный фон, уменьшение тревожности, оптимальный уровень саморегуляции эмоциональной и волевой устойчивости, развитие таких волевых качеств, как самообладание и настойчивость, удовлетворенность деловыми и эмоциональными (личностными) отношениями с учителями, родителями и сверстниками. Таким образом, методы коррекции эффективно воздействовали на процесс развития эмоционально-волевой сферы личности младшего подростка.

Библиографический список

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
2. Акимова М. К. Психологические особенности индивидуальности школьников. М.: Академия, 2002. – 236 с.
3. Эксакусто Г. В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 336 с.

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Д. Ф. Имомова

Учитель,
Школа ГСО № 11,
г. Навои, Узбекистан

Summary. The article is devoted to the consideration of questions of the development of ideas and concepts of nature for pupils of primary classes. Examples are given of the formation of concepts about objects of nature in the course of a conversation of a problem nature and bringing students to independent conclusions.

Keywords: natural history; perception; concept; representation; observation; assimilation; practical knowledge.

Учащихся начальных классов познают отдельные признаки физических тел и явлений через органы чувств. Например, форму и объем тела ребенок определяет наощупь, и они отражаются в его сознании. У ребенка создается представление о фруктах, арбузе или птицах, которых он видит непосредственно или в изображении. А когда ребенок видит и ощущает форму, цвет, вкус фруктов и овощей, у него возникает целостное понятие, и с этого момента начинается восприятие. Представления закрепляются в памяти. Восприятие мира подкрепляется живыми наблюдениями и психологическими эмоциями, которые обеспечивают доведение образов действительности до сознания. Для глубокого познания тайн природы необходимы также обработка полученной информации и её переработка.

Учащиеся начальных классов, получая сведения о природных зонах, сравнивают их климат, растительный и животный мир, трудовую деятельность людей с теми условиями, в которых они сами живут. Если ученик вспоминает какую-либо природную зону, в его представлении сразу возникает образы и понятия о климате, растениях и животных этой зоны.

Между представлениями и понятиями нет резкого разграничения. Понятия отражают обобщенное содержание определенной группы предметов или знаний о них. Например, понятие «лист» относится и к листьям дерева, кустарника, травянистых растений, то есть ко всем разновидностям растений. Представления в большинстве случаев отражают существенные признаки вещей или предметов. Они обобщаются и превращаются в понятия. Однако, понятие не возникает само по себе, и даже обогащенные представления – это ещё не понятия о них. Понятие выступает как обобщение важнейших признаков множества конкретных явлений.

Все понятия начинаются с анализа. Выделяются конкретные объекта, их существенные признаки, затем из них выделяется какой-либо один признак и начинается абстрагирование, поэтому мы оставляем в стороне дру-

гие признаки и рассматриваем сущность интересующих нас предметов и явлений.

Процессе усвоения понятий представляет собой деятельность активного творческого мышления. Так, для формирования учащихся начальных классов понятия «плод» учитель раскладывает на столе фрукты и овощи и предлагает учащимся описать их, изложить своё понимание: помидор красный, круглый; огурец зелёный, длинный; яблоко красное, круглое, сладкое, приятно пахнет, вкусное; у помидоров и огурцов вкус разный.

Учитель: значит они не похожи друг на друга?

Учащиеся утверждают, что похожи. А чем похожи? Их можно есть. Они вкусные. Но конфеты тоже вкусные. Конфеты не растут, у них только часть из растений.

– Правильно, – поддерживает учитель. – Но помидор, огурец, яблоко – тоже только часть растения. Ведь лист – тоже часть растения? Что же общего между предметами, которые вы видели на столе?

Ученики затрудняются ответить. И снова вопросы, которые наталкивают ребят на размышление. Чтобы стимулировать учащихся, учитель берет нож и разрезает все фрукты и овощи.

– Я догадался, – говорит один из учеников.

– У них внутри есть семена.

– Это часть растения, которая содержит семена.

– Дети, запомните, часть растения, в которой есть семена, называется «плод». Затем учитель показывает детям разные виды плодов и других частей растений, например, редиску, свеклу, морковь, орехи, раскрывает сходство и различие. Таким образом, учащиеся не только усваивают понятия, но и закрепляют их практически.

Разумеется, на уроках природоведения невозможно сформировать отдельные понятия, но необходимо, чтобы учащиеся приобрели навыки установления причины и следствия, взаимосвязи природных явлений.

Учащиеся 1–2 классов на уроках по предмету «Окружающий нас мир» усваивают общие понятия по природоведению. В последующих классах в процессе живых наблюдений, прогулок, проведения опытов и практических работ понятия о природе конкретизируются и усваиваются более глубоко.

Качественное усвоение понятий по природоведению требует создания определенных условий. Некоторые учащиеся не могут прочно усвоить учебный материал, так как их знания остались на уровне представлений. Знания, полученные при изучении одной темы, не получают дальнейшего развития и не координируются с другими понятиями.

В развитии и обогащении понятий нужна системность и конкретные методические условия. В них числе: 1. наблюдения природных объектов; 2. выполнение определенных заданий и упражнений; 3. Эмоциональное изложение учителем учебного материала, правильно составленные вопро-

сы, рисование по памяти, упражнения по составлению описаний и представлений о природных явлениях и объектах.

Формированию правильных понятий о природе способствуют:

1. Четкая постановка проблемы.
 2. Логика и последовательность изложения учителем учебного материала.
 3. Упражнения, направленные на определение сущности предметов и сравнение.
 4. Системность в развитии и закреплении понятий.
 5. Вопросы, требующие обобщенных ответов.
- Вопросы, обеспечивающие связь понятий с учебными навыками.

РОЛЬ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКИ В РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ш. Т. Кенжаева

*Учитель,
школа ГСО № 11,
г. Навои, Узбекистан*

Summary. This article is devoted to the problem of development of logical thinking of junior schoolchildren in the process of solving mathematical problems. Practical recommendations on the organization of lessons in mathematics in the primary classes of the general education school are given.

Keywords: logical thinking; algorithm; equation; task condition; mental development; mathematical abilities.

Для решения задач по математике ученик должен выбрать наиболее рациональный способ, продумать последовательность действий, чтобы не допустить ошибок, привести полное обоснование. Такой порядок решения задач требует развитого логического мышления.

В процессе усвоения математических знаний формируются математические способности учащихся: способность к счету (алгоритмизация), способность логического мышления (исследование, определение связи между частями, логика рассуждений), пространственные представления или геометрическая интуиция, способность к математическим комбинациям. При этом развитие математических способностей может происходить по разным направлениям: для умения считать важно найти оптимальный алгоритм, в других сферах важнее сформировать логическое мышление.

Поэтому на каждом уроке математики в начальных классах учитель ставит цель – развивать математические способности учащихся в том или ином диапазоне.

Следует заметить, что наряду с выполнением коллективных заданий необходимо достаточное время уделить самостоятельной работе учащихся. При определении заданий для самостоятельного выполнения нужно учитывать слабые и сильные стороны мышления учеников. Дидактические (раздаточные) материалы должны быть ориентированы не только на проверку усвоения программы, но главным образом – на развитие математических способностей младших школьников. Одним словом, при обучении школьному курсу математики развитие математических способностей и математического мышления должно составлять единое целое. Большое внимание в этом процессе необходимо уделить привитию исследовательских навыков, анализу ошибок, обучению приемам умственных операций.

Поэтому при проведении всех работ учитель должен придерживаться названных принципов. Творческая деятельность учителя математики является главным условием развития математических и умственных особенностей учащихся.

Существует ошибочное мнение, что развитие логического мышления учащихся предпочтительнее осуществлять на уроках геометрии. Мы считаем, что математический материал, будь то по арифметике или алгебре, является хорошей основой для формирования и развития логического мышления. Решение арифметических или алгебраических задач требует от учащихся самостоятельного размышления и выстраивания цепочки умственных действий.

Если учитель требует от ученика только решения задачи, то развития логического мышления может и не быть. Опыт показывает, что решение однотипных задач может выполняться на автоматическом уровне, а малейшее изменение условий задачи ставит ученика в тупик.

Во многих случаях учитель упускает прекрасные возможности для умственного развития учащихся.

Например, в 1 классе хороший результат дает обучение детей выделению важных и менее важных значений в условии задачи.

Приступая к решению задачи, не следует торопить учащихся. Прежде всего нужно внимательно проанализировать условие задачи. Отсутствие такого навыка приводит к тому, что ученик не утруждает себя, а ждет пока учитель задаст наводящий вопрос и покажет путь решения задачи. Поэтому главное – научить детей обдумывать условие задачи.

В первом классе при обучении решению задач учитель должен несколько раз повторять: «Назови числа, которые известны в задаче. Что означает первое число? Второе число? Что требуется узнать?»

Анализируя задачу, дети быстро усваивают её алгоритм. Приводя анализ, учитель направляет учащихся на выделение второстепенной информации (например, «На полке лежали книги») и наиболее важных сведений (неизвестное количество, искомое число), обращает внимание на ключевые слова: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». В процессе ре-

шения задачи дети могут вместо ключевых слов использовать эквивалентные слова. Текст условия задачи можно изменить и показать, что суть задачи не изменяется, например, поставив вопрос перед условием или в середине условия.

Если условие задачи изобразить графически, то все компоненты задачи будут представлены наглядно (с подписями), и это облегчает выбор правильного решения.

Например, «36 килограмм яблок разложили в ящики, по 9 килограмм в каждый. Сколько понадобилось ящиков?» краткая запись выглядит так: $9 \times X = 36$ (кг). X-количество ящиков.

При введении понятия «уравнение» в программы для начальных классов учителя сначала сами пугались и волновались, как это можно объяснить ученикам. Учителя еще не привыкли к такому способу обдумывания, в то время как уравнение наиболее простой способ проверки правильности решения задачи. Уравнение – это наглядный способ изображения связи между данными в задаче величинами. Учащимся надо разъяснить, как составляется уравнение. Естественно, что ученики пока не знают алгоритма решения уравнений, но постепенно овладеют умением определять неизвестное число. В математике этот метод признан как творческий метод проверки, и овладение им даст только положительный результат.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Д. Б. Лухманов

*Преподаватель,
Чирчикский государственный
педагогический институт,
г. Чирчик,
Ташкентская область, Узбекистан*

Summary. The article outlines the views of the outstanding thinkers of the East on educating young people of a conscious attitude to work and choice of profession, reveals the importance of using the pedagogical heritage of great ancestors for the professional education of the younger generation.

Keywords: professional education; heritage of ancestors; thinkers of the East; work; craft; skill; dignity.

В процесса совершенствования трудового и профессионального обучения молодого поколения целесообразно использовать не только достижения мировой и национальной педагогики, но и педагогические взгляды мыслителей Востока.

Научные теории наших великих предков, их мысли западают в душу учащейся молодежи, оказывают положительное воздействие на их чувства. Бесценные творения искусства, созданные выдающимися мастерами Центральной Азии, вызывают восхищение людей. Образцы творческого ремесла в каждую эпоху воспитывали у людей чувство прекрасного, так как в них были отражены идеи, цели, мечты людей того времени. Каждый мастер в своё ремесло вкладывал не только известное содержание, но и старался внести что-то новое, и таким образом ремесло постоянно развивалось, обогащалось новыми гранями и идеями. Великие предки в своих творениях использовали особые мысли и средства, свойственные каждому ремеслу. Один из создателей шедевров, обращаясь к молодежи, призывал: «О, отрок! Будь разумным, думай о будущем ремесле (профессии), только овладев ремеслом, достигнешь уважения. Если же будешь бесполезным в деле, уподобишься сухому дереву, которое не даёт тени. О, юноша! Дружи в умными, проницательными людьми, владеющими мастерством. Без ремесла у человека нет достоинства. Никогда не отдаляйся от труда и от обучения ремеслу». Ученый Мажид Хавоий, занимавшийся вопросами морали и этики, высказывал свои мысли о ремесле: «Уважай профессию и ремесло, преданность делу вызывает почет и признание народа».

Пророк Довут занимался кузнечным ремеслом, ученый ал-Фароби увлекался садоводством, поэт Саккокий вытачивал ножи, а поэт Завки интересовался изготовлением ичигов (мягких сапог). Известный проповедник Хужа Баховуддин Накшбанд занимался разными ремеслами и был одним из первых, кто организовал в Туркестане специальные мероприятия по обучению людей ремёслам.

Сегодня мы вновь и вновь обращаемся к методам профессионального обучения и воспитания, выдвинутыми великими мыслителями Востока. С особым вниманием изучаются цели, содержание, формы и приемы профессионального воспитания. Определенные учеными – энциклопедистами Востока. Они были убеждены в том, что формирование личности человека реализуется в процессе умственного и физического труда. В классификации наук в области профессионального обучения Ал-Киндий выделил фундаментальные (постоянные) и временные (в соответствии с Эпохой) науки. Мыслители Востока подчеркивали роль семьи в воспитании духовности молодого поколения, и эти мудрые мысли выразили в своих произведениях.

А. Дониш резко осуждал молодых людей, которые хвастались своим происхождением, но сами серьезно не занимались науками и ремеслом. Он утверждал, что такие люди не только не обладают положительными качествами, но и похожи на бесплодное дерево, они не приносят пользу обществу, а наоборот – только вредят ему.

Многие великие мыслители Востока выражали свои позиции относительно труда и профессии. Изучение знаний, накопленных старшими поколениями о труде и профессиях, во многом поможет развитию общества.

Овладение молодым поколением опытом в сфере профессионального воспитания создает основу для расширения изобретательства, совершенствования трудовых процессов, обогащения нравственных качеств молодых специалистов. В этой связи обобщение опыта служит обогащению системы профессиональных знаний и навыков.

В широком смысле профессиональное воспитание означает подготовку человека к выполнению функций в определенной социально-экономической трудовой сфере на основе использования факторов и средств, направленной цели. Профессиональное воспитание ориентировано на подготовку будущих специалистов в социальной экономической, правовой и других сферах жизни. В условиях развития науки, техники, технологий, культуры, производства технологий особое внимание обращается на формирование у молодежи социальных, экономических, правовых знаний и отношений, изучение накопленного опыта и наследия предшествующих поколений.

Мыслители, ученые-энциклопедисты Востока оставили нам мудрые, прекрасные советы и назидания, особенно в вопросах управления жизнью и воспитания. Они утверждали, что человек должен жить под девизом «я счастлив», познавать свои способности и возможности, правильно выбирать любимое дело, профессию.

Жизненный опыт показывает, что ученик, не получивший профессионального воспитания, сталкивается в своей работе со множеством проблем. Не случайно в народной педагогике большое внимание уделено созданию положительной среды для профессионального воспитания путем соблюдения традиции «Профессия (или ремесло) отца», «Мастер ученик». А. Рудаки писал: «Если кто-либо не получил уроков от жизни, то ни один учитель не сможет научить его жизни».

В заключение следует подчеркнуть, что профессиональное воспитание ученик должен получать уже в начальных классах, и в этом большую помощь окажет изучение наследия наших великих предков.

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ АСПЕКТАМ КОРПОРАТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ СНИЖЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И РЕПУТАЦИОННЫХ РИСКОВ КОМПАНИИ

М. К. Марушина

*Аспирант,
Российский университет
дружбы народов,
г. Москва, Россия*

Summary. Corporate education is aimed at strategic goals of each company. Those could be specific for different companies based on their activities, but corporate security is the strategic goal for all companies, and it is necessary to provide training on these aspects. In Russia and other countries, the educational market on corporate security is quite developed and includes both applied courses on legal aspects, electronic trade, methods of security systems, personal data protection, and other courses aimed at managerial skills in this field. Such trainings provide ways of minimizing reputation and economic company risks. Such courses are using different innovative educational methods, one of them is the method of „personal stories“ which proved to be very successful.

Keywords: corporate education; risk minimization; corporate security; corporate culture.

В наше время сложно найти компанию, которая не занималась бы или хотя бы не задумывалась об обучении своих сотрудников. Известно, что для повышения эффективности деятельности, лояльности сотрудников к своей компании, совершенствования необходимых навыков и умений, трансляции корпоративной культуры, проводятся различные программы, тренинги, семинары, дистанционные курсы и другие формы организации учебного процесса (далее – учебные программы) в рамках корпоративного обучения.

Для российской теории и методики профессионального образования этот термин достаточно новый. Авторы учебного пособия «Корпоративная педагогика» рассматривают корпоративное обучение как «организованный в интересах корпорации и ее сотрудников процесс взаимодействия обучающихся (тренеров) и обучающихся (слушателей), осуществляемый как внутри организации, так и вне ее, и направленный на обеспечение социальной, личностной и профессиональной компетентности посредством решения учебных задач» [2, с. 24]. Задачей корпоративного обучения является максимальное использование потенциала сотрудников в рамках организации, способствующего повышению эффективности их работы, и как следствие росту производительности и конкурентоспособности.

Так как корпоративное обучение направлено на решение стратегических целей компании, учебные программы реализуются по различным тематикам. Во многом направленность обучения определяется характером деятельности компании, но есть ряд направлений, по которым ведется

обучение в большем объеме. Среди таких тематик и программы, направленные на ознакомление сотрудников с различными аспектами корпоративной безопасности.

Остановимся на определении термина «корпоративная безопасность», который в различных источниках трактуется по-разному. Например, в издании «Директор по безопасности» определение этому термину дается как «мероприятия, объединяющие в себе принципы и методы экономической, технической, информационной, кадровой, юридической безопасности, направленные на сохранность бизнеса, контроль работы его процессов, обеспечение полной безопасности организации» [2]. Если обобщить, то задачей корпоративной безопасности является реализация мер по защите информации в различных форматах, которая составляет коммерческую тайну. Эта защита информации фокусируется на двух основных направлениях: техническом обеспечении (компьютеры, ПО, Интернет, внутрикорпоративные сети) и организации труда. В большинстве компаний заключаются договоры о неразглашении коммерческой тайны, определяется круг лиц, имеющих доступ к определенным ресурсам и т.п. В каждой компании вне зависимости от ее сферы деятельности выстраивается система корпоративной безопасности, направленная на поддержку устойчивого функционирования организации. Она зависит от особенностей бизнеса, специфики возможных угроз, накопленного опыта и других факторов. Несмотря на отсутствие унифицированной системы, выделяют единые подсистемы:

1. информационная безопасность;
2. кадровая безопасность;
3. экономическая безопасность;
4. личная безопасность;
5. инженерно-техническая безопасность.

В каждой современной компании есть специалисты, которые отвечают за контроль соблюдения всех норм и регламентов по части безопасности. Как правило, в обязанности специалистов отдела персонала входит ознакомление новых сотрудников с внутренними политиками компании, затем выполнение тех или иных норм контролируется отделом безопасности. Данная категория сотрудников проходит специализированное обучение, направленное на обеспечение информационной безопасности, эффективную работу по приему и увольнению персонала, защиту персональных данных, организацию личной безопасности сотрудников, пожарной безопасности, проведение внутренних расследований, выявление производственного шпионажа и т.д.

В России и за рубежом рынок образовательных услуг для специалистов по корпоративной безопасности достаточно обширен. Ряд курсов являются сугубо прикладными и направлены на изучение федеральных законов и нормативно-правовых актов, работу с поставщиками и проведение

закупочных процедур на специализированных электронных площадках, освоение методов усовершенствования системы безопасности, защиту персональных данных, проведение служебных проверок и др., остальные же программы направлены на формирование и совершенствование управленческих навыков. Проанализировав тематику курсов нескольких российских тренинговых центров, можно выделить следующие направления обучения как наиболее актуальные: «безопасное управление предприятием», «корпоративная безопасность для руководителя», «управления рисками организации», «управление персоналом», «проведение переговоров» и др.

В подтверждение вышесказанного, приведем перечень направлений курсов Учебного центра «Информзащита», который опирался на ключевые профессиональные компетенции в области информационной безопасности при их разработке:

- РКІ и электронная подпись;
- Администрирование средств защиты информации;
- Антивирусная защита;
- Безопасная эксплуатация корпоративного автотранспорта;
- Безопасное вождение;
- Безопасность объектов ТЭК;
- Безопасность сетевых операционных систем;
- Безопасность сетевых приложений;
- Безопасность телекоммуникационного сектора;
- Защита информации от утечек по техническим каналам;
- Защита персональных данных;
- Защищенный электронный документооборот;
- Кадровая безопасность;
- Криптографическая защита информации;
- Объектовая безопасность;
- Первая медицинская помощь;
- ПОД/ФТ. Целевой инструктаж и повышение уровня знаний;
- Сетевая безопасность;
- Технология обеспечения информационной безопасности;
- Управление информационной безопасностью;
- Экономическая безопасность.

Очевидно, что при наличии профессионального персонала в области корпоративной безопасности многие риски для компании снижаются, но в условиях современной развитости информационных ресурсов, социальных сетей, мобильных устройств угрозы для репутационных и экономических рисков могут исходить от любого сотрудника. Именно поэтому соответствующее обучение персонала позволит их минимизировать, ведь зачастую ущерб компании наносится из-за незнания или отсутствия опыта принятия решений в аналогичных ситуациях.

Рассмотрим репутационные и экономические риски, а затем приведем ряд инструментов корпоративного обучения, которые способны их уменьшить. Из рекомендаций Базельского комитета [6] и документов Федеральной резервной системы [4] следует, что репутационный риск – это совокупность рисков, возникающих в результате деятельности компании и связанных с неудачным использованием бренда, с некачественным производством товаров и услуг, с неисполнением законов, с ущербом, причиненным ее репутации, который приводит к долгосрочной утрате доверия со стороны клиентов, служащих, акционеров, партнеров, регуляторов и других заинтересованных лиц. Экономический риск – это «возможность потерь вследствие случайного характера результатов принимаемых хозяйственных решений или совершаемых действий» [5]. Из обоих определений можно сделать вывод, что эти типы рисков могут проявиться вследствие неверных решений сотрудников. Очевидно, что оградить бизнес от рисков, исходящих изнутри, невозможно, но повлиять на ситуацию посредством обучения возможно.

Итак, в первую очередь сотрудник должен быть лоялен к компании, разделять ее ценности, что начинает формироваться с момента его поступления на новое место работы. К сожалению, многие работодатели так спешат ввести специалиста в курс дел, что вместо полноценного вводного курса выдают ему несколько стопок с положениями, регламентами и правилами, ссылки на которые приведены в трудовом договоре. Как следствие, человек читает все наспех, ставит свои подписи, подтверждая факт ознакомления с документами, и возвращается к их более подробному изучению только при возникновении конфликтных ситуаций. Правы же те работодатели, которые проводят вводный семинар для сотрудника, во время которого ему подробно рассказывают об организационной структуре, взаимодействии внутри и вне компании, обращая внимание на важные аспекты корпоративной культуры и ценностей. Например, в Сбербанке новым сотрудникам сообщают, что в компании принято здороваться с коллегами, клиентами, незнакомыми людьми, встречающимися в лифте. Для напоминания в лифтовых кабинах расклеены наклейки с приветствиями на различных языках. Это несложное решение напоминает сотрудникам о важности вежливо общаться с клиентами. Кстати, это отражено и в ценностях банка, которые сформулированы так: «Я – лидер. Мы – команда. Все – для клиента». Интересна и книга ценностей Сбербанка [3], которая составлена с помощью сотрудников банка, и освещает увлекательные профессиональные истории. Это помогает не только отразить общие ценности благодаря наглядным и понятным примерам, но и поделиться с сотрудниками профессиональными советами, как следует поступать в той или иной нестандартной ситуации. Говоря о корпоративной безопасности, можно выделить истории, рассказывающие о том, как проницательность сотрудников отделений позволила уберечь клиентов, собирающихся передать свои сбереже-

ния мошенникам. Стало известно, что зачастую, обману подвергаются именно пожилые люди. После прочтения таких историй, прослушивания их во время вводного курса при приеме на работу есть вероятность, что даже специалист с небольшим опытом обратит внимание на ряд нюансов в поведении клиента, что позволит минимизировать риски мошенничества и сыграет на благо репутации банка.

При необходимости проведения обучения по корпоративной безопасности можно найти мало затратные варианты, например, записать дистанционный курс, который смогут прослушать сколько угодно сотрудников, составить сборник с примерами реальных и учебных ситуаций, разбитых по различным темам, присоединять новых менеджеров на проекты к опытным, где они смогут получить новые знания. Одной из составляющих успеха такого обучения является контроль, который, во-первых, сделает отношение новых сотрудников к учебным мероприятиям более серьезным, а, во-вторых, позволит оценить слабые и сильные стороны для дальнейшего развития персонала.

Опубликованные исследования в области педагогики и личный опыт участия автора в корпоративном обучении подтверждают, что именно наличие персональных примеров в том или ином обучении по корпоративной безопасности делает его наиболее увлекательным и материал лучше усваивается сотрудниками. Конечно, многие курсы требуют тщательного изучения регламентов, политик, положений, инструкций и прочей документации, но никто не мешает разнообразить учебный процесс личными примерами, выступлениями внутренних экспертов по той или иной тематике, опытных сотрудников, сделать учебные материалы с иллюстрациями, облегчив восприятие большого количества текста.

Так, например, компания “Lukoil Overseas Ltd”, уделяющая большое внимание вопросам безопасности, во время обучения курсу по проектному управлению, начинала каждое утро пятидневного семинара с истории одного из сотрудников о безопасности на предприятии, на АЗС, личной безопасности, поведении во внештатной ситуации и т.д. Ведь именно через такие рассказы поднимались важные вопросы, которые обсуждались в более открытой и доверительной атмосфере, что могло в последствие при аналогичных происшествиях даже спасти кому-то жизнь.

В заключении можно сделать вывод, что обучение вопросам безопасности сегодня активно проводится в рамках корпоративного обучения и является важной составной частью многих внутрифирменных учебных курсов, а использование метода персональных историй все чаще встречается в рамках этих программ, что свидетельствует о его эффективности.

Библиографический список

1. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 470 с. – (Серия : Образовательный процесс).
2. Директор по безопасности: [Электронный ресурс]: журнал. URL: <http://www.s-director.ru/publ.html> (дата обращения: 22.11.2017).
3. Книга ценностей Сбербанка. URL: <http://fliphtml5.com/iiog/malo/basic> (дата обращения: 20.11.2017).
4. Сайт Федеральной резервной системы. URL: <http://www.federalreserve.gov> (дата обращения: 20.02.2017).
5. Энциклопедический словарь экономики и права. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_economic_law/18191/ (дата обращения: 20.10.2017).
6. FASB, Statement of Financial Accounting Standards No.141, at B102.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

А. Р. Рахмонов

*Преподаватель,
Чирчикский государственный
педагогический институт,
г. Чирчик, Ташкентская область,
Узбекистан*

Summary. This article highlights the problem of the formation of a healthy lifestyle in primary school students, the concept of "culture of healthy life" is disclosed, the main directions of the activity of the general education school for the education of a healthy generation are defined.

Keywords: healthy way of life; culture of healthy life; physical; spiritual and moral health; harmoniously developed generation.

Здоровая и крепкая семья является основой благополучной социальной жизни, гарантом воспитания гармоничного поколения. Поэтому очень важно, чтобы занятия физическим воспитанием и спортом как родителей, так и детей стали их потребностью и привычкой.

В годы независимости вопросам всестороннего развития молодого поколения и пропаганде здорового образа жизни уделяется самое серьезное внимание. В свою очередь эти вопросы связаны с приобщением молодежи к целенаправленной трудовой деятельности, с укреплением семейных ценностей.

Научно-практический анализ данных процессов, обобщение передового опыта представляет собой одну из актуальных задач современности.

Культура здоровой жизни является составной частью национального образа жизни, её формирование осуществляется через систему образования, общественность и культурно-просветительские мероприятия.

Анализ показывает, что понятие «культура здоровой жизни» объединяет в себе три педагогические категории: 1) здоровое развитие; 2) организация здоровой жизни; 3) здоровое воспитание. Все вместе три направления приведут к овладению культурной здоровой жизни. Основной идеей в понятии культура здоровой жизни является организация здоровой жизни, которая предполагает протекание жизни человека на достойном духовном, нравственном и материальном уровне.

Стремление к здоровой жизни носит исторический характер, с давних времен великие ученые выдвигали в этом направлении свои идеи и взгляды. Основными принципами здоровой жизни считались духовная свобода личности и независимость Родины. И в этом контексте понятие здоровой жизни воспринималось как содержательная в физическом и духовном отношении, счастливая жизнь.

Культура здоровой жизни есть мерило требований к личности в отношении физического, духовного и нравственного воспитания, поэтому перед общеобразовательной средней школой поставлена задача дальнейшего совершенствования работы по подготовке учащихся к здоровой жизни. С этой целью в образовательных учреждениях необходимо осуществить следующие меры:

- воспитывать у учащихся начальных классов привычку к здоровому образу жизни, приучить их соблюдать режим дня, выполнять требования гигиены и чистоты, правила здоровья;
- повысить у учащихся интерес и стремление к изучению учебных предметов;
- проводить занятия по физическому закаливанию и оздоровлению учащихся не только в классах, но и в процессе внеклассных мероприятий, организовывать подвижные игры с учащимися начальных классов;
- вооружить учащихся, наряду с практическими, и теоретическими знаниями о духовном и физическом здоровье, используя древние традиции, наставления предков и великих мыслителей прошлого, легенды и сказки, в которых отражались идеи патриотизма, желание творить добро и воспитывалось чувство презрения к злодеяниям и дурным поступкам.

Подобные меры принесут реальный педагогический результат.

Понятие культура здоровой жизни имеет широкое значение: оно вбирает в себя развитие физических, духовных и нравственных качеств личности. Это понятие можно охарактеризовать следующим образом:

1. Физическое здоровье – здоровое развитие физических параметров человека в соответствии с его возрастом.
2. Духовное здоровье – это здоровое мировоззрение человека, знания, ясная речь, разумное мышление.

3. Нравственное здоровье проявляется в равных отношениях к себе и другим, осознании своего долга, задач и обязанностей перед обществом, сознательном отношении к своему духовному и физическому здоровью.

Из сказанного выше следует, что деятельность школы в направлении воспитания культуры здоровой жизни целесообразно строить на основе указанных принципов.

Сама по себе физическая, духовная нравственная культура не сформируется. Результативность воспитания культуры здоровой жизни может быть достигнута, если:

- воспитание здорового поколения в школе, начиная с учащихся начальных классов, будет опираться на принципа культуры здоровой жизни и системный подход к учебно-воспитательному процессу;

- содержание духовно-просветительской мероприятий будет постоянно совершенствоваться и обогащаться; будет обеспечена активность участия в этой работе всех педагогических работников школы;

- будут строго соблюдаться распорядок дня, правила чистоты и охраны здоровья учащихся начальных классов.

РОЛЬ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ТВОРЧЕСТВА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ш. Р. Самарова

*Доцент,
Чирчикский государственный
педагогический институт,
г. Чирчик, Ташкентская область,
Узбекистан*

Summary. In this article, the meaning of the concept "art therapy" is disclosed, its role in the formation of creative skills of students is shown. Some types of art therapy are characterized.

Key words: art therapy; psyche; consciousness; attitude to the world; skills of creativity; art.

Творчество – одна из возможностей для человека проникнуть в свой внутренний мир и познать себя. Творчество обращено к самым лучшим сторонам нашей души, к самым светлым и самым искренним. Когда человек что-то сочиняет, рисует, создает проекты и конструирует, да и во всех других видах искусства, в нем раскрывается его потенциал и способности, обнаруживается стремление к гармонии. Кроме того, творчество признано эффективным методом координации психики, поэтому в современной практической психологии широко применяется метод арт-терапии.

Термин арт-терапия получил своё название от английского “art” – искусство, мастерство, и в целом воспринимается как «лечение искусством».

Метод арт-терапии означает оздоровление психики и основан на положительном воздействии занятий искусством на самопознание человека. Этот метод направлен на излечение депрессии и неврозов, страхов и фобий и предназначен для преодоления внутренних психических барьеров. Арт-терапия помогает снять последствия сильного стресса в виде онемения, потери дара речи. Среди других психотерапевтических подходов в подобной ситуации методу арт-терапии нет равных. Разумеется, арт-терапия не является универсальным методом для снятия всех возникающих в жизни человека проблем. Для каждого из нас непереносимым требованием сохранности здоровья и психического состояния является правильное питание и нормальный сон. Арт-терапия же дополняет основные требования жизнедеятельности субъекта новыми гранями, помогает воспринимать мир во всей его полноте и красочности.

Метод арт-терапии приобретает особо важное значение в формировании навыков творчества у учащихся начальных классов, и сегодня его использование является очень актуальным.

Преимущество данного метода, в частности на этапе начального обучения, заключается в направленности на развитие способностей детей, координацию внутренних возможностей. Этот метод не требует специальной подготовки, особых талантов и навыков.

Каким бы видом искусства человек ни занимался прежде, ему рекомендуется на время применения арт-терапии забыть обо всём и заняться другим творчеством. Главная цель метода арт-терапии – дать возможность ученику проявить себя, понять свои ощущения и чувства, приобрести уверенность и действовать открыто и свободно.

У людей, прежде не знакомых с арт-терапией, возникает закономерный вопрос: «В чем состоит отличие данного метода от обычных занятий музыкой, театром» художественным творчеством?

Отличие заключается в том, что арт-терапия – это не изучение искусства в группе. Арт-терапия предназначена для познания собственного внутреннего мира.

Положительные аспекты арт-терапии: независимо от возраста человек приобретает необходимые навыки, которые реализуются в творческой практике; открывается прямой путь воздействия на сознание человека в отличие от словесного воздействия; появляется возможность безболезненно погасить отрицательные эмоции по отношению к обществу и окружающей среде; арт-терапия бесценный метод установления положительных отношений между сторонами, находящимися в конфликтной ситуации; появляется большой по объему и богатый источник (материал) для последующего анализа; арт-терапия помогает проявлению собственной свободы, созданию доброжелательной атмосферы в окружении и формированию оптимистической жизненной позиции.

Использование различных видов арт-терапии в процессе начального образования способствует формированию у учащихся творческих навыков.

Охарактеризуем некоторые виды арт-терапии.

Изотерапия. Этот метод основан на приобщении учащихся к практическому искусству изображения. Он является одним из широко распространенных методов арт-терапии.

Основное достоинство изотерапии заключается в том, что ученик становится способным преодолеть внутренние противоречия, у него появляется уверенность в собственных возможностях.

Благодаря творчеству открываются скрытые в сознании возможности, которые помогают очиститься от отрицательных переживаний и найти путь к оздоровлению психики и развитию творческих способностей.

Танцевальная терапия. Данный метод также широко распространен, так как в танцевальных движениях ученик может ярко проявить свои эмоции и чувства. Кроме того, занятия танцевальной терапией служат не только оздоравливающим эффективным средством, но и способны кардинально изменить наше отношение к окружающему миру. Для этого ученик должен почувствовать себя достойным партнером. Рекомендуется в танце проявлять полную свободу и творчество, импровизацию.

В заключение следует подчеркнуть большое значение арт-терапии в развитии творческого потенциала учащихся. В этом вопросе особенно важно обеспечить сотрудничество семьи и образовательного учреждения, а также повысить знания родителей по использованию арт-терапии в воспитательном процессе.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2018 ГОДУ**

Дата	Название
15–16 января 2018 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2018 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2018 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2018 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2018 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2018 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2018 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2018 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2018 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2018 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2018 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2018	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
5–6 марта 2018 г.	Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях
13–14 марта 2018 г.	Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты
15–16 марта 2018 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2018 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2018 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2018 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2018 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2018 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2018 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2018 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2018 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2018 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2018 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2018 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2018 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2018 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2018 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2018 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2018 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2018 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2018 г.	Текст. Произведение. Читатель

22–23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2018 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2018 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2018 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2018 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2018 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2018 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor, • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,687, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,104
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,844
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies
Penza State Technological University
Tashkent Islamic University

SAFETY OF A PERSON AND SOCIETY PROBLEM OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES

Materials of the IV international scientific conference
on December 5–6, 2017

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 7.12.2017.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavatelství 6,4.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz