



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PURPOSES, TASKS AND VALUES OF EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Materials of the VI international scientific conference
on October 13–14, 2019

Prague
2019

Purposes, tasks and values of education in modern conditions: materials of the VI international scientific conference on October 13–14, 2019. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 66 p. – ISBN 978-80-7526-412-1

ORGANISING COMMITTEE:

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Murat O. Nasimov, candidate of political sciences, associate professor, vice-rector on education and international relations of the «Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan), director of Kyzylorda branch of the Association of Political Studies.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, the chief manager of the Science Publishing Center «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines purposes, tasks and in values of education modern conditions. Some articles deal with the principles of sociology and psychology of education. A number of articles are covered physical education and the formation of health-saving protection of a healthy lifestyle. Some articles are devoted to educational environment as a necessary satellite of the process of education. Authors are also interested in forms and directions of education.

UDC 37.01

ISBN 978-80-7526-412-1

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2019.
© Group of authors, 2019.

CONTENTS



I. THE METHODOLOGICAL BASES AND PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS

Кошик А. В.

Социальная ответственность обучающихся:
принципы, формы, ценности6

Шевченко О. В.

Актуальные проблемы современного семейного воспитания8

II. FAMILY AS THE VALUE OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Бержанова М. К.

Адаптация ребенка раннего возраста в семье 11

Ломако М. В.

О сотрудничестве семьи и учителя младших школьников..... 13

III. EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NECESSARY SATELLITE OF THE PROCESS OF EDUCATION

Гут В. С., Котельникова О. А., Капотова Н. А.

Проектная и исследовательская деятельность в процессе реализации
программы воспитания и социализации суворовцев..... 18

Мельник Э. И., Шигабутдинов А. А., Ткачев А. Н.

Особенности создания безопасного воспитательного процесса
с суворовцами в условиях проведения военно-полевых сборов 21

IV. FORMS AND DIRECTIONS OF EDUCATION

Андриенко О. А.

О формировании у студентов положительной мотивации к избранной
профессии 24

Приймас Н. В., Швець О. В.

Ценности христианства как источник духовно-нравственного
воспитания 26

Ферафонтова Е. А. Лэпбук как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.....	32
Зотова И. А., Буркина О. М., Рахматуллина Г. И., Большакова Р. Р. Патриотическое воспитание дошкольников через художественную литературу.....	35

V. EDUCATION AS A FACTOR OF THE NEED FOR SELF-KNOWLEDGE AND SELF-DEVELOPMENT

Семенова К. Р., Матвеева Е. З., Апакова А. А. Воспитание гражданственности обучающихся с учетом возрастных особенностей личности.....	38
Бастракова Н. С., Мухлынина О. В., Чубаркова Е. В. Социально психологические установки и ценностные ориентации цифрового поколения.....	43

VI. PHYSICAL EDUCATION AND THE FORMATION OF HEALTH-SAVING PROTECTION OF A HEALTHY LIFESTYLE

Аширов А. П., Романов А. Г. Создание безопасной среды, способствующей формированию физически и нравственно здоровой личности обучающегося.....	51
Панаева Т. В., Кварталова Т. А. Формирование здорового образа жизни обучающихся во внеурочное время.....	53
Сунгатуллин Н. И., Гайфуллин И. И., Каримов Р. М. Основные направления создания безопасной образовательной среды, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия воспитательного процесса.....	55

VII. EDUCATION AS A FACTOR IN IMPROVING THE CULTURE

Шагимарданов М. Ф., Катков С. А. Воспитывать историей – значит сохранять и приумножать героическое прошлое.....	59
--	----

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2019 году.....	62
Информация о научных журналах	63
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	64
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	65



I. THE METHODOLOGICAL BASES AND PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS



СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ, ЦЕННОСТИ

А. В. Кошик

*Аспирант,
Пермский национальный
исследовательский политехнический
университет,
г. Пермь, Россия*

Summary. The article presents the main guidelines of one of the urgent problems of modern professional education in Russia – the formation of social responsibility of students in a polytechnic university. The principles of social responsibility are described. The study considers the content of civil and legal social responsibility in a new way.

Keywords: social responsibility; safety; thinking; behavior.

Исходными в исследовании явились принципы социальной ответственности культура безопасности, подотчетность, прозрачность, этичное поведение, уважение интересов заинтересованных сторон, соблюдение верховенства закона, соблюдение международных норм права и российского законодательства, соблюдение прав человека.

Научно обоснованы понятия исследования. «Социальная ответственность обучающихся» понимаем как осознание будущими специалистами последствий принимаемых решений как готовность и способность применять действующие правовые нормы для решения задач юридической, моральной и общественной социальной ответственности при анализе состояния производственных событий, явлений и процессов, определять меры по обеспечению безопасности и стабильности общества, добровольно нести социальную ответственность; выявлено и определено, что «формирование социальной ответственности обучающихся» – это процесс воспитания и обучения, способствующий становлению специалистов, умеющих самостоятельно добровольно и инициативно принимать ответственные решения, на основе специальных компетенций, принципов социальной ответственности, профессиональной подготовки и социально-ответственного мышления и поведения;

В исследовании мы применили в качестве универсального разъяснительного средства подходы социальной философии, что создало возможность вникнуть в смысл многомерного понятия социальная ответственность и применить его для построения концепции формирования социальной ответственности обучающихся.

В исследовании по-новому рассмотрено содержание гражданской и юридической социальной ответственности.

Гражданская (добровольная) социальная ответственность выражается в готовности и способности субъекта свободно и инициативно следовать предписаниям социальных норм в его правомерном поведении и реакции на него.

Характеристика гражданской социальной ответственности: самостоятельная, осознанная, добровольная и инициативная; не нуждается во внешнем административном/государственном принуждении; возложение на себя требований и обязанностей; саморегуляция на основе правовых и моральных норм социума; стремление к общественной пользе; свобода выбора на основе ценностей безопасности; расположенность сопереживанию, альтруизму; перспективность для личного и социального развития.

Юридическая (принудительная) социальная ответственность выражается в обязанности нарушителя социальных норм подвергнуться определенным мерам общественного и(или) государственного принуждения, понести неблагоприятные последствия и реализации этих последствий.

Характеристика юридической социальной ответственности: внешнее административное/государственное принуждение; отсутствие самостоятельности, инициативы; отсутствие свободы выбора; ретроспективность в применении мер влияния на действие/бездействие.

Считаем юридическую (принудительную) социальную ответственность и гражданскую (добровольную) социальную ответственность искомыми качествами выпускников. Итоговым приоритетом полагается гражданская (добровольная) социальная ответственность.

Формирующий педагогический эксперимент показал положительную динамику формирования социальной ответственности обучающихся политехнического вуза.

Библиографический список

1. Кошик А.В. Современные подходы к социальной ответственности в высшей школе / А.В. Кошик // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2019. № 1. – С. 219- 229.
2. Кошик А.В. Педагогическая технология формирования социально-ответственного мышления студентов / А.В. Кошик, И.Г. Долинина // Высшее образование сегодня. 2018. №1. – С. 23-25.
3. Кошик А.В. Гносеологические основы формирования социально-ответственного мышления обучающихся / А.В. Кошик, И.Г. Долинина // Вестник высшей школы. Almatater. Педагогика и психология. 2018. №1. – С. 57-59.
4. Кошик А.В. Концептуальная модель формирования социально-ответственного мышления обучающихся политехнического вуза / А.В. Кошик, И.Г. Долинина // Гуманизация образования. 2018. №6. – С. 157-164.
5. Национальный стандарт ГОСТ Р ИСО 26000-2012 Руководство по социальной ответственности.
6. ISO 26000:2010., November launch of ISO 26000 guidance standard on social responsibility.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

О. В. Шевченко

*Аспирант,
Красноярский государственный
педагогический университет
им. В. П. Астафьева,
г. Красноярск, Россия
учитель-логопед,
Детский сад комбинированного вида № 8,
г. Сосновоборск,
Красноярский край, Россия*

Summary. Parents are not born, but they become at the moment, when a child is born in the family. Modern literature is filled with books about how to love and educate a child in order to bring them up as a genius, a magician or a leader. The article reflects some views of parents about family and pedagogical education.

Keyword: family education; preschool age; pedagogical education.

Развитие общества во многом зависит от качества семейного воспитания, которое является основной базой развития ребенка, первым социальным институтом, в котором человек получает азы взаимодействия с социумом, учится правилам поведения и основам морали, усваивает жизненные ценности. Именно в семье формируются навыки взаимодействия с другими людьми, передаются духовные и нравственные ценности. Семья играет важную роль, в ней ребенок впервые соприкасается с обществом.

Во всех цивилизациях семья выступала основным элементом глобального развития, не случайно проблемы семьи в современном российском обществе находятся в центре внимания государственной политики России. На государственном уровне решаются в основном проблемы экономической и правовой поддержки, проблемы внутрисемейного воспитания лежат в основном на родителях. В обсуждении Концепции государственной семейной политики Е. Б. Мизулина (председатель Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей) отмечает, что до 6 лет у детей формируется не только желание иметь свою семью, но и стремление и способность обучаться, что повышает ответственность педагогов дошкольных образовательных учреждений [1].

Для определения наличия проблем в воспитании детей дошкольного возраста нами был проведен опрос родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. В опросе приняло участие 62 родителя, возраст которых от 21 до 41 года, большая часть родителей старше 31 года (68 %), имеют высшее образование (58 %), у большинства полные семьи (87 %) и в семье 2 ребенка (52 %). Как видно, большинство родителей, принявших участие в опросе, осознанно и ответственно подходят к вопросу родительства. Родителям задавали вопросы о понимании

ими понятия «семейное воспитание» и о том, в чем заключается воспитание в дошкольном образовательном учреждении.

Основными задачами семейного воспитания родители видят следующие:

- развитие личности ребенка (21 %);
- адаптация ребенка в социуме, получение опыта жизни в обществе, правила поведения в обществе, передача опыта и умений (26 %);
- передача ценностей и формирование социально-культурных норм (24 %);
- получение знаний, умений и навыков (8 %);
- формирование личностных качеств (навыки общения и межличностного взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми) (13 %);
- морально-нравственное развитие, что включает в себя манеры общения и поведения, морально-эстетические формы поведения, духовные качества (8 %).

Семейное воспитание отличается от педагогического, согласно определению; под семейным воспитанием понимается процессы воздействия на детей со стороны родителей. Семья для ребенка одновременно является и средой обитания, и воспитательной средой. Семейное воспитание объединяет в себе обеспечение преемственности культурных традиций, помощь в социальной адаптации ребенка, формирование ценностно-смысловой сферы личности и морально-нравственной культуры поведения. В семье ребенок получает базовые представления о физическом здоровье, трудовом воспитании и интеллектуальном развитии. Основной задачей родителей является создание максимально комфортных условий для развития ребенка, обеспечить безопасную среду, воспитать чувство собственного достоинства и целостность представлений о себе. Основным отличием семейного воспитания от педагогического (получаемого в дошкольном образовательном учреждении) является эмоциональная включенность родителей по отношению к детям, основанная на причастности детей к семейной атмосфере [2].

Педагогическое воспитание основано на целях и задачах, зависящих от специфики личностных особенностей детей, и предназначено для формирования у ребенка ценностного отношения к миру и самому себе [3].

Оценивая педагогическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении, родители высказали свои пожелания для педагогов. Им хотелось бы, чтобы педагоги ДООУ направили свое педагогическое воспитание на:

- формирования навыков межличностного взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми (27 %);
- формирование положительных качеств у ребенка (положительное отношение к другим, умение делиться и договариваться, развитие трудолюбия, уважения к людям, хорошие манеры) (26 %);
- соблюдение дисциплины (подчиняться приказам взрослых, соблюдать распорядок дня) (19 %);

- социализация (6 %) и нравственное воспитание (10 %);
- развитие личности (5 %) и подготовка к школе (3 %);
- содействие родителям в формировании у детей социальных компетенций, самостоятельности и инициативности (3 %).

Как видно, большая часть родителей ожидают от педагогов ДООУ помощи в формировании навыков межличностного взаимодействия, прилежного поведения и дисциплины. Это говорит о том, что самим родителям не хватает знаний и навыков для самостоятельного воспитания у своих детей этих качеств. И, как показало исследование, родители не видят эти задачи целью семейного воспитания.

Основы семейного воспитания получены современными родителями от своих родителей, многие родители при воспитании ребенка используют только эти знания. Даже те родители, которые пытаются повысить свой уровень педагогического мастерства, читая книги и слушая лекции в интернете, не всегда понимают, каким способом добиться желаемых результатов от детей. В этом им могли бы помочь педагоги дошкольного образовательного учреждения, которые обладают знаниями особенностей воспитания дошкольников и инструментами, позволяющими гуманно воспитывать детей. Все опрошенные нами педагоги ответили утвердительно на вопрос: «Возможно ли повышение родительского мастерства в рамках ДООУ?» На вопрос: «Что вы можете сделать для повышения родительского мастерства?», 87 % опрошенных педагогов ответили, что эффективным будет проведение семинаров или мастер-классов для родителей. Большинство родителей также считают возможным повышать свое родительское мастерство в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов ДООУ можно расширить включением в рабочую программу педагогов проведение различных форм по воспитательной работе с родителями, на которых можно обогащать родительский опыт навыками и методами воспитательной работы на основе гуманного отношения к детям.

Библиографический список

1. Борисенков В.П. Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции и перспективы // Интернет-журнал «Науковедение» – выпуск 5 (24), сентябрь-октябрь 2014: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-semi-i-semeynaya-politika-v-sovremennoy-rossii-problemy-tendentsii-i-perspektivy.pdf>. (дата использования 30.09.2019).
2. Гурко Т.А. Актуальные проблемы родительства в России / Отв. ред. Т.А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2013. – 209 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.



II. FAMILY AS THE VALUE OF THE EDUCATIONAL PROCESS



АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

М. К. Бержанова

*Магистрант,
Санкт-Петербургский
государственный университет,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. The article deals with the activities of early support and adaptation of the child at an early age. It is a form of professionally-oriented competence in psychology and in society. The problem of the sphere has been studied since ancient times and remains relevant to this day.

Keywords: substitute family; early support; adaptation.

Ранний возраст – чувствительный период для построения эмоциональных взаимоотношений с близким взрослым. В теории привязанности этим взрослым была биологическая мать. Однако на сегодняшний день есть ряд исследований, включая лонгитюдные, в которых дети, усыновленные до 4–6 месяцев, смогли выстроить аналогичные взаимоотношения с замещающими мамами. Замещающая семья как форма семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, появилась еще в далеком прошлом, когда жили наши предки, детей-сирот стали направлять в крестьянские семьи на воспитание и дети оставались в крестьянских семьях вплоть до 17–18 лет. Такое устройство является прототипом современной профессиональной семьи (А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, 2015). Стоит отметить «замещающая семья» используется в качестве обобщающего термина для всех форм семейного устройства детей, включая опеку, попечительство, усыновление, профессиональную семью, патронатную семью и др. На Западе практика помещения детей-сирот в замещающие семьи получила широкое распространение, особенно после исследований группы психоаналитиков во главе с Дж. Боулби (Боулби, 2015). Последствия депривации и синдрома госпитализма были подробно описаны в работах Дж. Боулби и Р. Спитц, после чего появилось огромное количество исследований в области детского развития, которые опирались на теорию привязанности (Bowlby, 1982; Spitz, 1945). Основные положения теории привязанности связаны с тесными эмоционально окрашенными взаимоотношениями ребенка и близкого взрослого, в качестве которого, чаще всего, выступает мать. Ценность этих отношений для ребенка столь высока, что при невозможности их выстраивать его психическое здоровье может иметь последствия депривации, таких как: физическое, когнитивное отставание, а также трудности в социально-эмоциональной сферах (Муха-

медрахимов, Черного, 2013; Mare, Audet, Kurytnik, 2007; Ames, et. al., 1997). Однако помещение ребенка в семью не всегда решает эти проблемы, а порой лишь усугубляет ситуацию, травмируя ребенка повторными отказами. Повторные отказы могут быть связаны с немотивированностью и собственных психологических проблем. Несмотря на это, в России и Казахстане активно развивается система усыновления и практика помещения детей в замещающие семьи в связи с закрытием большого количества домов ребенка. Многие исследования показывают, дети из дома ребенка переданные в семьи по медицинским и психологическим характеристикам опережают детей из биологических семей. (Мухамедрахимов, 2013; Pearlmutter, et. al., 2008; Chisholm, 1998). В связи с неблагоприятными условиями жизни у матери в пренатальный период, т.к. матери склонны употреблять алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества (Zlotnik, 2012). Кроме того, что это имеет последствия для здоровья детей и их дальнейшего функционирования, такой жизненный опыт может значительно снижать их шансы к усыновлению или увеличивать риск повторного отказа (Goldman, 2007). Популярно среди программ вмешательства, основанная на теории привязанности – ABC (Attachment and Bio-behavioral Catch-up). (Dozier, Bernard, Vick и др.) специально для замещающих семей, где помогают матерям повышать чувствительность к сигналам ребенка, правильно их интерпретировать и давать эмоциональный отклик. Это помогает пройти процесс социальной адаптации менее болезненно, получать эмоциональный отклик от ребенка. Важен ресурс семьи между социальными, экономическими и психологическими аспектами, помогающий справиться со стрессом, не нарушая семейную ценность. Таким образом, на основе ряда исследований можно предположить, что семейная форма устройства детей, эффективен.

Библиографический список

1. Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей: Руководство практического психолога / Пер. с англ. В.В. Старовойтова.- 2-е изд.- М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2015, 271 с.
2. Махнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психологические исследования проблем сиротства // Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / Отв. ред. Махнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015.- С. 28.
3. Прихожан А.М. Толстых Н.Н. Особенности развития личности детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации // Психологическая наука и образование 2009. №3. С. 5-12.
4. Черного Д.И., Мухамедрахимов Р.Ж. Динамика психического развития детей первого года жизни в связи с длительностью пребывания в учреждении. Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С.52-58.
5. Bernard K. This is my baby: foster parents' feelings of commitment and displays of delight / K. Bernard, M. Dozier // Infant mental health journal. 2011. Vol. 32. № 2. P. 251–262.
6. Bowlby J. Attachment and loss: Vol. 1. Attachment (2-nd ed.). New York, 1982/1969. 402 p.

7. Chisholm K. A three year follow-up of attachment and indiscriminate friendliness in children adopted from Romanian orphanages / Child Development. Vol.69. № 4. P. 1092 – 1106.
8. Dozier M. Parental responsiveness moderates the association between early-life stress and reduced telomere length / K. Bernard, M. Dozier, A. Asok, T.L. Roth, J.B. Rosen // Development and Psychopathology. 2013. P. 1-9.
9. Goldman G.D. A study of the pre-adoption functioning and post-adoption adjustment of children who have been prenatally exposed to alcohol, tobacco and/or other drugs: dis. Of PhD. The Florida State University. 2007. 218 p.
10. Pearlmutter S. Romanian Adoptees and Pre- adoptive Care : A Strengths Perspective / S., Pearlmutter, S.D., Ryan, L.B. Johnson, V., Groza // Child and Adolescent Social Work. 2008. Vol. 25. P. 139 – 156.
11. Spitz R. A. Anaclitic depression: An inquiry into the genesis of psychiatric conditions in early childhood // The Psychoanalytic Study of the Child. 1945. Vol. 2. P. 313–342.
12. Zlotnik Ch. Common needs but divergent interventions for U.S. homeless and foster care children: results from a systematic review / Ch. Zlotnik, T. Tammy, S. Zerger // Health and Social Care in the Community. 2012. Vol. 20, № 5. P. 449–476.

О СОТРУДНИЧЕСТВЕ СЕМЬИ И УЧИТЕЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М. В. Ломако

*Учитель,
Средняя общеобразовательная
школа № 12,
г. Коломна, Московская область, Россия*

Summary. This article presents the idea that the combined efforts of parents and teachers creates favorable conditions for the development of the child and the formation of components of the content of education: knowledge, skills, experience of creative activity and emotional attitude to the world. The possibilities of improving cooperation between primary school teachers and parents of younger schoolchildren with use of innovative forms of interaction that are built on Dialogic grounds.

Keywords: cooperation; education; family; students; formation.

Эффективность воспитания ученика обусловлена сотрудничеством школы и семьи, где ведущая роль принадлежит учителю. От работы учителя зависит понимание родителями политики, проводимой школой в воспитании и обучении детей. Семья рассматривается нами как главный заказчик и союзник в воспитании детей, объединение усилий родителей и учителя создаёт благоприятные условия для развития ребенка и формирования компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к миру.

Актуальность работы мы видим в том, что в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1–4 классы) исключительно важной становится роль родителей. Родители и заказчики образовательной услуги, и эксперты образовательной реальности, педагог – исполнитель заказа и объект экспер-

тизы. И в то же время учитель и родители сотрудничают в вопросах проектирования, организации и исполнения образовательного процесса. Это особенно важно в начальной школе, когда ребёнок только начинает учиться.

Целью нашей работы является рассмотрение возможностей улучшения путей сотрудничества учителя начальных классов и родителей младших школьников с использованием нетрадиционных форм взаимодействия, построенных на диалогических основаниях. Когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель).

Объектом исследования является взаимодействие между элементами «педагогического треугольника».

Предметом исследования являются формы сотрудничества учителя начальной школы с родителями учеников.

Проблема взаимодействия школы и семьи была обозначена в педагогической литературе как «связь с родителями», «работа с родителями», семья рассматривалась как объект взаимодействия. С течением времени меняется мир, а вместе с ним и взаимоотношения всех социальных институтов. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, семья становится социально-активным участником учебно-воспитательного процесса. Но данной парадигме некоторые прежние формы сотрудничества не соответствуют.

Нашу гипотезу решения данной проблемы мы формулируем так: формы взаимодействия педагогов и родителей разнообразны, но имеют общую цель – улучшить развитие ребенка в целом, сформировать грамотное отношение родителей к воспитанию ребенка. Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы учителя начальных классов. Эта работа приносит успех, если она, будучи систематической и научно обоснованной, органично включается в общую педагогическую деятельность учителя. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Наш анализ педагогической литературы и собственный опыт работы в начальной школе показал, что содержание взаимодействия тесно связано с формой взаимодействия. Формы взаимодействия учителя с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. От удачного выбора формы взаимодействия порой зависит эффективность самого воздействия. Форма работы – элемент организации, метод – это средство воздействия. Между собой они составляют тесное диалектическое единство [3].

Доверия в педагогическом общении с родителями мы стремимся достичь, учитывая, что имеем дело со взрослой аудиторией, которая в отношении воспитания ребенка обладает собственным, сформированным взглядом на этот процесс. Поэтому стараемся «показать» родителям их ребенка с новой стороны, которая не открывалась в течение повседневной жизни, информацию о школьной жизни ребенка предоставляем в позитив-

ных тонах. И на родительских собраниях отсутствует порицания «отстающих» учеников. Следуя рекомендациям В. А. Сластенина [16], учитель строит диалогические отношения с родителями, вовлекая их в сотрудничество как субъектов образовательного процесса. Информационная функция такого диалога состоит в том, что учитель даёт максимально достоверные и полные сведения о развитии младшего школьника; воспитательно-развивающая функция строится на изложении грамотного отношения родителей к ученику, нацеленного на успешность учения и создание комфортного психологического климата развития ребёнка. Например, один раз в четверть мы проводим мастер-класс для родителей «Учусь понимать своего ребенка», где один из родителей делится своим опытом по организации досуга с ребенком.

На основе формирующей функции сотрудничества родителям раскрывается идея о ребёнке как субъекте учебной деятельности. На всех уроках, где есть групповая работа, используется работа в семейках. В одной группе 5–6 человек (в классе 5 семейек). В семейки входят дети с разными учебными возможностями с тем, чтобы сильный ученик смог помочь слабому. Каждый ребенок вносит свой вклад в работу семейки. В семейке выступают все, от активности и правильности выполнения задания, зависит их общая оценка. Руководит семейкой ребенок, к которому будут прислушиваться, этот ребенок должен быть неконфликтным, уметь договариваться со всеми. Но учитель не возражает, если кто-то другой из детей пожелает выступить в роли руководителя семейки. Это очень ценно на открытых уроках с присутствием родителей. Дети дежурят семейками, где распределяют сами свои обязанности.

Наш опыт показывает, что родители активно участвуют при организации охранно-оздоровительная функции сотрудничества. Внимание родителей обращается на то, как в классе осуществляется забота о здоровье учащихся: в помещении чисто, проветрено, учитель следит за осанкой учеников, активизирует их подвижность, предупреждает утомление, включая в процесс урока физкультурные паузы, заботится о своевременном и качественном питании. В нашем классе у каждого ребенка есть сшитый мешочек размером 15x15 см, весом 200г. Во время выполнения письменной работы дети кладут мешочек на голову. Только правильная осанка во время письма позволяет мешочку оставаться на голове. Стоит слегка наклонить голову, как мешочек падает. Это служит сигналом для ученика, что необходимо скорректировать осанку.

Повышению роли семьи в сотрудничестве семьи и школы помогает развитие и поддержка детского творчества. Школа полностью обеспечивает условиями учащихся в реализации творческих, научных проектов. Участие в школьных выставках, конкурсах, олимпиадах способствует творческому развитию детей, а помощь родителей дает ученикам возможность сблизиться и получить непосредственную поддержку. В классе проходят выставки творческих работ детей и родителей. Так в октябре пройдет ма-

стер-класс по изготовлению подарков к праздникам. Дети вместе родителями будут изготавливать поделки.

В нашем классе родительское собрание становится школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, если проводится анализ учебных достижений учащихся, их возможностей, достигнутых ребёнком успехов. Родительское собрание создаёт духовную поддержку так, чтобы родители поверили в реальность успехов своих детей, носит «характер раздумий о воспитательном процессе становления и развития личности человека» [22, с. 202].

Индивидуальные консультации – ещё одна из важнейших форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников. Трудно переоценить такую форму сотрудничества в процессе набора учителем первого класса, преодолеть беспокойство родителей, получить информацию, которая поможет при планировании учебно-воспитательной работы с классом: особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; особенности характера; мотивация учения; моральные ценности семьи.

Среди методов сотрудничества учителями с родителями учеников начальной школы следует отметить обучающие практикумы для родителей, например, «Как увеличить скорость чтения», «Как готовить домашнее задание; анкетирование по определённым темам, например, «Что читают Ваши дети», «Режим школьника». Здесь предлагаются методические материалы: пособия, которые помогут преодолеть трудности в выполнении работы; творческие семейные задания, например, сочинение сказок, стихов, составление ребусов, шарад с помощью родителей.

Результаты сотрудничества учителя с родителями младших школьников проявляются в том, что родители лучше узнают школьные программы, своих детей в условиях школы, родители убеждаются, что при обучении учитываются их пожелания и точка зрения, значимость родителей в школе.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты в теории и практике образования. - М.: Альфа, 2002 г. - 152 с.
2. Анчокова М.К. Общественный смотр знаний – одна из форм работы с родителями // Начальная школа – 2007. – № 10. – С. 9–10.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. - Педагогика. Учебник для вузов. СПб., 2000.
4. Галагузова М.А. Социальная педагогика. Курс лекций. - М., 2001.
5. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 1990. – 140 с.
6. Дуброва В.П. Взаимодействие педагогов и родителей. – Мн.: Феникс, 2008. – 57 с.
7. Карабанова О.А. Возрастная психология. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 238 с.
8. Малинкова Л.И. Теория и методика воспитательной работы. - М., 2002.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Просвещение, 2012. – 48 с.
10. Никишина Г.В., Соломатин А.М. Педагогическое общение. - Омск, 1995.
11. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Институт психотерапии, 2003. – 319 с.

12. Петряевской Л.Г. Образование родителей и школа: Учеб.- метод. пособие / Под ред. Л.Г. Петряевской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 120 с.
13. Роботов А.С. Директору школы о сотрудничестве с родителями. - М., Издательство «СЕНТЯБРЬ». 2001. - С. 176
14. Родительские собрания в начальной школе.- Вып. 6/авт.- сост. Г.В. Шакина.- Волгоград: Учитель, 2009.- 120с.
15. Рожкова М.И. Классному руководителю. – М.: Просвещение, 2009. – 280 с.
16. Слостенин В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2004. – 144 с.
17. Сухомлинский В. А. Потребность человека в человеке. - М. - Советская Россия, 1981
18. Таран М.В., Солодкова М.В. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников.- Волгоград: Учитель, 2011.- 223с.
19. Тимченко И.Н. Педагогика сотрудничества. - Новосибирск. 1989.
20. Феодосова Т.Н. [и др.]. Школа классных руководителей: картотека воспитательных форм работы. - Волгоград: Учитель, 2011.- 186с.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы). Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357
22. Щуркова Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. – М.: Аркти, 2008. –250 с.



III. EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NECESSARY SATELLITE OF THE PROCESS OF EDUCATION



ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СУВОРОВЦЕВ

В. С. Гут

О. А. Котельникова

Н. А. Капотова

Воспитатели,

Казанское суворовское военное училище

Министерства обороны РФ,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Summary. The article deals with the issues of design and research activities, as well as the principles of project activities.

Keyword: project activities; forms; methods; principles.

Современный этап развития системы образования в России, конкретизированный в Федеральных Государственных образовательных стандартах второго поколения [6], характеризуется обновлением, качественным изменением структуры, содержания, методов и средств обучения, новыми подходами к его проектированию и практической реализации. В связи с этим важность и необходимость метода проектов неоспорима. Основная идея метода проектов – это направленность учебно-познавательной деятельности суворовцев на результат, получаемый при решении практических или теоретических задач, которые определяют и позволяют суворовцу:

- приобретать знания о структуре проектной деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
 - овладеть способами учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельностью;
 - овладеть основными компетенциями: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
 - выявлять образовательный запрос суворовцев, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
 - разрабатывать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства суворовского училища.
- Принципы, на которых основана проектная деятельность суворовцев:
- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности суворовцев, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на

уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

- непрерывность – процесс целенаправленного профессионально ориентированного образования и воспитания в творческом объединении суворовцев различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметное многопрофильное обучение с целью формирования навыков исследовательского труда, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях знаний.

Теорией и практикой обучения доказано, что учебное проектирование, связывает две стороны процесса познания. С одной стороны, оно является методом обучения, с другой – средством практического применения обучаемыми усвоенных знаний и умений [4].

Функции проектной деятельности суворовцев:

- преобразующая. Суворовец в процессе разработки конкретного проекта переструктурирует и осознает в системе новых предметных смыслов полученные ранее компетенции;
- отражательная – использование имеющихся образов и формирование в процессе деятельности новых представляет функцию деятельности;
- технологическая – владение приемами деятельности, включающей элементы моделирования, конструирования;
- программно-целевая – реализует стратегию проектной деятельности, включая целеполагание, прогнозирование, планирование, организацию;
- контрольно-регулятивная – реализует тактику проектной деятельности, включая акты принятия решений, контроля и коррекции;
- исследовательская – специфика проектной деятельности требует от учащегося анализа существующих аналогов, обобщения существующей ситуации и выбора наилучшего варианта, тем самым ориентируя ученика на анализ процессуальной и динамической сторон окружающего мира [3];
- креативная – генерирование новых идей на основе обобщенного анализа суммы полученных знаний – как в социальном контексте, так и в учебной деятельности.

Главное в работе над проектами – научить суворовца создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

Метод проектов воспитатели используют в своей практике пятый год.

Первые два года эта работа носила эпизодический характер, но сразу заняла особое место в жизни нашего класса. Попытки использовать метод проектов во внеурочное время, во внеклассной работе оказались успешными. В связи с этим было принято решение продолжать метод проектов в воспитательном процессе суворовцев роты, так как она позволяет суворовцам приобретать знания, которые не достигались при традиционных мето-

дах обучения, помогает связать то новое, что узнают они, с чем-то для них знакомым и понятным из реальной жизни.

Внеурочная проектная деятельность наших суворовцев состоит из двух компонентов: работа над темой и работа над проектом.

При этом, работа над темой – это познавательная деятельность, инициируемая суворовцами, координируемая воспитателями и реализуемая в проектах. В некоторых случаях инициаторами проектов становятся воспитатели.

Работа над проектами – специально организованный педагогическим работником училища и самостоятельно выполняемый суворовцами комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

Основные этапы внеурочной проектной деятельности [7]:

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентация.
6. Самооценка процесса и результата деятельности.

Как показывает опыт, после завершения работы над проектом уровень компетентностей суворовцев повышается. На наш взгляд, для повышения уровня коммуникативной компетентности необходимо многократное участие суворовцев в проектной деятельности.

Также в ходе проведенной работы, у суворовцев формируются познавательные универсальные учебные действия. Используя их, суворовцы лучше извлекают информацию из схем, иллюстраций, текстов. Также учатся представлять информацию в виде схемы, проводить обобщение и классификацию предметов и объектов по признакам, устанавливать причинно-следственные связи, и проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, исследовать собственные нестандартные способы решения, преобразовывать объект, импровизировать и изменять его творчески [1].

Метод проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в суворовском военном училище. При правильной организации проектная деятельность повышает познавательный интерес суворовцев к познавательной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе. М.: Просвещение, 2010.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
4. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. М.1995, №6
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Нар. образование. – 2000. - №7.

6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации: сайт министерства - URL <https://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/documents/938> (дата обращения 06.03.2018 г.).
7. Положение об учебно-исследовательской деятельности 5-8 классов [Электронный ресурс] // URL - http://ksvu.mil.ru/upload/site19/document_file/dzxqy08XMx.pdf (дата обращения 16.03.2018 г.)

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С СУВОРОВЦАМИ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННО-ПОЛЕВЫХ СБОРОВ

Э. И. Мельник
А. А. Шигабутдинов
А. Н. Ткачев

*Старший воспитатель,
воспитатели,
Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны РФ,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article deals with the main aspects of the system of educational work with Suvorov in the framework of military field training.

Keywords. military-professional orientation of Suvorov; military profession; military-Patriotic education; healthy lifestyle; artistic and aesthetic education; spiritual and moral qualities of the person.

Одним из основных направлений работы педагогического коллектива любого военного училища является военно-профессиональная ориентация воспитанников. Каждое мероприятие, проводимое в рамках воспитательной работы, должно нести в себе ориентацию суворовцев выбор последующей военной профессии.

Одной из форм деятельности, по профессиональной ориентации обучающихся является организация и проведение военно-полевых сборов. Организация летнего полевого лагеря – процесс трудоемкий и интересный, требующий системного подхода и не ограничивающийся только военной составляющей, но и требующей решения организаторских и социально-бытовых задач.

Основной целью летней полевой практики является закрепление полученных умений и навыков в ходе обучения в «необычных» условиях, где основным видом деятельности является практика.

Особенностью организации такого обучения является создание безопасных условий как психологического, так и бытового характера. Кроме того, приближенность к практике, смена видов деятельности способствуют раскрытию личностных компетенций обучающихся, а также дополняют и

расширяют результаты предметных областей и метапредметных умений. Особым аспектом организации летнего полевого лагеря является формирование коллектива, способствующего раскрытию не только личностных качеств, но и демонстрации коммуникативных умений. Приоритетными направлениями в выполнении задачи формирования личности и коллектива в условиях летнего полевого лагеря являются:

- военно-патриотическое воспитание;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- художественно-эстетическое образование.
- формирование духовно-нравственных качеств личности.

Летний полевой лагерь расширяет возможности в ознакомлении и приобщении суворовцев к основам воинского уклада повседневной жизни, к красоте и строгости военных ритуалов.

Системный подход в реализации мероприятий по организации безопасного воспитательного процесса в условиях военно-полевых сборов заключается в следующем:

1. Разработка нормативной базы, обеспечивающей безопасные условия проведения военно-полевых сборов. Сюда можно отнести разработку не только приказы по деятельности, но также необходимо подготовить информационные материалы, способствующие повышению эффективности проводимых воспитательных мероприятий. Важным условием является соответствие содержательной части программы военно-полевых сборов целям и задачам, направленным на военно-профессиональное самоопределение суворовцев. Очень важно, на стадии планирования, обеспечить возможность вариативность организации воспитательных мероприятий в зависимости от внешних условий (например, запланированы полевые занятия, а погодные условия – дождь). Кроме того, разработка содержательной части программы полевых сборов включает в себя подготовку сценариев мероприятий, обеспечивающих не только решение задач воспитательного характера, но и создание условий для развития познавательного интереса, вовлечения в соревнование, повышение мотивации к обучению. Вся информационная составляющая должна способствовать формированию у суворовцев высоких нравственных, морально-психологических, деловых и организаторских качеств, безусловно, будут способствовать выбору жизненного пути в пользу высоконравственного, профессионального и ответственного служения своему народу.

2. Кадровый ресурс. Поскольку одной из задач военно-полевых сборов является формирование у воспитанников личностных качеств, необходимых в их дальнейшей служебной деятельности в качестве офицера Вооруженных Сил, то целесообразно и эффективно привлекать в качестве инструкторов лиц, прошедших службу. Важным аспектом безопасности является четкое понимание обязанностей каждого исполнителя при выполнении определённого вида деятельности. У воспитателя должна быть достаточно развитым возможность быстрого реагирования на изменяющи-

еся ситуации, кроме того, определенную роль играет педагогическая составляющая воспитательной работы.

3. Ресурсное обеспечение. Специфика проведения летнего полевого лагеря создаёт возможность организовать полноценное несение внутренней службы. Несмотря на ряд ограничений, обусловленных возрастом суворовцев, Устав внутренней службы является базой, на которой воспитывается личная ответственность каждого члена юношеского коллектива за своего товарища и за себя лично.

Очень важно создать условия не только для решения воспитательных задач, но и учитывать комплекс всех мероприятий, включая: физическое совершенствование, интеллектуальное развитие, психологический комфорт.

Таким образом, можно сделать вывод, что на основе комплексного и системного подхода к организации военно-полевого лагеря создаются оптимальные условия для организации безопасной активной, насыщенной образовательной среды для воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации.

Библиографический список

1. Мельник С.В. Методическая разработка «Особенности воспитательного процесса с суворовцами в условиях проведения полевого лагеря». 2017. с. 1-11.
2. Кошелев А.Н Летний полевой лагерь суворовцев как инструмент формирования личности и коллектива. 2016. С. 10.



IV. FORMS AND DIRECTIONS OF EDUCATION



О ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗБРАННОЙ ПРОФЕССИИ

О. А. Андриенко

*Кандидат педагогических наук,
Орский гуманитарно-технологический
институт, (филиал) ОГУ,
г. Орск, Оренбургская область, Россия*

Summary. This article is devoted to the formation of students' positive motivation to the chosen profession. The results of the study of professional motivation of students are presented.

Keywords: professional education; career guidance work; education of positive motivation to the profession.

Современный этап развития экономики остро ставит проблему формирования личности молодого специалиста, являющегося главным ресурсом повышения профессионального и культурного потенциала страны. Основным содержанием процесса профессионального воспитания студентов учреждений среднего профессионального образования является формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями, умениями, навыками. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание – это единый процесс.

Профессиональное воспитание, по мнению В. И. Белова, является сложным процессом воздействия на личность, на ее мастерство и нравственный облик, на интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки [1].

Необходимо отметить, что воспитание положительной мотивации к избранной специальности и профессии, уважения к результатам труда и к людям профессий сферы обслуживания начинается с профориентационной работы, которая строится на результатах маркетинговых исследований рынка образовательных услуг, рынка труда и деятельности конкурентов.

Так, например, в Магнитогорском технологическом колледже профориентационная работа проводится на основе форм, методов и средств воздействия, ставящих в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор.

В колледже функционирует центр допрофессиональной подготовки «Навигатор», деятельность которого осуществляется по трем основным

направлениям: профессионального просвещения, профессиональная диагностика и профессиональный отбор.

В рамках реализации плана профориентационных мероприятий применяются различные формы и методы: экскурсии по колледжу; индивидуальные беседы с потенциальными потребителями образовательных услуг и заинтересованными сторонами; выступления на родительских собраниях; Дни открытых дверей, классные часы, конкурсы профессионального мастерства. Педагогические работники колледжа неоднократно выезжают за пределы города и проводят профориентационную работу среди учащихся и родителей села, принимают активное участие в ярмарках профессий г. Магнитогорска.

Для того чтобы выявить мотивацию студентов выпускного курса к профессии (на примере продавцов), был проведен опрос, в котором приняли участие 54 человека и получены следующие результаты.

51,8 % студентов выбрали профессию продавца, потому что она им нравится и соответствует их качествам; о том, что выбор профессии сделан случайно, отметили 14,8 % опрошенных; 33,4 % опрошенных осуществили выбор под влиянием родителей. Также если бы заново пришлось осуществлять выбор профессии, его бы повторили 74 %. В целом можно сказать, что большинство студентов выбрали профессию осознанно.

Больше половины респондентов (74 %) считают, что профессия продавца соответствует их качествам характера, 18,5 % затруднились ответить на данный вопрос, 7,5 % уверены, что профессия им не подходит.

Работать продавцами намерены 62,9 % студентов, 25,9 % еще не определились, 11,2 % опрошенных трудиться по профессии не желают, т.к. нашли уже другое место работы. Следует отметить, что часть студентов (29,6 %) собирается продолжить свое обучение в вузах.

В результате прохождения практики у обучающихся (100 %) сложилось полное представление о профессии, об условиях, режиме труда и оплаты. Они узнали о возможности повышения квалификации после получения профессии. 92,5 % учащихся считают уровень своих знаний достаточным, для того чтобы начать самостоятельно работать.

Студенты полагают, чтобы стать хорошим специалистом необходимо закончить колледж, а также пройти практику. При прохождении практики большинство предпочитает работать в бригаде (81,4 %) как исполнителями (51,8 %), так и организаторами (48,2 %).

Качества, которыми должен обладать продавец, по мнению студентов: общительность, вежливость, аккуратность, доброта, ум, честность, внимательность, знание своего дела, сдержанность, ответственность, внешняя привлекательность, отсутствие вредных привычек, терпеливость, трудолюбие.

Итак, результаты исследования показывают, что у студентов-выпускников сформирована достаточно высокая профессиональная мотивация.

Библиографический список

1. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2006. – №14 – С.163-177.

ЦЕННОСТИ ХРИСТИАНСТВА КАК ИСТОЧНИК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Н. В. Приймак
О. В. Швець

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Кременецкая областная
гуманитарно-педагогическая академия
им. Тараса Шевченко,
г. Кременец, Украина*

Summary. The article reveals the features of the educational, spiritual and humanistic potential of Christianity and its role in the personality. Special attention is paid to the problems of religious education in progressive educational thought of the past and present. It is emphasized that the values of Christianity are a significant of the source of spiritual and moral education.

Keywords: values; education; religion; christianity; spirituality; individual.

В начале третьего тысячелетия остается актуальным вопрос сохранения морально-этических ценностей украинского народа в условиях его духовного возрождения, что побуждает необходимость обратиться к лучшим христианским традициям. Важно отметить тот факт, что «современный интерес к вопросам религии в нашем обществе связан некоторой степенью со спецификой ее ценностной системы, которая содержит в себе важнейшие для человека представления о Боге, смысле жизни, значении смерти, вечности моральных норм» [9, с. 22].

Сегодня появляется все больше сторонников мнения, что именно христианская мораль является основой улучшения духовного климата в нашем обществе, залогом положительных изменений в деле воспитания молодого поколения.

По мнению одного из исследователей проблемы христианских ценностей, «современный христианин в сегодняшнем мире ориентируется на личную систему ценностей, взяв на себя ответственность за решение всех проблем, за успехи и неудачи. Но поскольку человек продолжает искать смысл своего существования, его новое мироощущение попадает под влияние религиозных ценностей» [9, с. 25]. Г. Пирог акцентирует, что в христианской ценностной системе на первый план выходят общечеловеческие ценности, что вписывается в христианское понятие «природный моральный закон».

Известные педагоги прошлого – Я.-А. Коменский, Й.-Г. Песталоцци, К. Ушинский, И. Огиенко – акцентировали внимание на том, что моральное воспитание является основой формирования личности ребенка, они утверждали, что быть человеком – это значит воспитать в себе лучшее, то, что делает человека венцом творения, образом и подобием Божьим.

В наше время все больше ученых в Украине соглашаются с мыслью, что именно христианские моральные ценности являются тем ориентиром, который поможет Украине выйти из кризиса и воспитать настоящего гражданина своей страны. Прогрессивные украинские педагоги все острее ставят вопрос об обращении системы образования и воспитания к основам христианского мировоззрения и христианской морали. Среди исследователей этого вопроса можно назвать И. Андрухива, А. Богуш, А. Вихруца, О. Вишневого, В. Карагодина, А. Колодного, В. Кухарского, Б. Ступарика, М. Чепиль и др. В ориентации воспитательной системы на христианско-демократический идеал они видят универсальную защиту от негативных явлений окружающей действительности, действенное средство против морального упадка украинской нации, лучший путь к моральному очищению и усовершенствованию.

Воспитательный идеал Г. Ващенко построен на двух главных принципах: христианской морали и украинской духовности. Главные элементы национальной системы образования Ващенко: идеалистическое мировосприятие, которое исключает большевизм с его материализмом и атеизмом, христианская мораль как основа семьи и здорового общества; важная роль религиозного воспитания и церкви в утверждении моральных законов, без которых общество поддается распаду. По мнению И. Огиенка, «службой народу служит Богу весь его мир: ...интеллигенция в разных учреждениях: учителя в школах, ...поэты и писатели в литературе...» [4, с. 111]. Православная церковь всегда была той основой, где сохранялся украинский дух, украинская культура, национальная духовность. Она охватывает как личную, так и социальную жизнь, помогает найти смысл этой жизни, включая духовное возрождение человека. По мнению Г. Пирог общей особенностью украинской ценностной ориентации является приоритет не рационального, а эмоционального аспекта. Ценностная система имеет характер чувственно-религиозного отношения к жизни.

Украинцам свойственна особенная этнопсихологическая черта – религиозность. Анализируя этот вопрос, можем обратиться к главным идеям произведения И. Огиенка «Служить Народу – это служить Богу». К украинской духовности относятся национальные ценности, которые зафиксированы и отображаются в христианской вере.

Придерживаясь принципа историзма, который является одним из принципов христианской педагогики и связан с вопросом изучения истории христианской религии в Украине, особое внимание следует обратить на проблему искоренения религии из жизни народа советской властью. Большевицкая антирелигиозная кампания, искажая картину мира, отража-

ющую мировоззрение украинского народа, уничтожала духовность народной культуры, нивелировала ее гуманистические основы. Эти проблемы рассматриваются в книге Д. Донцова «Крестом и мечем»: противники Христа хотели уничтожить не только церковь, но и весь уклад индивидуальной и общественной жизни украинского народа.

О действиях большевиков С. Запорожец в книге «Каждый должен знать» пишет: «Разрушали церкви, уничтожали святыни, жгли иконы, кресты, расстреливали священнослужителей, пытали верующих, убивали отцов, матерей, сестер, детей» [3, с. 36]. То, что сформированные веками традиции народа были прерваны насильственным излучением религии со всех общественных сфер, привело не только к потере религиозной культуры, а также светской, к потере общечеловеческих ценностей, к негативным трансформациям в разных сферах общественной жизни.

Рассматривая вопрос мощного позитивного влияния христианства на религиозное воспитание, следует заметить, что наибольшее влияние религии на воспитание происходит в семье. Семейное религиозное воспитание является основой религиозных убеждений, основой христианского мировоззрения. Взгляды по поводу этого вопроса звучат в произведениях М. Стельмаховича, И. Огиенка, С. Русовой.

Кризис современной украинской семьи прежде всего состоит в ослаблении ее духовной целостности, что сильнее всего отображается на религиозной жизни. Семья, которая живет религиозной жизнью, может дать детям надлежащее воспитание. В данном вопросе для нас принципиально важной является позиция Г. Ващенко, который заметил, что религиозное воспитание нужно начинать с раннего детства, ведь религия не только мировоззрение, она охватывает всего человека в целом с его чувствами, желаниями, поступками. По словам И. Огиенка, «Семья – это Малая или Домашняя Церковь» [4, с. 25]. Семья является местом передачи веры и играет незаменимую роль в религиозном воспитании ребенка, а развитие духовных потребностей, ценностей – одна из задач семейного воспитания.

Мысль, что в родном крае глубоко традиционная православная вера, которая наследуется через семью, утверждается в творчестве У. Самчука. В его произведениях освещена высокая религиозность, всегда присущая украинской семье. Обращаем также внимание на взгляды С. Русовой: «Религия для детей совмещается с эстетическими и этическими переживаниями... Социальная сторона религиозного воспитания проявляется в общих религиозно-национальных праздниках. Настроение ребенка, в котором соединяются и религиозное, и эстетическое, и национально-патриотическое чувство, может стать основой для развития у него высокой идейности и привязанности к своему народу» [1, с. 194]. Определяя пути духовного воспитания детей, С. Русова говорит о приобщении их к христианской религии и особое внимание уделяет религиозным праздникам. С большим почтением и торжественностью украинские семьи всегда праздновали все религиозные праздники, которые обогащены обычаями, традициями.

Дети крестьянских семей брали непосредственное участие в религиозных обрядах, церковных службах, праздниках, которые сопровождают человека от рождения до самой смерти. В украинской семье приобщение ребенка к религиозной сфере происходит непринужденно, в основном на примере каждодневной христианской жизни.

Духовная и религиозная культура, самосознательность и национальная ментальность, именно это украинский народ отображает через систему традиций, обычаев и обрядов, именно через семью наследуется глубоко традиционная христианская вера. По мнению Я.-А. Коменского, дети с юного возраста должны научиться заниматься большей частью тем, что «непосредственно ведет к Богу» [12, с. 332] и семейное религиозное воспитание играет здесь главную роль. Христианская вера, глубоко вошедшая в быт и характер украинской семьи, дает чувство постоянной связи с высшей силой. Важное значение в данном случае принадлежит молитве. Цель христианской молитвы – воспитание христианской культуры человеческой души, непоколебимых моральных ценностей. Чувство связи с высшей силой имеет большое значение, ведь «цель жизни христианина состоит в единении с Богом. Это парадоксальное решение – ведущий принцип православной педагогики» [8, с. 116].

Д. Донцов считал, что человеческая душа, которая чувствует контакт с Высшей силой, светится величию и «внутренним огнем», контакт этот – молитва. Молитва христианина, по словам В. Липкивского, – «лучший способ христианского воспитания души» [7, с. 198]. Человек, стоя над пропастью, ставит радикальные вопросы, требует освобождения и спасения, обращаясь к Богу. Особое значение имеет материнская молитва, молитвы к Божьей Матери: «Молитва матери должна быть выслушана. Нету Бога, чтобы не услышал ее... Мать... Она вкладывает в молитву огонь своей могущественной любви, капли крови своего сердца, свои горячие слезы, целую, как есть себя...» [10, с. 314].

Следующий аспект, на который обращаем внимание – это значение в жизни человека Священного Писания. Рассматривая идеал христианского воспитания, Г. Ващенко считал, что его черты намечены в книгах Святого Писания. В основе философии Ващенко лежат главные элементы Евангельской науки. Важным является вопрос о значении Библии в семье, о силе ее влияния, о том, что библейские моральные ценности – источник становления высокоморальной личности. По словам архиепископа Серафима, жизнеописания святых «становят собой целостную, проверенную жизнью, систему православной педагогики. На примере жизни святых множество раз в длительном опыте показано, как формируется и создается совершенная человеческая личность» [11, с. 16]. Библейские сказания и легенды тысячелетней давности – своеобразная энциклопедия человеческой морали.

Краеугольный камень любого гуманистического воспитания – христианские заповеди, являющиеся основой духовно-морального становле-

ния личности. Взгляды касающиеся христианских заповедей звучат и в произведениях Коменского.

Одна из мировоззренческих основ воспитательной системы Г. Ващенко – «признание абсолютной ценности личности человека, как образа и подобия Божьего» [5, с. 22]. То, что Человека Господь создал по Образу и Подобию Своему – главная основа всей новозаветной христианской науки о человеке вообще. Необходимо помнить одну из ведущих идей образования: «...воспитание человека, который чувствует себя дитем Божьим, личности, которую наполняет чувство уважения к другим народам..., которая понимает свое призвание..., смело преодолевает жизненные трудности, но и терпеливо воспринимает испытания судьбы. Зная, что с ней всегда и везде ее Творец, источник ее силы, ее опора и надежда» [6, с. 182]. Во взглядах Г. Ващенко, И. Огиенка звучат мысли о том, что именно на человека положено ответственность за дальнейшую судьбу сотворенного мира.

Существенное значение имеет психолого-эмоциональное влияние на сознание человека церковной архитектуры, религиозных реликвий и атрибутики, а также церковной службы со всеми ее элементами. Акцентируем внимание на украинских национальных святынях, к которым относятся православные храмы. Они поражают своим величием, святостью, духовностью, художественным мастерством. Большое значение имеет церковное пение, которое вводит человека в таинственную динамику православного богопочитания. Не менее большое значение имеет влияние звуков церковных звонов, их значение и роль для христианского мировоззрения, для чувств человека. Рассматривая данный вопрос Г. Пирог отмечает, что православные ценности через храмы, иконы, музыку, литературу, обряды брали участие в создании украинской культуры, поэтому можно говорить о специфической функции христианских ценностей в украинском обществе – культуuroобразующей.

Христианская церковь всегда брала во внимание стремление человека к прекрасному, пыталась проводить свои обряды пышно, торжественно, влияя на эстетические эмоции.

Религиозно-моральное воспитание является составляющей частью украинской системы воспитания, поскольку соответствует ментальности и духовности украинцев. В то же время, «наиболее важным моментом в определении отношения к христианским ценностям является признание глобального характера проблем, стоящих перед современным человечеством, и необходимость найти общую основу для решения международных, экологических, национальных и этических проблем» [9, с. 26].

Анализируя проблему ценностей христианства, как источника духовно-нравственного воспитания. Акцентируем на том, что «для многих верующих христианская религия стала, прежде всего, хранительницей моральных ценностей. Созданный христианством моральный идеал стал для людей как верующих, так и не верующих основой моральных оценок, эта-

лоном в выборе жизненной позиции, критерием всех поступков, образцом поведения» [9, с. 26].

На фоне социальной нестабильности, политических и экономических кризисов наблюдается процесс актуализации и обращения общества к религии и религиозным ценностям. В Украине это духовные ценности православья.

Бібліографічний список

1. Богущ А. Використання спадщини С. Русової в духовному вихованні дітей дошкільного віку / А. Богущ // Виховання молодого покоління на принципах християнської моралі в процесі духовного відродження України : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 16–18 травня 1997 р. – Острог, 1998. – С. 192–196.
2. Донцов Д. Хрестом і мечем / Д. Донцов. – Торонто : [б. в.], 1967. – 320 с.
3. Запорожець С. Вороги релігії – вороги людства / С. Запорожець // Кожен повинен знати! – Нью Йорк : [б. в.], 1952. – С. 35–41.
4. Іларіон. Служити народові – то служити Богові / І. Огієнко (митрополит Іларіон // – Вінніпег : Видання “Нашої культури”, 1965. – 120 с.
5. Камінська Н. Морально-духовне виховання молоді у процесі викладання педагогічних дисциплін / Н. Камінська // Наукові записки ТДПУ ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль, 2001. – Вип. 1. – С. 22–24.
6. Климишин І. Бачити добро в добрі (провідна ідея освіти) / І. Климишин // Виховання молодого покоління на принципах християнської моралі в процесі духовного відродження України : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 16–18 травня 1997 р. – Острог, 1998. – С. 172–182.
7. Липківський В. (митрополит). Проповіді на апостольські послання / митрополит Василь Липківський. – Чикаго : Вид-во “Православний українець”, 1966. – 210 с.
8. Оленіч Т. Проблема смислу життя в російській релігійній філософії як дидактичний принцип православної педагогіки / Т. Оленіч // Виховання молодого покоління на принципах християнської моралі в процесі духовного відродження України : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 16–18 травня 1997 р. – Острог, 1998. – С. 116–122.
9. Пирог Г. Християнські цінності у сучасному українському суспільстві / Г. Пирог // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. – Чернівці, 2004. – Вип. 203-204 : Філософія. – С. 22–26.
10. Самчук У. Волинь : трилогія. Ч. 3 : Батько і син / У. Самчук. – 3-є вид. – Торонто : Громадський комітет для видання творів Уласа Самчука, 1969. – 396 с.
11. Серафим (архієпископ). Виховання молоді на принципах християнської моралі / архієпископ Рівненський і Острозький Серафим (Верзун) // Виховання молодого покоління на принципах християнської моралі в процесі духовного відродження України : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 16–18 травня, 1997 р. – Острог, 1998. – С. 13–17.
12. Скільський Д. Виховання благочестя в педагогіці Я. -А. Коменського / Д. Скільський // Виховання молодого покоління на принципах християнської моралі в процесі духовного відродження України : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 16–18 травня 1997 р. – Острог, 1998. – С. 328–334.

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. А. Ферафонтова

*Воспитатель,
Детский сад «Рыбка»,
с. Икряное,
Астраханская область, Россия*

Summary. The article deals with the problem of cognitive development of preschool children. The article reveals the essence of the concept of «lapbook», notes the importance of working with laptops in the process of cognitive development of preschool children.

Keywords: educational process; preschool age; lapbook; cognitive development.

Детство – пора поисков ответов на разные вопросы. На протяжении всего дошкольного периода наряду с игровой деятельностью огромное значение для развития ребёнка приобретает познавательная деятельность, которая представляет собой не только процесс усвоения знаний, умений, навыков, но, главным образом, поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества [3, с. 90].

Проблема познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях. К ней обращались многие педагоги и психологи, как отечественные (П. П. Блонский, В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, А. А. Смирнов и др.), так и зарубежные (Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.).

Последние исследования свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности детей. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, умение оперировать имеющимися знаниями. При организации совместной и самостоятельной деятельности возникает трудности при взаимодействии детей друг с другом – неумение включаться в совместную деятельность, принимать общую задачу, распределять действия между собой.

Сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Современное общество нуждается в конструктивной личности, способной к проявлению инициативности и творчества в решении актуальных проблем. Первоосновы такой личности нужно заложить уже в дошкольном возрасте.

Современному ребёнку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. В связи с этим перед нами педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками и практических ме-

тодов обучения. Одним из таких методов, способствующих решению данной проблемы, является новая форма работы с детьми – лэпбук.

«Лэпбук» – в дословном переводе с английского языка значит «накопленная книга», или тематическая интерактивная папка, коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это книга, которую педагог совместно с детьми и родителями собирает, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Главное, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях [1, с. 163].

Чем привлекательна данная форма работы?

1. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей теме и лучше понять, и запомнить материал (особенно если ребенок визуал).

2. Лэпбук пригоден к использованию как для индивидуальной работы, так и одновременно для группы детей. При создании лэпбука можно выбрать задания под силу каждому.

3. Лэпбук является средством художественно-эстетического развития ребенка. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников [2, с. 92].

Таким образом, ЛЭПБУК – это собирательный образ книги, который направлен на развитие у воспитанников творческого потенциала, детской инициативы, которая учит мыслить и действовать в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

На сегодняшний день в МБДОУ «Детский сад «Рыбка» разработано уже несколько лэпбуков на разные темы: «Мы – город Астрахань» – лэпбук по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, «Моя семья» – лэпбук по духовно-нравственному воспитанию, «Весна – красна» – лэпбук по экологическому воспитанию.

Воспитание патриотизма у современного подрастающего поколения является одной из самых главных задач. Патриотического воспитания состоит в том, чтобы воспитать детей в духе любви к своей Родине и уважения ценностей, привязанности к месту своего рождения, гордости за свой народ и чувства сопричастности к культурно-историческому наследию города Астрахани. В содержании лэпбука входит: кармашек «Символика Астраханской области», мини-книжка «Достопримечательности Астрахани», игра «Математические пазлы: собери памятники города». А также гармошка «Карта города Астрахани» и мини-книжка «Стихи астраханских писателей». Данная мини-книжка позволяет развивать связную речь и словесно-логическое мышление.

Воспитание любви к самым близким, своей семье – неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания. Без знания своих корней, тради-

ций своей семьи, без любви к своим близким нельзя воспитать полноценного человека. Одной из форм работы в этом направлении в нашем ДООУ является работа с лепбуком «Моя семья». В содержании лепбука «Моя семья» вошли: конверт с игрой «Помоги бабушки залатать коврик», пальчиковый театр «Моя семья», пазлы «Собери портрет», игра «Составь свою семью». А также мини-книжка «Сюжетные картинки: Домашние дела», которая направлена на формирование представления об увлечениях, хобби и домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков.

Лепбука «Весна» создан с целью расширить представления о природе весной, ее существенных признаках, активизировать наблюдательную деятельность. В содержании лепбука входит: кармашек «Загадки о весне», книжка-гармошка «Приметы весны», конверт «Что одеть весной?», мини-книжка «Перелётные птицы». А также конверт «Картинная галерея», где художники отразили в своих произведениях весну во всем своем многообразии.

На наш взгляд, лепбук – это эффективное средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Гатовская Д.А. Лепбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. С. 162–164.
2. Кубарова А.М., Николаева Л.В. Лепбук как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 91-94.
3. Нурисламова А.Д., Давыдова Н.С., Тазова Ю.С. Лепбук в работе педагогов дошкольного образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы 8 междунар. науч. конф. Самара: 2016. С. 89–91.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ

И. А. Зотова
О. М. Буркина
Г. И. Рахматуллина
Р. Р. Большакова

Воспитатель,
инструктор по ФК,
воспитатели,
Детский сад № 47,
г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан, Россия

Summary. In our days, broken traditions that firmly linked the older and younger generations. not in all modern families the issues of patriotism education are considered important. that is why it is so important now to revive the continuity of generations, to pass on to the younger generation the moral principles and Patriotic sentiments that are still alive in the older generation.

Keywords: traditions; patriotism; younger generation.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда была актуальна. Между тем, продолжается дискуссия о том, надо ли воспитывать любовь к родине. Патриотизм якобы должен сам войти в человека естественным путем. Родина позаботится о своих детях, осыплет их благами, станет авторитетной могучей державой, такой, что бы каждому из нас захотелось её полюбить. Но отсюда вытекает вопрос «Кто будет осыпать нас благами?» Да и можно ли определить размер благ, достаточных, что бы человек начал любить Родину, Отечество. Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна! Кто будет радоваться её достижениям, и болеть её горестями. Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, неразумно. Родина такова, какой мы её делаем. Процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. А. С. Макаренко: «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – эта наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» [1, с. 8–9]. В этом возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни является благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильные, и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда на всю жизнь, что очень важно в воспитании.

В семье и в ДОУ художественная литература представляет большую ценность для воспитания нравственных и патриотических чувств у детей. Богатейшим материалом для патриотического воспитания являются произведения устного народного творчества, которые не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. В старшем дошкольном возрасте дети всё плотнее зна-

комятся с книгой как источником информации о мире. Книга – как символ знаний, радости, удовольствия – знакома воспитанникам с самого раннего детства. Но именно в старшем дошкольном возрасте она становится неотъемлемой спутницей в воспитании у детей любви к своему отечеству.

Неизменный интерес у дошкольников вызывают книги, содержащие пословицы, поговорки, сказки и т. д. Устное народное творчество – богатейший материал для патриотического воспитания. Русские народные волшебные сказки, полные чудесного вымысла, драматических ситуаций, противостояния добра и зла, не только развлекают, радуют детей, но и закладывают основы нравственности. Особым древним жанром устного народного творчества, с которым воспитанников знакомим в старшем дошкольном возрасте, являются былины. Содержание былин богато примерами для патриотического воспитания. (После прочтения былин дети проявляют большой интерес к русским богатырям: рассматривают иллюстрации, репродукции картин, рисуют богатырей, лепят их из пластилина, подражают им в игре).

Помимо народных героев, восхищение, удивление и уважение вызывают у воспитанников рассказы о различных профессиях, особенно тех, с которыми они еще не были знакомы в своей повседневной жизни – полярниках, путешественниках, ученых, военных, пожарных, космонавтах. Знания о различных возможностях проявить свое мужество и героизм в повседневной жизни вдохновляют дошкольников, воспитывают в них стремление овладеть «героической» профессией, служить людям и Отечеству. У дошкольников рождается желание быть летчиками, космонавтами, военными [3, с. 23–25].

Стихи о Великой Отечественной войне – одна из важнейших составляющих патриотического воспитания. Стихи С. Михалкова, С. Васильева, А. Твардовского, А. Барто о подвигах и мужестве солдат и партизан, защищавших Родину, не жалевших себя в борьбе – являются высокохудожественным средством воздействия на сознание ребёнка. Рассказы о Великой Отечественной войне, о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками, знакомят современных детей с подвигами их прабабушек и прадедушек. Дети сопереживают персонажам А. Гайдара, Л. Кассиля, А. Митяева, волнуются, впервые осознают жестокость и беспощадность войны, негодуют против фашизма, нападения на мирных жителей, получают первые знания о равенстве всех рас и национальностей.

Но для яркого запоминания и усвоения одного лишь устного знакомства недостаточно. В этом возрасте сохраняется наглядно-образное мышление, поэтому, чтобы у детей сложилось представление о явлении (будь то понятие государственных символов, красоты родной природы, военной героики) – нужна опора на визуальные впечатления.

Для сопровождения чтения вслух сказок, былин, рассказов используют наглядные пособия, репродукции картин, иллюстрации в книгах, презентации, фотографии и открытки по теме [4, с. 12–13].

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Библиографический список

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2008.
2. Мудрость воспитания: Книга для родителей / Сост. Б.М. Бим-Бад, Э. Д. Днепров, Г. Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1988.
3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., 2006.
4. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Управление ДОУ.– 2005.– №1.



V. EDUCATION AS A FACTOR OF THE NEED FOR SELF-KNOWLEDGE AND SELF-DEVELOPMENT



ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

К. Р. Семенова
Е. З. Матвеева
А. А. Апакова

*Педагоги-организаторы,
методист,
Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны РФ,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. In this article the system of educational work on the organization of education of students of Suvorov military school is considered. The stages of the learning process taking into account the age characteristics of the student's personality are considered.

Keywords: education; system; citizenship; military patriotic education; upbringing process; extracurricular time.

Основными задачами воспитательной работы училища являются:

- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития суворовцев, активное приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям;
- получение суворовцами начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в военно-учебных заведениях и замещения в них должностей младших командиров курсантских подразделений;
- воспитание у суворовцев чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- формирование и развитие у суворовцев чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;
- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости [2, с. 2–4].

С этой целью основные усилия администрации училища, учебного отдела, отдела воспитательной работы, воспитателей курсов, преподавательского состава сосредоточены на реализации основных общеобразовательных программах основного общего образования, среднего общего образования, реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Воспитателями и преподавателями организуется бережное отношение к здоровью воспитанников с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, склонностей, способностей, интересов, требований охраны жизни и здоровья суворовцев.

Образование и воспитание обучающихся базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества, традициях Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ведущее место в воспитании обучающихся занимает систематическая и целенаправленная индивидуальная воспитательная работа, осуществляемая в течение всего периода обучения на основе изучения индивидуально-личностных особенностей каждого суворовца и динамики формирования профессионально-важных качеств.

В училище разработана система воспитательной работы с обучающимися [1, с. 2–14]:

I этап (1–2 курс – 10–12 лет).

Основными задачами воспитательной работы в этот период являются:

- обеспечение первичной адаптации суворовцев к условиям учебы, жизни и быта в училище;
- привитие суворовцам навыков добросовестного отношения к учебе;
- формирование у них чувства гордости за принадлежность к Вооруженным Силам и коллективу училища;
- формирование и развитие внутриколлективных отношений на основе дружбы и взаимопонимания;
- формирование общей культуры поведения суворовцев;
- организация досуга.

С этой целью воспитатели:

Анализируют документы из личного дела суворовца и других источников, результаты медицинского обследования и рекомендации психологической службы с целью сбора первичной информации об обучающемся, обращая особое внимание на: особенности характера и развития каждого суворовца во взводе, на курсе; систематически проводят индивидуальные беседы с суворовцами ознакомительного диагностического характера; на основе результатов учебы, данных психологического сопровождения и личных наблюдений вносят необходимые коррективы в процесс воспитания каждого суворовца и личного состава курса в целом; руководят сплочением коллектива суворовцев, формированием в нем здоровой морально-нравственной атмосферы, установлением между ними взаимоотношений дружбы и товарищества; участвуют в адаптации суворовцев к соблюдению требований Устава училища, общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и распорядка дня, профилактике нарушений установленных правил взаимоотношений между суворовцами; организуют взаимодействие с родителями суворовцев, формируют родительский актив в целях поддержания здорового морального климата в коллективе, ускорения процесса адаптации и повышения результативности учебной и воспитательной работы;

направляют при организации культурно-досуговых мероприятий основные усилия на привитие суворовцам высоких этических и нравственных качеств военного профессионала.

II этап (3 курс – 12–13 лет).

Основными задачами воспитательной работы в этот период являются:

- завершение адаптации к условиям училища;
- привитие в подразделениях суворовцев навыков в обучении, осознанной мотивации в приобретении прочных знаний как необходимого условия военно-профессиональной ориентации;
- воспитание у суворовцев потребности и умения заниматься саморазвитием, рационально распределять время в рамках реализации распорядка дня;
- изучение внутриколлективных и межгрупповых взаимоотношений, их учет в организации воспитательной работы;
- выработка сознательного отношения к вопросам поддержания порядка и дисциплины.

На этом этапе воспитатели:

Анализируют совместно со специалистами психологической службы процесс адаптации суворовцев к условиям учебы, используя полученные результаты в повседневной деятельности; уточняют методом личного наблюдения, изучения классного журнала, индивидуальных бесед с суворовцами, обмена информации с другими участниками образовательного процесса: степень адаптации каждого обучающегося; его роль и место в коллективе; причины трудностей в усвоении учебного материала в случае их возникновения; протекание процесса психического и физического развития; систематически посещают уроки, поддерживают тесный контакт с преподавателями в целях осуществления контроля за процессом обучения и выявления суворовцев, которые не справляются с учебной программой; участвуют совместно с психологической службой в проведении социометрических исследований и обобщении их результатов для совершенствования воспитательной работы.

III этап (4–5-й курс – 14–15 лет).

Основными задачами воспитательной работы в этот период являются:

- поддержание и обеспечение на курсе культа учебы, осознание мотивации в приобретении прочных знаний как необходимого условия военно-профессиональной ориентации, для успешного обучения в военно-учебном заведении;
- совершенствование культуры поведения и этики взаимоотношений;
- усиление работы по развитию у суворовцев военно-профессиональной направленности, любви к военной службе;
- формирование осознанного выполнения основных уставных требований, организованности, исполнительности, дисциплинированности, уважительного отношения к старшим.

При решении этих задач воспитатели:

Продолжают совместно с преподавателями работу по изучению изменений, происходящих в мотивационной и ценностной сферах личности суворовцев, в том числе степени направленности на учебу в училище и будущую военную службу в должности офицера; изучают тенденции и причины возможных изменений в заинтересованности суворовцев в учебе, поиске и принятии новых мотивов совершенствования своих знаний, навыков, умений; неразрывно сочетают мероприятия культурно-досуговой работы с задачами патриотического и воинского воспитания и интересами суворовцев; полнее используют возможности спортивных секций, предметных кружков, библиотеки училища, учреждений культуры г. Казани; руководят процессом состязательности на курсе, распространении и стимулирования передового опыта в учебной работе и дисциплине суворовцев. В работе с родительским активом уделяют особое внимание вопросам повышения успеваемости, профессиональной ориентации суворовцев, поддержания правопорядка и дисциплины. Совершенствуют работу по привитию суворовцам здорового образа жизни, предупреждению негативного опыта употребления алкоголя и наркотических веществ.

IV этап (6–7 курс – 16–17 лет).

Основными задачами воспитательной работы в этот период являются:

- совершенствование взаимоотношений суворовцев в коллективе;
- укрепление осознанного отношения к вопросам поддержания правопорядка и дисциплины;
- формирование у суворовцев осознанного выбора военно-учебного заведения Министерства обороны для дальнейшего продолжения учебы.

При решении задач воспитательной работы на этом этапе основное внимание обращается на изучение способностей, индивидуальной предрасположенности каждого суворовца к конкретной воинской специальности.

С этой целью воспитатели во взаимодействии с преподавательским составом, психологической службой:

Уточняют степень готовности и желание каждого суворовца продолжать дальнейшую учебу в вузах Министерства обороны; осуществляют комплекс мероприятий воспитательной работы, направленной на закрепление убежденности суворовца выпускного курса в правильности выбора будущей профессии офицера Вооруженных Сил. При организации и проведении мероприятий культурно-досуговой работы направляют её, в первую очередь, на формирование осознанного отношения к выбору будущей военной профессии.

В выходные и праздничные дни суворовцы посещают театры, музеи, концертные залы, другие культурно-зрелищные учреждения и спортивные объекты Казани; проведение спортивных, досуговых игр и других культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий способ-

ствует отдыху и восстановлению физического и психологического состояния суворовцев.

Ежегодно в училище проводятся смотры самодеятельного художественного творчества среди рот, приуроченные к знаменательным событиям в истории училища.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития личности высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России-является главной целью воспитания гражданственности обучающихся. Считаем что, основным критерием оценки состояния воспитательной работы в училище является уровень и качество подготовки выпускников училища, их готовность к обучению в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации, стремление в дальнейшем проходить службу на офицерских должностях в Вооруженных Силах.

Библиографический список

1. Шакимов В. Б., Панаева Т.В. Воспитательный процесс КСВУ// Методические рекомендации. -2017.-стр.2-18.
2. План воспитания и социализации ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации».-2018-стр.1-16.
3. Положение о средних военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации// Приказ Министерства обороны Российской Федерации №340.-1995.- стр. 7-12.

СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ¹

Н. С. Бастракова
О. В. Мухлынина
Е. В. Чубаркова

*Кандидат философских наук, доцент,
кандидат психологических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет,
г. Екатеринбург, Россия*

Summary. The article presents the results of an empirical study aimed at identifying socio-psychological attitudes, life values and value orientations of the digital generation - university and college students.

Keywords: digital generation; socio-psychological attitudes; life values; value orientations; value-motivational sphere.

В настоящее время в обществе для обозначения современного поколения молодых людей широко используются такие понятия как «цифровое поколение», «сетевое поколение», «поколение Z». Современное поколение называют цифровым за страсть к мультимедиа и информационным технологиям, с которыми, условно говоря, оно быстро находят общий язык. Если представители старшего поколения не могут справиться с гаджетами, они часто обращаются к представителям младшего поколения, для которых общение с данной техникой не составляет труда.

Понятие «digital native» (цифровой абориген) и «digital immigrant» (цифровой иммигрант) ввел в науку в 2001 году социолог Марк Пренски, изучавший процесс «оцифровки» общества. В своих работах он объяснил, что для нынешнего поколения гаджеты стали неотъемлемым атрибутом взросления, соответственно, они «аборигены» технологий, именно поэтому они так хорошо разбираются в них [6].

Говоря о «цифровом поколении» необходимо уточнить само понятие «поколение». Прежде всего, о поколениях и их отличии друг от друга говорят со времен древнегреческого учёного Полибия [8]. В то же время только в начале XX века началось научное осмысление проблемы межпоколенческих различий. Первые подходы к освещению данной проблемы можно найти в работах Карла Мангейма и Хосе Ортеги-и-Гассета, которые рассматривали социологические аспекты формирования поколений [2; 3]. Спустя почти сто лет их теории были дополнены в концепции, которую изложили американские ученые-демографы Нил Хоув и Уильям Штраусс.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-013-00378 «Моделирование жизненной перспективы цифровым поколением в пространстве информационно-коммуникационных технологий».

Согласно теории Н. Хоува и У. Штрауса, поведение человека зависит от того, в каких условиях он жил и воспитывался до 12–14 лет. Они так же утверждают, что поколенческие ценности являются подсознательными, не носят явно выраженный характер, в том числе для самих представителей одного поколения, но при этом определяют становление и развитие человека, оказывают влияние на его жизнь, деятельность и поведение [13].

По мнению сторонников «теории поколений», поколение – это группа людей, рожденных в один и тот же определенный период исторического времени, испытавших на себе влияние одних и тех же событий, связанных между собой особенностями воспитания и обучения, усвоивших схожие ценности и установки.

В России адаптацию теории поколений выполнила группа исследователей под руководством Е. М. Шамис – координатора проекта Regenerations. Согласно данному исследованию, ценности человека формируются в детстве, на их формирование оказывает влияние социальное окружение, в то же время ценности человека могут со временем претерпевать изменения [11].

В современных научных исследованиях встречаются различные взгляды, зачастую диаметрально противоположные, на то, какое воздействие оказывают цифровые технологии на современных детей и молодежь. Немецкий профессор Манфред Шпитцер собрал достоверную доказательную информацию о том, что мозг у современных детей атрофируется [12]. В это же самое время, такие американские исследователи, как Гэри Смолл и Гиги Ворган, на основе своих исследований делают вывод о том, что новое поколение становится более умным, чем предыдущие, поскольку активное использование Интернета приводит к повышению скорости психических процессов и способствует развитию новых нейронных связей [9].

Таким образом, в настоящее время в науке и обществе ведутся постоянные дискуссии по поводу цифрового поколения. Ему даются диаметрально противоположные характеристики и оценки: от откровенно алармистских (акцентируется цифровая зависимость) до панегирических (отмечаются ранее невиданные способности и возможности для развития).

В настоящее время ценности цифрового поколения в основном формируются под влиянием процессов глобализации и развития информационно-коммуникационных технологий. М. С. Праслов отмечает, что особенности цифрового поколения складываются на основе изменения их образа жизни в сравнении с предыдущим поколением. 89 % детей 12–17 лет в России выходят в сеть каждый день или почти каждый день, и их число продолжает увеличиваться, в то же время, только 50 % взрослых пользуются Интернетом каждый день [5].

Социализация представителей цифрового поколения происходит не только в привычных реалиях окружающего мира и социальных взаимодействий, но и в цифровой среде. Освоение цифровой реальности как средства деятельности и общения становится для современного человека одним из

факторов успешной социализации. Представители данного поколения часто связывают свою будущую профессиональную деятельность непосредственно с ресурсами интернета и социальных сетей.

Содержательное определение понятий «ценности» и «ценностные ориентации» является одной из фундаментальных междисциплинарных проблем, которые привлекают внимание многих исследователей из различных областей гуманитарного знания – философии, социологии, психологии. В научных источниках насчитывается несколько сотен определений данных понятий, варьирующихся в зависимости от имеющихся подходов к их осмыслению в той или иной сфере научного знания.

В парадигме научных исследований можно обнаружить многочисленные теории и концепции по проблеме ценностей и ценностных ориентаций. В трудах К. А. Абульхановой-Славской; П. С. Гуревича, Г. Г. Дилигенского, О. Г. Дробницкого, В. П. Тугаринова, и др. ценность изучается в качестве стандарта поведения. В работах И. В. Бестужев-Лада, А. П. Вардомацкого, М. И. Иконникова, С. Г. Климова, И. С. Кона, Н. И. Лапина, В. Т. Лисовского, Г. И. Минц, И. Д. Чечетиной, М. Н. Рутквича, М. Х. Титма, Н. В. Шубкина, В. А. Ядова и др. ценность рассматривается в качестве основы и результата выбора направления и способа управления деятельностью, интегрирующей систему мотивов личности. Ценность как система убеждений рассматривается в работах М. Вебера, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Г. Риккерта, М. Рокича, А. Дж. Тойнби, О. Шпенглера и др.

В социальной психологии понятие ценности включает в себя идеалы, цели, интересы, убеждения, а также иные мировоззренческие проявления, формирующиеся при усвоении человеком социального опыта.

Согласно С. Л. Рубинштейну, ценность – это значимость для человека чего-то в окружающем мире, и только признаваемая им ценность способна выполнять важнейшую в жизни человека функцию – функцию ориентира поведения [7].

В самом общепринятом смысле ценности представляют собой «социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, привязанность, забота о ближнем, дружба, любовь и т. п.

В апреле – мае 2019 года в рамках научного проекта № 19–013–00378 «Моделирование жизненной перспективы цифровым поколением в пространстве информационно-коммуникационных технологий» было проведено эмпирическое исследование, в котором приняло участие 198 человек – студентов Российского государственного профессионально педагогического университета (РГППУ) и студентов колледжа электроэнергетики и машиностроения (КЭМ), в возрасте от 16 лет до 21 года. Из них 99 – юношей и 99 – девушек. Все они являются представителями цифрового поколения.

При проведении эмпирического исследования использовался комплекс следующих психодиагностических методик, направленных на выяв-

ление жизненных ценностей, ценностных ориентаций и социально-психологических установок цифрового поколения:

- методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной (2001 г.) позволяет изучить мотивационно-потребностную сферу и определить, что важнее для человека: альтруизм или эгоизм, процесс или результат; что имеет большую значимость: свобода или власть, содержание работы или деньги [4];
- ценностный опросник, ЦО (Schwartz Value Survey, SVS S. H. Shwartz), автор Ш. Шварц (1992 г.), адаптация О. А. Тихомандрицкая (1999 г.), исследует динамику изменения ценностей как в группах (культурах) в связи с изменениями в обществе, так и у человека в связи с его жизненными проблемами. Ценности являются неким критерием выбора и оценки человеком своих действий, а также оценки действий других людей. Все ценности направлены на удовлетворение трех универсальных человеческих потребностей: биологических; в социальном взаимодействии и потребностей, связанных с выживанием и благосостоянием социальных групп [1];
- морфологический тест жизненных ценностей, МТЖЦ, авторы: В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина (2001 г.), определяет мотивационно-ценностную структуру человека, через отношение человека к явлению, событию, факту, объекту и субъекту жизни, признание их как важных, имеющих значение диагностируются основные жизненные ценности: развитие себя, духовное удовлетворение, креативность, активные социальные контакты, собственный престиж, высокое материальное положение, достижения, сохранение собственной индивидуальности [10].

Эмпирические данные обрабатывались в программе SPSS-20.

Анализ результатов описательной статистики

Описание результатов диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере по методике О. Ф. Потемкиной.

Анализ результатов показывает, что все показатели в данной группе находятся на среднем уровне. В то же время наиболее выражена у студентов данной группы ориентация на процесс ($X_{\text{ср}} = 6.2$) и ориентации на свободу ($X_{\text{ср}} = 6.1$). Данный результат говорит о том, что они более ориентированы на процесс. Студенты задумываются над достижением результата, лишь в отдельных ситуациях. Им свойственно не всегда и не все работы сдавать в поставленные сроки, их процессуальная направленность часто препятствует их результативности. Данная группа студентов больше направлена на интерес, ими движет интерес к делу. В то же время для достижения результата требуется много рутинной работы, к которой они относятся негативно и не всегда могут преодолеть свой негативизм. Они ориентированы больше на свободу, в то же время не всегда готовы отве-

чать за свой свободный выбор, и предпочли бы действовать под контролем. Примерно на одинаковом уровне выражены и носят ситуативный характер показатели: ориентации на результат ($X_{\text{ср}}=5,2$), ориентация на альтруизм ($X_{\text{ср}}=5,1$), ориентация на эгоизм ($X_{\text{ср}}=4,5$), ориентация на труд ($X_{\text{ср}}=4,1$). Студенты не всегда задумываются над достижением результата, могут опаздывают со сдачей работы, в то же время они могут работать без выходных, если это необходимо и им интересно. Они ориентированы, как на альтруистические ценности, часто в ущерб себе, так и на эгоизм, в зависимости от ситуации. Наименее значимыми социально-психологическими установками личности в мотивационно-потребностной сфере студентов являются: ориентация на власть ($X_{\text{ср}} = 3.6$) и ориентация на деньги ($X_{\text{ср}} = 3.8$). Влияние на других, на общество и деньги не являются для них ведущей ценностью, что, по-видимому, связано, в первую очередь, с их возрастом и тем, что они находятся на стадии профессионального обучения.

Описание результатов исследования по методике, направленной на изучение ценностных ориентаций личности, Ш. Шварца.

Под ценностями Шалом Шварц подразумевал «познанные» потребности, непосредственно зависящие от культуры, среды, менталитета конкретного общества. В основе опросника лежит теория, согласно которой все ценности делятся на социальные (уровень нормативных идеалов) и индивидуальные (уровень индивидуальных приоритетов).

Таблица 1

Средние значения по методике Ш. Шварца

Тип ценностей	уровень нормативных идеалов	уровень индивидуальных приоритетов
Конформность	4,13	6,8
Традиции	3,5	5,8
Доброта	4,36	8,53
Универсализм	4,22	12,28
Самостоятельность	4,49	8,78
Стимуляция	3,85	5,53
Гедонизм	4,49	6,49
Достижения	4,33	7,52
Власть	3,38	4,23
Безопасность	4,32	8,99

Анализ ценностей на уровне нормативных идеалов показал, что комфортность, доброта, универсализм, самостоятельность, гедонизм достижения и безопасность выражены в целом по группе примерно на одинаковом уровне. Для данной группы студентов важными ценностями на уровне убеждений является самостоятельность и гедонизм. Для них ценно независимое мышление, автономность в выборе действий, творчества, исследовательской деятельности, и они хотят наслаждаться жизнью. Доброта, достижения – цель данного типа ценностей: личный успех через демон-

страцию компетентности, согласно социальным стандартам. Безопасность – мотивационная цель этого типа: безопасность, гармония, стабильность общества, взаимоотношений, самого человека. Универсализм: характеризуется такой мотивационной целью, как понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы. Такая ценность, как конформность определяет ограничение, пресечение действий, склонностей и побуждений к действиям, которые могут причинить вред другим или не соответствуют социальным ожиданиям.

Наименее выраженными ценностями на уровне нормативных идеалов в данном выборе являются: власть – центральной целью этого типа ценностей заключается в достижении социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами. На уровне индивидуальных приоритетов высокие показатели по шкалам: универсализм – мотивационная цель этого типа ценностей – понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы; безопасность, что свидетельствует о наличии у данной группы мотивационной цели на – безопасность, гармония, стабильность общества, взаимоотношений, самого человека; самостоятельность – целью этого типа ценностей заключается в независимости мышления и выбора действий, творчестве, исследовательской деятельности; доброта, по-видимому, важными является полезность, лояльность, снисходительность, честность, ответственность, дружба, зрелая любовь; достижения, для студентов важен личный успех через демонстрацию компетентности, согласно социальным стандартам.

Менее значимыми для студентов данной группы являются такие индивидуальные приоритеты, как: конформность, выраженная в личном успехе через демонстрацию компетентности, согласно социальным стандартам; гедонизм – мотивационная цель этого типа определяется как удовольствие или чувственное удовольствие; стимуляция, целью которой заключается в новизне, глубоких переживаниях.

Самым низким показателем, является показатель по шкале власть - целью этого типа ценностей заключается в достижении социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствам.

Результаты по методике «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ В. Ф. Сонов, Л. В. Карпушина).

Авторы данной методики под понятием жизненная ценность понимают отношение субъекта к явлению, жизненному факту, объекту и субъекту, и признание его как важного, имеющего жизненную важность. После подсчета полученные результаты были переведены в баллы и показали, что в целом по группе показатели по всем шкалам находятся на среднем уровне.

Средние значения по методике МТЖЦ В. Ф. Сопова, Л. В. Карпушиной

<i>шкалам жизненных ценностей</i>	Среднее значение	Стены
Развитие себя	39,29	4
Духовное удовлетворение	40,74	5
Креативность	37,62	4
Активные социальные контакты	38,33	4
Собственный престиж	36,74	4
Достижения	39,39	5
Высокое материальное положение	40,35	5
Сохранение собственной индивидуальности	38,92	4

Анализ результатов по шкале развитие себя показывает, что в одних ситуациях студенты могут, стремиться к самосовершенствованию, считая свои возможности почти неограниченными, в других, ставят порог своим возможностям и считают, что его невозможно преодолеть. Данная группа студентов в одних ситуациях стремится к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни, они считают, что самое важное в жизни – делать только то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение. В других ситуациях эти же студенты проявляют циничность, пренебрежение общественным мнением, общественными нормами. Шкала креативности показывает, что для них характерны как изобретательность и увлеченность в самых обыденных ситуациях, так же их может раздражать отсутствие привычного. Анализируя шкалу активные социальные контакты, видим, что для них свойственно стремление человека к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми в одних ситуациях и нерешительность в общении с незнакомыми людьми, отсутствие спонтанности в высказывании, недоверие другим людям, нежелание быть открытым в других. Для студентов ценным является стремление к признанию, уважению, одобрению со стороны других, как правило, наиболее значимых лиц, к чьему мнению они прислушивается в наибольшей степени, однако одновременно они не видят разницы в одобрении их поступков людьми с разными социальными статусами (шкала собственный престиж). Анализируя шкалу достижения, можно сказать, что для студентов ценно стремление человека к достижению конкретных и осязаемых результатов в различные периоды жизни и одновременно безразличие к достижением, зависимость от того, как складываются внешние ситуации. Они часто ставят ближайшие, конкретные цели. В одних случаях они считают, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия, в других, демонстрируют игнорирование материального достатка как ценности, к которой надо стремиться. Шкала сохранение собственной индивидуальности показывает, что стремление человека к независимости от других людей и стремление к конформности, замкнутости является для них ценным в зависимости от ситуации.

В результате интерпретации полученных в ходе эмпирического исследования результатов было установлено, что в целом у данной выборки студентов – представителей цифрового поколения социально психологические установки, ценностные ориентации и жизненные ценности сформированы на среднем уровне и носят ситуативный характер.

Библиографический список

1. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В.Н. Карандашев. Санкт-Петербург: Речь. 2004. 72 с.
2. Мангейм К. Очерки социологии знания: Проблема поколений - состоятельность - экономические амбиции / К. Мангейм. Москва: ИНИОН РАН, 2000. 162 с. (Серия «Социология»).
3. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет. Москва: Изд-во АСТ, 2019. 256 с. (Серия «Эксклюзивная классика»)
4. Потемкина О.Ф. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере / О.Ф. Потемкина // Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / ред. и сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Издательский: Дом «БАХРАХ-М», 2001. С. 641-648.
5. Праслов М.С. Психологические особенности представителей цифрового поколения / М.С. Праслов // Коллекция гуманитарных исследований. Курск: Из-во Курского гос. медицинского ун-та, 2016. С. 92-97.
6. Пренски М. Аборигены и иммигранты цифрового мира [Электронный ресурс] / М. Пренски // Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов г. Владимира «Городской информационно-методический центр». Режим доступа: [gimc.ru > statya-marka-prenski-aborigeny-i-immigranty-cifrovogo-mira](http://gimc.ru/statya-marka-prenski-aborigeny-i-immigranty-cifrovogo-mira)
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 678 с.
8. Самохина Г.С. Полибий: эпоха, судьба, труд / Г.С. Самохина. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 1995. 191 с.
9. Смолл Г. Мозг онлайн. Человек в эпоху Интернета / Смолл Г., Ворган Г. Москва: Изд-во КоЛибри, 2011. 352 с.
10. Сопов В.Ф. Морфологический тест жизненных ценностей / В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина // Журнал «Прикладная психология». 2001. N 4. С. 9-30.
11. Шамис Е.М. Теория поколений: Стратегия Беби-Бумеров / Е.М. Шамис, Е.Н. Никонов. Москва: МФПУ «Синергия», 2017. 256 с.
12. Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг / М. Шпитцер. Москва: Изд-во АСТ, 2012. 360 с.
13. Strauss W. The Fourth Turning: An American Prophecy - What the Cycles of History Tell Us About America's Next Rendezvous with Destiny / W. Strauss, N. Howe. - New York: Broadway. 1997. 382 p.



VI. PHYSICAL EDUCATION AND THE FORMATION OF HEALTH-SAVING PROTECTION OF A HEALTHY LIFESTYLE



СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКИ И ПРАВСТВЕННО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

А. П. Аширов
А. Г. Романов

*Старший воспитатель,
воспитатель,
Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны РФ,
г. Казань,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article deals with the problems of forming a healthy personality of the student, as well as describes the favorable conditions created in the school, contributing to the education of a physically healthy personality.

Keywords: physical education; health; favorable living conditions of students.

Подходя к рассмотрению данного вопроса необходимо уточнить, что говоря о физическом воспитании, речь следует вести не только о развитии у человека двигательных умений, силы, ловкости, которые во многом формируются естественно при нормальном образе жизни, и не о здоровье в узком смысле, т. е. отсутствии морфологических и функциональных изменений. Речь должна идти о формировании здорового образа жизни, культуры тела и духа.

Здоровье – это сложное комплексное явление, которое включает несколько более узких категорий, таких как здоровье физическое, психическое, психологическое, душевное и т.д. [1, с. 3].

Все данные типы здоровья тесно взаимосвязаны и составляют единое целое. Однако можно сказать, что фундаментом здоровья как целостной структуры является физическое здоровье личности.

Формирование физически и нравственно здоровой личности обучающегося имеет огромное значение. Физическое здоровье отдельного человека влияет и во многом определяет течение его жизни: успехи в учебе и работе, часто в личной жизни, социальный статус и т.д.

К основным задачам формирования физически и нравственно здоровой личности относятся:

- развитие основных двигательных качеств, умений и навыков,
- обеспечение правильного физического развития, укрепление здоровья, закаливание, повышение работоспособности,

- воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, спортом,
- формирование взглядов и нравственных качеств, ведущих к пониманию и пробуждающих стремление к здоровому образу жизни,
- формирование знаний в области здоровья, личной гигиены и опрятности воспитанника, спорта.

Работа всего педагогического коллектива училища направлена на развитие личности: физическое, интеллектуальное, нравственное, экологическое, эстетическое. И надо не забывать, что личность учащегося имеет свои потребности и интересы, цели и установки, стимулы и мотивы, навыки и привычки, знания и умения, желания и стремления, социальные и нравственные качества, а также изменяется сфера и условия жизнедеятельности обучающегося.

В училище созданы благоприятные условия, способствующие воспитанию физически здоровой личности:

- ежедневное занятие утренней физической зарядкой;
- прогулки, подвижные и спортивные игры на свежем воздухе в рамках спортивно-массовой работы, а также в выходные и праздничные дни;
- экскурсии на природу, туристические походы, в рамках летней практики и летнего отдыха;
- соблюдение гигиенических норм и правил;
- медицинское обслуживание;
- тематические беседы, мероприятия;
- динамические паузы во время учебных занятий, для снятия утомляемости;
- полноценное питание.

Круглосуточное нахождение воспитанников в училище, строгое и точное соблюдение распорядка дня, постоянные физические нагрузки и регулярные занятия спортом как нельзя лучше способствуют формированию физически развитой личности. Созданный благоприятный психологический климат характеризуется атмосферой доброжелательности, раскрепощения, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфортные условия для творческой работы, раскрывает потенциальные возможности личности.

Таким образом, безопасная среда, сформированная в училище, безусловно способствует становлению молодого человека как гражданина, патриота, всесторонне развитой, высоконравственной личности, способной направлять всю свою интеллектуальную, нравственную и физическую энергию на качественное овладение профессией офицера Российской Армии.

Библиографический список

1. Окоэтто В.В. Формирование физически здоровой личности через знания о здоровом образе жизни. -2016.- стр. 3.

2. Медведков А.П. Физическое воспитание молодежи. -2014.
3. Тарлышкина Р.В. Особенности нравственного воспитания в суворовском училище. - 2015.
4. Ткачев А.Н. Здоровьесберегающие технологии. -2016.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Т. В. Панаева
Т. А. Кварталова

*Методист,
педагог-организатор,
Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны РФ,
г. Казань,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article deals with the concept of a healthy lifestyle of students, formed in the process of extracurricular activities using various forms and methods of training, causing a comprehensive approach to the development of health skills of the younger generation.

Keywords: healthy lifestyle; health culture; extracurricular activities; health preservation.

Для каждого образовательного учреждения здоровый образ жизни обучающихся является глобальной задачей и зависит от комплекса мер или сложившейся системы по формированию у воспитанников правильных установок и убеждений, необходимых для сохранения и укрепления их здоровья [1, с. 5]. Соответственно, основной целью образовательного учреждения в области формирования здорового образа жизни обучающихся становится применение наиболее оптимальных методик, которые способствуют развитию физически, психически и эмоционально здоровых личностей. Исходя из этого, воспитание культуры здоровья и правильного стереотипа поведения воспитанников является приоритетной задачей, стоящей перед педагогами и родителями [4, с. 2].

В суворовском училище пропаганда здорового образа жизни во внеурочное время осуществляется на теоретических занятиях и на спортивно-массовых мероприятиях. Воспитание потребности в здоровом образе жизни на занятиях в классе осуществляется в виде бесед, круглых столов, встреч с интересными людьми, общественно-полезных практик, мини-проектов, исследовательской деятельности и др.

Беседы с обучающимися, проводимые с целью формирования навыков бережного отношения к своему здоровью, затрагивают такие темы как: «Правила личной гигиены», «Правила соблюдения распорядка дня», «Профилактика употребления наркотических веществ», «Взаимодействие человека и природы» и другие. С целью профилактики различных заболеваний в училище периодически проводятся встречи с медицинскими работниками.

Исследовательские работы суворовцев посвящены: вредным и полезным привычкам, способам закаливания, здоровому образу жизни в России и в других странах. По итогам исследовательских работ проводится защита творческих проектов, направленных на активизацию познавательных способностей воспитанников и поиск нестандартных подходов к решению проблем в области сохранности жизни и здоровья, а также безопасной среды обитания. Как правило, конечным продуктом вышеназванных творческих проектов становятся различные памятки для обучающихся и их родителей, посвященные здоровьесбережению.

Немаловажную роль при освоении теоритического материала играют физкультминутки, способствующие снижению утомляемости благодаря воздействию на определенные участки тела (спина, шея, глаза) и активизации нижних отделов легких (дыхательная гимнастика) [2, с. 207].

На практических занятиях, в рамках внеурочной деятельности, обучающиеся участвуют в различных акциях («Чистый дом», «Лучший класс/спальное расположение», «Лучший внутренний порядок» и т.д.), приобщающие их к воинскому укладу жизни и неукоснительному соблюдению санитарно-гигиенических требований; посещают лесопарковую зону с целью повышения знаний об окружающем мире; выезжают на различные экскурсии, благотворно влияющие на их познавательную и психоэмоциональную сферы.

Отдельный блок внеурочной деятельности, предназначенный для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в училище составляет спортивно-оздоровительное направление. Основой данного направления являются спортивные игры. Спортивные игры могут проводиться в виде спортивных соревнований (волейбол, теннис и др.), эстафет (на лыжах, ведение мяча) и подвижных игр («Вызов номеров», салки, «Точный расчет» и др.). Периодически в училище проводятся спортивные праздники, в том числе с участием родителей, направленные на формирование навыков коллективизма, сотрудничества, повышение личностной самооценки. Данные мероприятия способствуют в большей степени развитию физических качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость. Кроме того, подвижные игры способствуют развитию навыков анализа, сопоставления и обобщения, что имеет большое практическое значение в повседневной деятельности воспитанников [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс формирования здорового образа жизни обучающихся является многокомпонентным и объединяет в себе учебную, игровую и трудовую виды деятельности, а возможность реализации данного процесса во внеурочное время значительно повышает его эффективность.

Библиографический список

1. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. – Изд. 4-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 178, [1] с.
2. Калюжный Е.А., Маслова В.Ю., Михайлова С.В., Напреев С.Г., Ниретин Н.И., Пищаева М.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие. – Арзамас: АГПИ, 2012 – 284 с.
3. Ушакова Е.В., Колесник М.П., Репина Н.В. Подвижные игры на занятиях физической культурой // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sworld.com.ua/index.php/uk/physical-education-and-sport/physical-education-physical-education-different-groups/1722-ushakova-ev-kolesnik-mp-repin-hb> (дата обращения: 28.01.2019).
4. Шевченко А.Н. Здоровый образ жизни школьников // [Электронный ресурс]. URL: <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=4122> (дата обращения: 27.01.2019).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИ ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н. И. Сунгатуллин
И. И. Гайфуллин
Р. М. Каримов

*Воспитатели,
Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны РФ,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article deals with the creation of a safe educational environment and the use of health-saving technologies in the conditions of the Kazan Suvorov military school.

Keywords: safe educational environment; psychological atmosphere; health-saving directions.

Безопасная образовательная среда – это условия, принципы, методы образовательного процесса, призванные сохранить и укрепить здоровье учащихся [1, с. 271]. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей школьного возраста является главным направлением работы в довузовских учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации. Основной задачей этих учреждений является подготовка кандидатов на поступление в вузы Министерства обороны в частности и воспитания профессионального защитника Отечества в целом. Задачи сохранения, укрепления и развития здоровья подрастающего поколения нашли свое отражение в следующих нормативных документах: Закон РФ «Об образовании», «Конвенции охраны здоровья населения РФ», Закон «Об охране окружающей среды», «Конвенции развития здравоохранения и медицинской науки в РФ» и других, что свидетельствует о значимости этих задач для государства.

Можно выделить следующие основные направления создания безопасной образовательной среды:

- обеспечение эмоционального благополучия и созданию благоприятной психологической атмосферы;
- медико-гигиеническое;
- физкультурно-оздоровительное;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающие образовательное направление;
- экологическое здоровьесберегающее направление.

Рассмотрим каждое направление в отдельности применительно к организации учебного процесса в суворовском военном училище.

1. Направление обеспечения эмоционального благополучия и созданию благоприятной психологической атмосферы.

Благоприятный психологический климат характеризуется атмосферой доброжелательности, раскрепощения, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфортные условия для творческой работы, раскрывает потенциальные возможности личности. Воспитатель в таком случае не является источником угрозы, отношение к нему устанавливается как к члену группы, за которым признается право принятия значимых для группы решений. Неблагоприятный психологический климат препятствует личностному развитию, создает у ребенка состояние незащищенности, нервозности, боязни и отчаяния. К воспитателю отношение складывается как к администратору, являющемуся источником постоянной угрозы, отсюда – сопротивление и настороженность, сомнения в его праве принимать значимые решения. Фигура воспитателя в создании благоприятного психологического климата является центральной. Его задача – особая, требующая не только постоянного внимания к обучающимся, но и творческого подхода, энтузиазма, солидной военной, психолого-педагогической и методической подготовки.

И. А. Баева под психологической безопасностью понимает состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников [1, с. 108].

2. Медико-гигиеническое направление.

К медико-гигиеническому направлению в компетенции воспитателя относятся контроль в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНа и проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению. Остальные медико-гигиенические технологии осуществляются медицинской службой или под ее контролем.

3. Физкультурно-оздоровительное направление.

Направление физкультурно-оздоровительное направлено на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Данное направление применяется как на плановых уроках физической культуры, так и на утренней физической зарядке, проводимой воспитателями ежедневно шесть раз в неделю. Помимо этого, с личным составом суворовцев два раза в неделю, согласно плана воспитательной работы, проводятся спортивно-массовая работа. Большая часть суворовцев посещают спортивные кружки и секции.

4. Направление обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности реализуют воспитатели в рамках исполнения служебных обязанностей. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как строгое выполнение положений и рекомендаций специалистов, изложенных в инструкциях по соблюдению требований безопасности, а в нестандартных ситуациях принимать решение исходя из обстановки опираясь на свой опыт.

Для реализации данной технологии в учебном заведении проводится ряд мероприятий:

- изучение теоретической части на уроках по основам безопасности жизнедеятельности;
- проведение инструктажей по технике безопасности на уроках и во внеурочное время;
- подготовка и проведение тематических классных часов, бесед с суворовцами, с привлечением сотрудников наркологического контроля, сотрудников органов внутренних дел;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожного движения и т.д.;
- обеспечение безопасности суворовцев, предупреждение терроризма.

5. Здоровьесберегающие образовательное направление.

Здоровьесберегающие образовательное направление – это все те психолого-педагогические программы, методы, направления, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

6. Экологическое здоровьесберегающее направление.

Экологическое здоровьесберегающее направление – это создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В учебном заведении это обустройство прилегающей территории, цветы и зеленые растения в помещениях проживания и учебных классах, живые уголки и участие в природоохранных мероприятиях.

Здоровьесберегающие технологии в образовании в основном ограничены временными рамками (пребывание детей в учебном заведении на уроках и внеурочных мероприятиях) и, как правило, имеют целью, только сохранение здоровья обучающихся. Задача суворовского военного училища не только сохранять, а самое главное укреплять здоровье суворовцев, развивать его физические возможности. При этом временные рамки отсутствуют из-за круглосуточного пребывания суворовцев в училище.

Библиографический список

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб.: Союз.- 2002.- 108, 271 с.
2. Овсепян Г.А., Ткачев А.Н. Методическая разработка «Применение здоровьесберегающих технологий обучения».-2018-стр1-9.



VII. EDUCATION AS A FACTOR IN IMPROVING THE CULTURE



ВОСПИТЫВАТЬ ИСТОРИЕЙ – ЗНАЧИТ СОХРАНЯТЬ И ПРИУМНОЖАТЬ ГЕРОИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ

М. Ф. Шагимарданов
С. А. Катков

*Старшие воспитатели,
Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны РФ,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article deals with the use of pedagogical technology-Museum pedagogy, as one of the main directions of education of cadets.

Keywords: education; patriotism; pedagogical technology; Museum.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитательной работы Казанского суворовского военного училища. Надо отдать должное, в училище проводится большая и плодотворная работа по данному направлению. Перефразировав одно известное выражение можно сказать: «Прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, суворовец должен научиться быть патриотом своего училища, знать его историю, активно участвовать во всех делах и акциях училища».

В Казанском суворовском военном училище в государственно-патриотическом воспитании суворовцев существует ряд основных направлений по его организации и осуществлению.

Одним из главных направлений является воспитание нашей славной историей, историей нашего учебного заведения, воспитание на воинских ритуалах и традициях, на ценностях морали и нравственности, на жизни и службе великого полководца А. В. Суворова, на подвигах, героизме службы в войсках.

Воспитывать историей – значит сохранять и приумножать героическое прошлое (свою историю училище ведет с 1944 года) и настоящее нашего народа и его Вооруженных сил. Многовековой опыт свидетельствует, что чем глубже будешь знать историю с ее героическим прошлым, тем точнее осмыслишь настоящее и свое место в нем.

Одним из главного и основного подспорья при проведении работы данного направления в училище является музей истории училища.

В настоящее время, музей, является важным направлением воспитательной работы. Музейное дело объединяет разные поколения, разных людей. Эффективность деятельности музея определяется значимостью, выбранных направлений работы, уровнем просветительской, исследователь-

ской и поисковой работы, количеством желающих посетить данное учреждение, качеством развития компетентностей обучающихся.

Одним из направлений работы музея училища является составление летописи истории выпускников КСВУ, а также помощь в раскрытии значимости подвига выпускников училища в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, подвига выпускников – героев Советского Союза и России.

Такая направленность работы музея заставляет задуматься обучающихся над важными жизненными вопросами: Что такое патриотизм? Как прожить свою жизнь с пользой для общества? Как надо себя вести, чтобы быть достойным гражданином своего Отечества? Все эти вопросы весьма актуальны в нашем обществе, так как их задаёт подрастающее поколение, формирующиеся личности.

Вместе с суворовцами мы занимаемся изучением истории училища, сбором письменных и вещественных источников, поисковой работой. Совместными усилиями мы собрали важную историческую информацию об историческом прошлом нашего училища. Работа в школьном музее требует от обучающихся ответственности, эрудированности и творческого эмоционального настроя. В музее училища регулярно проводятся выставки, экскурсии, презентации с целью изучения и приобщения обучающихся к материальным и духовным ценностям человечества. Через исследование и изучение предметов музейного быта, встреч с ветеранами, выдающимися людьми идёт приобщение обучающихся к активной жизненной позиции, воспитание чувства патриотизма, гражданского долга и ответственности за судьбу своей Родины. Суворовцы активно участвуют в беседах, творческих вечерах с ветеранами войны и труда, бывшими выпускниками.

Выпускники училища успешно командуют частями, соединениями, родами и видами Вооруженных Сил Российской Федерации, стали видными военачальниками. Гордостью училища является выпускник 1973 года, заместитель Министра обороны Российской Федерации – начальник Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации, герой Российской Федерации, генерал армии Валерий Васильевич Герасимов.

Нынешние поколения суворовцев также воспитываются на славных боевых традициях русской, советской, российской армий.

Каждый суворовец имеет на рукавный шеврон. Девиз училища «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». У каждого воспитанника на рукаве постоянное напоминание о славе и чести целых поколений.

Воинские звания наших воспитанников повторяют звания, принятые еще в императорских кадетских корпусах «вице-сержант», «старший вице-сержант».

Огромнейшую роль играет принадлежность училища к славным рядам Сухопутных войск Вооруженных сил Российской Федерации.

На первый план в училище выдвигаются следующие формы работы с воспитанниками:

- пропаганда и привитие любви и уважения к Государственным символам России, Вооруженных сил, Сухопутных войск; оформление в ротах боевых листов, стенгазет, посвященных истории Вооруженных Сил и Дням воинской славы России;
- проведение «Дней воинской славы»;
- организация взаимодействия с учебными заведениями, общественными организациями, музеями города;
- проведение практических занятий совместно с преподавателями и курсантами Казанского высшего военного командного училища, с преподавателями и студентами военных кафедр Казанских вузов;
- встреча с ветеранами боевых действий, военной службы и работа по воспитанию суворовцев на фоне участия в праздничных мероприятиях города и республики.

Воспитатели в каждом взводе ежемесячно проводят мероприятия патриотической направленности. Каждое воскресенье в клубе училища суворовцам демонстрируются документальные и художественные фильмы патриотической направленности.

Таким образом, администрация, преподаватели, педагоги-организаторы и воспитатели Казанского суворовского военного училища преследуют единственную цель – вырастить не только физически крепких, познавших секреты военного мастерства, но и духовно богатых, культурных воспитанников с высокой гражданской позицией -истинных патриотов Родины.

Библиографический список

1. Аширов А.П., Романов А.Г., Панаева Т.В. Методическая разработка «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в суворовских военных училищах».
2. Панаева Т.В., Матвеева Е.З., Шакимов В.Б. Компонент гражданско-патриотического воспитания – музейная педагогика.
3. Панаева Т.В., Матвеева Е.З. Воспитание гражданина-патриота родины.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2019 ГОДУ**

Дата	Название
15–16 октября 2019 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2019 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2019 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2019 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2019 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2019 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2019 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования
5–6 ноября 2019 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2019 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2019 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2019 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2019 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2019 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2019 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2019 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,721, • РИНЦ – 0,107.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,915
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PURPOSES, TASKS AND VALUES OF EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Materials of the VI international scientific conference
on October 13–14, 2019

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 13.10.2019.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 4,6.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz